

Årlig selvevaluering for H.C. Ørsted Gymnasiet



2023 / 2024

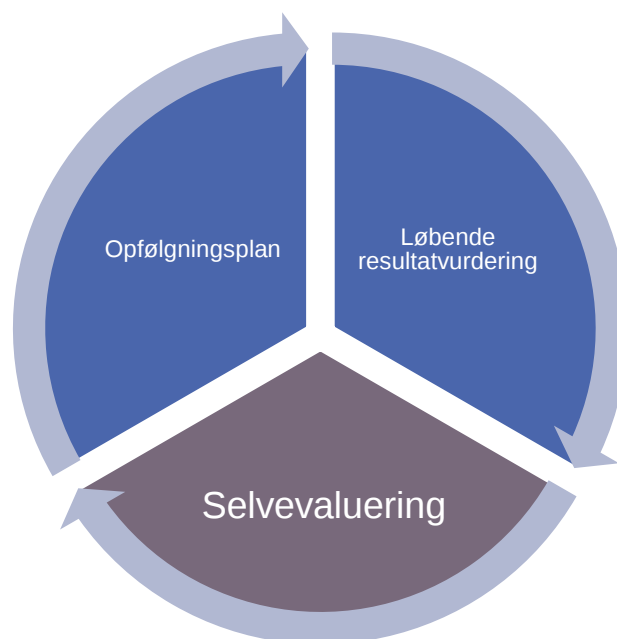
Indhold

1	Om selvevalueringen på HCØ	2
1.1	Lovmæssige krav til selvevalueringen.....	2
1.2	Årlige skriftlige opfølgningsplan	3
1.3	Opbygning	3
2	Selvevalueringen 2023/2024 (sammenfatning)	4
2.1	De nationale mål for uddannelserne	4
3	Selvevalueringen 2023/2024.....	6
3.1	Arbejdet med efterlevelsen af de nationale kvalitetsmål.....	6
3.2	Øvrige kvalitetsindikatorer.....	17
4	Realisering af evalueringsstrategi.....	20
	Bilag: Covid-19 og aflyste eksamener.....	22

1 Om selvevalueringen på HCØ

Den årlige skriftlige selvevaluering på H. C. Ørsted Gymnasiet (HCØ) er udarbejdet i henhold til Gymnasieloven.

Den skal ses som skolens evaluering af de mål og resultater, som er omfattet af kvalitetssystemet på HCØ.



1.1 Lovmæssige krav til selvevalueringen

Kravene til gymnasieskolers kvalitetsarbejde er fastsat i *Lov om de gymnasiale uddannelser* (§ 71) samt i *Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser* (§§ 59-63). Ministeriet har tillige udarbejdet en vejledning til institutioners kvalitetssystem¹.

Selvevalueringen er den proces, hvormed skolen imødekommer kravet om en løbende evaluering af de indsatser og aktiviteter, som skolen har igangsat, med henblik på at realisere dels de centralt fastsatte mål og dels skolens egne fastsatte mål (se afsnit 2.1). Det er et krav, at selvevalueringen er skriftlig. Herudover er der ingen formkrav.

Selvevalueringen kan herved give et naturligt afsæt for, at nye fremadrettede mål formuleres.

¹ Undervisningsministeriet, STUK: Institutionernes kvalitetssystem – i forbindelse med uddannelsespolitiske mål. Vejledning til lov og bekendtgørelse, <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/kvalitetssystem>

Den årlige selvevaluering skal drøftes i bestyrelsen for at sikre den løbende udvikling af gymnasiets faglige og pædagogiske kvalitet. Herefter skal den offentliggøres på gymnasiets hjemmeside.

1.2 Årlige skriftlige opfølgningsplan

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes en skriftlig opfølgningsplan. Opfølgningsplanen skal præcisere ændringsbehov, tiltag samt fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål.

1.3 Opbygning

Selvevalueringen indledes med en sammenfatning af de vigtigste temaer fra evalueringen af efterlevelsen af de overordnede nationale mål (afsnit 2.1).

Herefter følger hele selvevalueringen, som er opdelt efter de nationale mål i afsnit 3.1 og øvrige kvalitetsindikatorer i afsnit 3.2. I afsnittet om øvrige kvalitetsindikatorer opsamles data fra de øvrige indikatorer, som ikke medtages i gennemgangen af de nationale mål.

I afsnit 4 beskrives den overordnede evalueringsstrategi fra kvalitetssystemet.

2 Selvevalueringen 2023/2024 (sammenfatning)

2.1 De nationale mål for uddannelserne

Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016, som alle Folketingets partier bag gymnasireformen blev enige om, fastsætter tre nationale mål for uddannelserne²:

- Alle elever uanset social baggrund skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Ud fra disse mål har HCØ arbejdet med lokale mål og indsatser til opfyldelsen af dem. Målene er kategoriseret under henholdsvis *udfordre eleverne*, *overgang til videregående uddannelser* og *elevtrivsel*.

Udover arbejdet med fokusområder og indsatser fra opfølgingsplanen, så har HCØ-afdelingen sideløbende og delvist overlappende arbejdet med handleplaner og indsatser inden for de tre overordnede pejlemærker i TEC's strategi for 2024-27, henholdsvis *tættere på eleven*, *tættere på virkeligheden* og *tættere på hinanden*.

Neden for sammenfattes status og evaluering på de tre nationale mål.

Mål: Udfordre eleverne

Sammenfatning

Der evalueres på et overordnet mål om *at løfte elevernes karaktergennemsnit ved de afsluttende prøver til et niveau, som er over den socioøkonomiske reference*. Herudover evalueres på specifikke mål i fagene dansk og matematik.

Det gennemsnitlige eksamensresultat for 23/24 udtrykker generelt et meget positivt fagligt niveau på alle afdelinger på niveau med foregående år og omtrentlig på niveau med den socioøkonomiske reference.

De gennemsnitlige karakterer i **skriftlig matematik** var lavere end foregående år, men vurderes i lyset af et tilsvarende lavere landsgennemsnit som tilfredsstillende. Alle afdelinger har således karakterniveau over landsgennemsnittet og særligt bemærkelsesværdigt er præstationen i Lyngby med en positiv, signifikant forskel på eksamenskarakter og socioøkonomisk reference på 0,6.

I **skriftlig dansk** var det gennemsnitlige eksamensresultat i Ballerup noget under landsgennemsnittet, mens det omvendte var tilfældet på Frederiksberg, hvor resultatet var 1,2 karakterpoint over landsgennemsnittet.

² Aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser 2016. Se evt. <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/gymnasieaftalen/implementering>

Talentindsatsen på HCØ er fortsat solidt forankret som et vigtigt og positivt element i gymnasiet kultur.

Mål: Overgang til videregående uddannelse

Sammenfatning

Der er evalueret på mål om dels at fastholde en overgang over landsgennemsnittet og dels at kvalificere samarbejdet med eksterne aktører.

Alle HCØ-afdelinger har fortsat overgangsprocenter over landsgennemsnittet.

I forhold til kapacitetsmålene så har alle afdelinger formået at igangsætte eller fastholde samarbejder med virksomheder og kommune.

Afdelingernes arbejde med handleplansindsatser under TEC's overordnede strategiske pejlemærket *tættere på virkeligheden* vil være en anledning til at udvikle en strategisk tilgang til samarbejder med virksomheder og andre eksterne partnere yderligere.

Mål: Elevtrivsel

Sammenfatning

ETU-resultaterne fra efteråret 2024 er generelt set på et tilfredsstillende niveau.

På alle afdelinger har der været en positiv udvikling i elevernes vurderinger i kategorien "pres og bekymringer", som har været et fokusområde over flere skoleår og genstand for langsigtede indsatser.

Der har desuden været en positiv udvikling i kategorien "læringsmiljø" for Ballerup og Lyngbys vedkommende. Her ligger alle afdelinger over landsgennemsnittet.

3 Selvevalueringen 2023/2024

3.1 Arbejdet med efterlevelsen af de nationale kvalitetsmål

Som opfølgning på den foregående selvevaluering (2022/2023) blev mål og indsatser gennemgået og enten besluttet fastholdt eller justeret (se opfølgingsplan februar 2024). I nærværende selvevaluering 2023/2024 evalueres der op imod disse mål og indsatser.

Indledningsvist præsenteres henholdsvis det samlede elevtal samt optagetallet for afdelingerne fordelt på skoleår.

Generelle institutionsoplysninger

Samlede
elevtal og
nystartede
elever i 1.g.

Tabel 3-1: Samlede elevtal fordelt på skoleår og afdelinger. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Antal elever	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby
2022/2023	269	245	730
2023/2024	252	272	682
2024/2025	251	274	669

Tabel 3-1 viser det samlede elevtal fordelt på skoleår og afdelinger. Af tabellen kan det ses, at mens Ballerup og Lyngby oplevede et fald i det samlede antal elever i 23/24 på ca. 6 % sammenlignet med året før, så havde Frederiksberg en stigning i elevtallet på ca. 11 % fra 245 til 272 elever.

Tabel 3-2: Nystartede elever i 1.g. fordelt på skoleår og afdelinger. Tallene i parentes angiver ændringer i % sammenholdt med foregående skoleår. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Antal	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby
2022/2023	98	96	263
2023/2024	80 (-18,4%)	107 (11,5%)	219 (-16,7%)
2024/2025	102 (27,5%)	110 (2,8%)	254 (16%)

Tabel 3-2 viser antal nystartede elever i 1.g. fordelt på år og afdelinger. Her kan det ses, at afdelingernes ændringer i samlede elevtal fra 22/23 til 23/24 delvist afspejler ændringer i optagetallene. Ballerup og Lyngby oplevede en nedgang i optagetallene på hhv. 18,4% og 16,7% sammenholdt med året før, mens Frederiksberg oplevede en fremgang på 11,5%.

I 2024/25 havde alle tre afdelinger en positiv udvikling i elevtallene. Ballerup kom tilbage på niveauet fra 22/23. Frederiksberg fastholdt niveauet fra 23/24 og Lyngby oplevede også en fremgang, så optagetallene nu kun var 9 elever lavere end niveauet fra 22/23.

Ændringer i optagetallene for et givet skoleår vil have effekt på økonomien i årene frem til årgangen dimitterer. Når man ser på det

samlede elevtal for 2024/25 (tabel 3-1) kan det også ses, at stigningen i optagetallene for Ballerup og Lyngbys vedkommende ikke har sat sig endnu.

Mål: Udfordre eleverne

Lokale mål

Der evalueres på et overordnet mål om *at løfte elevernes karaktergennemsnit ved de afsluttende prøver til et niveau, som er over den socioøkonomiske reference.*

Herudover evalueres på specifikke mål i fagene dansk og matematik.

I dansk evalueres der på et treårigt mål til og med 2024-2025 om *at løfte elevernes eksamenskarakter i skriftlig dansk til et niveau tættere på elevernes præstationer ved årsprøverne.*

I matematik evalueres på et kapacitetsmål om *beskrivelse af systematikker og praksis i matematikundervisningen med et formål om at understøtte forankring af en god praksis og vidensdeling mellem undervisere og mellem afdelinger.*

Indsatser

Der evalueres på følgende indsatser fra opfølgingsplanen februar 2024:

- *Beskrivelse af systematikker, principper og praksis i matematikundervisningen*
- *Afdækning i danskfaggrupperne på et fælles temamøde af praksis for karaktergivning / vurdering af niveau for den skriftlige standpunktskarakter med henblik på en mere ensartet praksis.*
- *Sikre et bedre kvalitativt og kvantitativt informationsgrundlag for evaluering af talentindsatser.*

Indikatorer

I opfølgingsplanen fra februar 2024 blev følgende indikatorer valgt:

Indikator på opfyldelse af resultatmålet er en, for alle afdelinger, markant mindre difference mellem henholdsvis årskaracter og eksamenskarakter opnået ved eksamen senest i 24/25.

Øvrige indikatorer er sammenfaldende med indsatserne.

Status

Gennemsnitligt eksamensresultat

Skoleåret 23-24 var det andet år med fuldt eksamensrul siden covid19 årene 2019-2022, hvor eksamener fra politisk side blev blevet aflyst eller reduceret i antal.

Tabel 3-3 neden for viser antallet af studenter på de tre HCØ-afdelinger de seneste tre skoleår. Antal studenter er relevant at medtage, da risikoen for tilfældige udsving er større ved et lille antal elever. Det har betydning i forhold

til beregningen af usikkerhedsintervallet omkring en socioøkonomiske reference³ (se note 4 for uddybning).

Tabel 3-3: Antal studenter (dimittender) fordelt på HCØ afdelinger

Antal studenter	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby
2021/2022	88	83	229
2022/2023	76	48	216
2023/2024	85	80	233

Tabel 3-4 neden for viser det gennemsnitlige eksamensresultat i perioden 2020/2021 til 2023/2024 og er medtaget som opfølgning på det overordnede mål om at løfte elevernes karaktergennemsnit til et niveau over den socioøkonomiske reference.

Tabel 3-4: Gennemsnitligt eksamensresultat for HCØ-afdelinger (med bonus A⁴). Tallene i parentes henviser til den socioøkonomiske reference⁵ (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)⁶

GNS alle	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	Landsghns.
2020/2021	7,4 (7,6)	7,2 (7,2)	8,5 (8,4)	7,7
2021/2022	8,0 (8,0)	7,5 (7,2)	8,2 (8,1)	7,8
2022/2023	7,9 (7,9)	7,5 (7,5)	8,2 (8,2)	7,7
2023/2024	7,8 (7,9)	7,8 (7,9)	8,2 (8,1)	7,7

Den socioøkonomiske reference, som er anført for 22/23, var ikke tilgængelig på uddannelsesstatistik på evalueringstidspunktet sidste år. Ud fra tabellen kan det ses, at karaktererne for både 22/23 og 23/24 på alle tre afdelinger omtrentlig lå på niveau med den socioøkonomiske reference. Sammenholdt med landsgennemsnittet har Ballerup og Frederiksberg en positiv forskel på 0,1, mens gennemsnittet i Lyngby er 0,5 højere.

Skriftlig matematik A

Tabel 3-5 viser karaktergennemsnittet i skriftlig matematik og er medtaget som opfølgning på resultatmålet om at løfte eksamensresultatet til et niveau svarende til den socioøkonomiske reference.

³ Herefter også forkortet SR

⁴ Med bonus A angiver, at studentens resultat er ganget med 1,03 ved ét ekstra A-fag.

⁵ Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. Referencen er således forskellig afhængig af afdeling (se eventuelt UVM.dk/statistik). I beregningen indgår "faktorer på individniveau, som uddannelsesstedet ikke har indflydelse på", f.eks. forældrenes højeste fuldførte uddannelse og forældrenes arbejdsmarkedsstatus se følgende bilag fra uddannelsesstatistik: [Datadokumentation](#)

⁶ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1656.aspx>

Tabel 3-5: Karaktergennemsnit skriftlig matematik (med bonus A), socioøkonomisk reference angivet i parentes, tal i kursiv angiver, at prøvekarakteren er baseret på elevernes standpunktskarakterer (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)

MAT SKR	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	Landsghns.
2020/2021	7,1 (AST)	5,8 (AST)	8,2 (AST)	7,5 (AST)
2021/2022	8,2 (AST)	5,6 (AST)	8,1 (AST)	7,7 (AST)
2022/2023	8,2 (8,3)	7,6 (7,8)	9,3 (8,9)	7,9
2023/2024	6,6 (6,8)	6,6 (6,4)	7,7 (7,1)	6,3

I 20/21 og 2021/22 var eleverne som følge af de reducerede prøveplaner ikke til eksamen i skriftlig matematik. Karaktererne for disse to år er derfor baseret på elevernes standpunktskarakterer.

De socioøkonomiske referencer for 22/23 var ikke tilgængelige på evalueringstidspunktet sidste år. Karaktergennemsnittene i 22/23 er for Ballerup og Frederiksbergs vedkommende omtrentlig på niveau med den socioøkonomiske reference, mens Lyngby ligger 0,4 højere, uden at det dog er statistisk signifikant.

I 2024 var landsgennemsnittet for prøvekaraktererne i skriftlig matematik væsentlig lavere end det foregående år. Det kan skyldes forskelle i indholdet af prøven eller andre generelle forklaringer, som det vil være relevant at afdække. Det lavere niveau afspejler sig i karaktererne på HCØ-afdelingerne, hvor der alle steder kan konstateres et markant fald sammenholdt med foregående år. På alle HCØ-afdelinger er gennemsnittet dog over landsgennemsnittet – for Ballerup og Frederiksbergs vedkommende 0,3 karakterpoint højere, for Lyngbys vedkommende 1,4 karakterpoint højere. Når der sammenholdes med den socioøkonomiske reference, så er Ballerup og Frederiksberg omtrentlig på niveau (inden for usikkerhedsintervallet), mens Lyngby skiller sig ud med en positiv signifikant forskel mellem prøvekarakter og SR på 0,6. Det vil sige, at det med sikkerhed kan siges, at skolens elever har klaret sig bedre end andre elever på landsplan med tilsvarende socioøkonomisk baggrund.

Skriftlig dansk A

Tabel 3-6 viser eksamenskarakterer i skriftlig dansk A fra perioden 2020/2021 til 2023/2024. Karaktererne er medtaget som opfølgning på resultatmålet om løfte eksamensresultaterne i skriftlig dansk til et niveau tættere på standpunktskaraktererne. Tabellen sammenholder således eksamenskarakteren (EKS) med den afsluttende standpunktskarakter (AST) og angiver en negativ eller positiv difference.

Tabel 3-6: Gennemsnitlige eksamenskarakter i skriftlig dansk A (EKS) sammenholdt med den gennemsnitlige afsluttende standpunktskarakter i samme fag (AST) – fordelt på afdeling og skoleår (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)

DAN SKR	Ballerup (85)			Frederiksberg (80)			Lyngby (233)		
	EKS	AST	DIF	EKS	AST	DIF	EKS	AST	DIF
2020/2021	6,4	6,6	- 0,2	5,2	6,5	- 1,3	6,9	7,9	- 1,0
2021/2022	6,6	7,0	- 0,4	5,6	7,1	- 1,5	7,0	7,8	- 0,8

2022/2023	6,4	6,8	- 0,4	6,5	6,0	0,5	6,6	7,6	- 1,0
2023/2024	5,4	6,9	- 1,5	7,1	6,7	0,4	6,3	7,2	- 0,9

Tabellen viser en negativ udvikling i Ballerup, hvor eksamensgennemsnittet for 23/24 er 1,5 karakterpoint lavere end standpunktskarakteren. På Frederiksberg er der en positiv forskel på 0,4, mens forskellen i Lyngby er reduceret med 0,1 fra 1,0 til 0,9 karakterpoint.

Tabel 3-7: Eksamenskarakterer i skriftlig dansk A fordelt på år og afdeling. Tallene i parentes angiver den socioøkonomiske reference. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk.

DAN SKR	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	Landsgns.
2020/2021	6,4 (6,3)	5,2 (5,7)	6,9 (6,8)	6,1
2021/2022	6,6 (6,4)	5,6 (5,4)	7,0 (6,4)	6,0
2022/2023	6,4 (6,4)	6,5 (6,2)	6,6 (6,6)	6,0
2023/2024	5,4 (6,3)	7,1 (6,5)	6,3 (6,3)	5,9

Tabel 3-7 sammenholder eksamenskaraktererne i skriftlig dansk A med landsgennemsnittet samt den socioøkonomiske reference. Eksamenskarakteren i Lyngby er i 23/24 0,4 over landsgennemsnittet og på niveau med SR. Frederiksberg skiller sig her positivt ud med en eksamenskarakter i 23/24, som er markant højere end landsgennemsnittet (1,2 karakterpoint) og 0,6 højere end SR (som trods den markante forskel dog ikke angives som statistisk signifikant). Ballerup skiller sig også ud, men med en negativ udvikling både i forhold til foregående år og i forhold til landsgennemsnittet. Den negative forskel mellem eksamenskarakter og SR angives som statistisk signifikant.

Evaluerings

Det gennemsnitlige eksamensresultat for 23/24 udtrykker generelt et meget positivt fagligt niveau på alle afdelinger på niveau med foregående år og omtrentlig på niveau med den socioøkonomiske reference.

De gennemsnitlige karakterer i **skriftlig matematik** var lavere end foregående år, men vurderes i lyset af et tilsvarende lavere landsgennemsnit som tilfredsstillende. Alle afdelinger har således karakterniveau over landsgennemsnittet og særligt bemærkelsesværdigt er præstationen i Lyngby med en positiv, signifikant forskel på eksamenskarakter og socioøkonomisk reference på 0,6. Det peger hen på kapacitetsmålet om beskrivelse af systematikker og praksis. Det tyder på, at den praksis, som er etableret i Lyngby, som bl.a. indebærer en systematisk anvendelse af prøvedata i udvælgelsen af målgruppen til den særlige indsats i "Supermatematik" er virkningsfuld, og at erfaringer herfra med fordel kan udnyttes på de andre afdelinger⁷.

⁷ Tilbuddet "Supermatematik" er en intensiv indsats for de 3.g. elever, som fik lave karakterer ved terminsprøven.

Resultatmålet i skriftlig dansk løber frem til 24-25. Sammenholdt med landsgennemsnittet er den gennemsnitlige karakter i skriftlig dansk A på et tilfredsstillende niveau i Lyngby og på Frederiksberg. Frederiksberg gør sig særlig bemærket med en positiv forskel på 0,6 både sammenholdt med året før og med den socioøkonomiske reference, og et resultat, som er 1,2 over landsgennemsnittet. Det vil være relevant at undersøge, om der er særlige ændringer i praksis, som ligger til grund for den stigning. Omvendt bør mulige forklaringer på den negativ udvikling i Ballerup afdækkes med henblik handleplansindsatser.

Talentindsatsen på HCØ er fortsat solidt forankret som et vigtigt og positivt element i gymnasiet kultur og også beskrevet i en fælles talentstrategi for gymnasiet.

HCØ-afdelingerne samarbejder fortsat på tværs med et særligt træningsforløb "Turbokemi" rettet mod OL i kemi, men generelt afvikles talentaktiviteter meget bredt hen over fagene eller uden for fagene. Ud over de årlige OL i de naturvidenskabelige fag, som også i denne periode har haft en meget høj repræsentation af HCØ-elever i finalerne, så deltager eleverne også i konkurrencer inden for f.eks. IT, innovation eller poesi.

Målet om at sikre et bedre kvalitativt og kvantitativt grundlag for evaluering af talentindsatserne er endnu ikke opfyldt i den forstand, at der ikke er evalueret systematisk. Formålet hermed skulle være at blive klogere på effekterne i forhold til at understøtte sociale- og lærings- fællesskaber på afdelingerne.

Som en del af talentindsatsen og – strategien er gymnasiet også fortsat engageret i forskellige aktiviteter rettet mod folkeskoleelever. Det sker bl.a. igennem ATU (akademiet for talentfulde unge), Videnskabsklubben, hvor skolens egne elever er undervisere, og udbud af valgfaget Teknologi C for udskolings elever i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Opfølgning

Evalueringen giver anledning til opfølgning på følgende områder:

Matematik. Det anbefales af fastholde opmærksomheden på karakterniveauet i skriftlig matematik, da det kan ses som en generel indikator på det faglige niveau, når gennemsnittet sammenholdes med landsgennemsnittet og de socioøkonomiske referencer. Det anbefales desuden, at den databaserede systematik, som er etableret i Lyngby, informerer arbejdet med samme på de øvrige afdelinger.

Skriftlig dansk (Ballerup). Den negative udvikling i den gennemsnitlige eksamens karakter for skriftlig dansk, ikke mindst set i lyset af den socioøkonomiske reference bør som tidligere nævnt give anledning til opmærksomhed og undersøgelse af mulige forklaringer. Handleplansindsatser kan eventuelt være informeret af erfaringer fra HCØ Frederiksberg.

Mål: Overgangsfrekvens til videregående uddannelse

Lokale mål Opfølgingsplanen fra februar 2024 gav ikke anledning til ændring af resultat- og kapacitetsmål. HCØ har sat et langsigtet resultatmål for overgangen til videregående uddannelser:

Det er et resultatmål for HCØ at fastholde en overgang til videregående uddannelser over landsgennemsnittet indtil videre frem til 2024.

En vigtig nøgle i arbejdet med det mål er virksomhedssamarbejder, hvor det faglige mål er beskrevet som:

at HCØ i hele elevernes studietid tilbyder varierede og relevante muligheder for, at eleverne via undervisningsforløb

- *får kendskab til fagligt relevante videreudgående uddannelser*
- *får afprøvet deres faglighed i en virkelighedsnær sammenhæng og derigennem opnår større karriereafklaring*

Indsatser Følgende indsatser blev beskrevet i opfølgingsplanen februar 2024:

Der arbejdes generelt med indsatser i sammenhæng med arbejdet med strategien og de lokale prioriteringer og implementeringer, som gennemføres i relation til pejlemærket *tættere på virkeligheden*. Følgende indsatser vil være relevante:

- Udarbejdelse af lokal handleplan for eksterne samarbejder, herunder kortlægning af potentialer lokalt.
- Etablering af 1-2 aftaler med virksomhed / institution med et konkret indhold for samarbejdet.
- Plan for evaluering af eksterne samarbejder

Indikatorer Indikator på resultatmålet om *at fastholde en overgang til videregående uddannelser over landsgennemsnittet* er overgangsprocenterne hentet fra uddannelsesstatistik, som de fremgår af tabel 3-8.

Herudover er indikatorer sammenfaldende med indsatserne oven for. Der kan desuden indgå indikatorer fra strategiarbejdet, som ikke blev fastsat på tidspunktet for opfølgingsplanen.

Status Tabel 3-8 viser overgangsprocenter. Tallene fra uddannelsesstatistik er relativt dynamiske, hvorfor der også kan forekomme senere justeringer af tallene.

Tabel 3-8: Overgang til videregående uddannelse for HCØ-afdelinger sammenholdt med landsgennemsnit. Tallene angiver andelen af studenter i procent, som i september to år efter studentereksamen har fuldført eller er i gang med en videregående uddannelse (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)

	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	Landsgns. (HTX)
2018/2019	70,0%	75,8%	82,1%	70,3%
2019/2020	77,0%	78,9%	75,8%	68,3%
2020/2021	68,8%	78,0%	77,2%	65,8%

Alle tre HCØ-afdelinger har overgangsprocenter, som er højere end landsgennemsnittet – Lyngby og Frederiksberg med overgangsprocenter mere end 10 procentpoint højere. På landsplan viser de aktuelle tal for afgangsåret 2020/2021 igen et fald i forhold til det foregående år.

Eksterne samarbejder / virksomhedssamarbejder

Aktiviteter, som fremmer de faglige mål, som er beskrevet oven for med bl.a. karrierelæring og karreeafklaring, begrænser sig ikke kun til de mere formelle virksomhedssamarbejder. Generelt er arbejdet med virkelighedsnære problemstillinger en central værdi for gymnasiet og sådanne problemstillinger kan simuleres eller anskueliggøres på mange forskellige måder.

På alle afdelinger er ekskursioner eller udflugter til virksomheder, arrangementer, institutioner, tekniske installationer, byelementer med videre en vigtig del af undervisningen. Underviserne benytter sig desuden i vidt omfang af forskellige kultur-, arbejdsmarkeds-, eller uddannelsesinstitutioners tilbud om undervisningsforløb. Det kan f.eks. være tilbud fra DTU eller tilbud under Åben Virksomhed i regi af DA. Herudover indgår virksomhedsbesøg og lignende også i aktiviteterne på studieturene.

Forskellige uddannelser i TEC har siden efteråret 2023 været involveret i GNIST, som er et projekt støttet af midler fra Tietgenfonden. Her er uddannelser og elever blevet knyttet sammen med kulturinstitutioner og eleverne har med brug af deres faglighed skulle udvikle løsninger til brug for kulturelle begivenheder af forskellig art. HCØ har også været involveret i dette og bl.a. deltaget med et fælles projekt på tværs af HCØ.

HCØ Ballerup har været involveret i et projekt om "grønne skoletage", hvor Informatikelever har simuleret rollen som energikonsulenter og udviklet solcelledesigns til folkeskoler i Ballerup kommune. Dette er sket i samarbejde med Ballerup Kommune og en energikonsulent.

HCØ Lyngby har etableret samarbejde med DTU-Sustain (geoteknik) om undervisningsforløb på DTU for elever på geovidenskabs-studieretningen.

Gymnasiet har fortsat tilknyttet et Advisory Board med repræsentanter fra aftagerinstitutioner.

Resultatmålet om at fastholde en overgangsprocent over landsgennemsnittet er opfyldt for alle HCØ-afdelinger.

Alle HCØ-afdelinger har desuden været involverede i et eller flere virksomhedssamarbejder.

HCØ Ballerups deltagelse i projektet om "grønne skoletage" er blevet evalueret december 2024 i forhold til erfaringer og muligheder for forankring i undervisningen. I det oprindelige projekt indgik lokale virksomheder som samarbejdspartnere og en forventning om, at projektet også ville kunne åbne nye døre for andre samarbejder med virksomheder efterfølgende. Der har dog i stedet været etableret samarbejde med Ballerup Kommune og en erfagruppe under Business Ballerup, som også kan skabe grundlag for nye samarbejder og projekter.

GNIST-projektet blev evalueret november 2024. Projektet har bidraget til mere samarbejde på tværs af TEC og på tværs af HCØ. Det gennemgående koncept, hvor eleverne udvikler løsninger og viser dem for hinanden eller på en udstilling er motiverende for eleverne og matcher særligt teknologifaget og koblingen mellem teori og værkstedsundervisning. Det har desuden været motiverende for mange elever at arbejde med en kunstnerisk/æstetisk dimension også.

En generel erfaring fra projekterne er, at de tilbyder nogle andre muligheder for at engagere eleverne og supplere undervisningen med ny viden og teknologi, men at det samtidig også kræver ressourcer til planlægning, forberedelse af forløbet og logistik i forbindelse med møder og besøg. Kortere, mere intensive forløb vil ofte være nemmere at integrere i den eksisterende undervisning og skolens årshjul.

Opfølgning

Evalueringen giver generelt ikke anledning til at ændre på resultat- og kapacitetsmål.

Indsatser fra lokale handleplaner under pejlemærket "tættere på virkeligheden" integreres i opfølgningsplanen.

Mål: Elevtrivsel

Lokale mål

I opfølgningsplanen fra februar 2024 er følgende mål beskrevet:

Det langsigtede mål til og med 24/25 om at forbedre elevtrivslen i forhold til temaet om "pres og bekymringer" fastholdes. Resultatmålet knytter sig til den tilsvarende ETU-kategori "pres og bekymringer" med et mål om i 24/25 at have løftet scoren til et niveau over landsgennemsnittet. Det mål nuanceres til at se på løft inden for underkategorier til ovenstående kategori.

Kapaciteten til at kunne nå derhen beskrives fortsat som en fælles kulturel opmærksomhed på i undervisningen og i de øvrige aktiviteter at understøtte et rummeligt læringsmiljø og ungemiljø.

Indsatsen er forbundet med det bredere mål med talentaktiviteterne, som er beskrevet i talentstrategien, samt arbejdet med den faglige trivsel generelt.

Indsatser

I opfølgingsplanen februar 2024 fremgik følgende indsatser med den bemærkning, at de kunne supplere eller integreres i de strategiske indsatser, som iværksættes under pejlemærket ”tættere på eleven”:

Identifikation og beskrivelse af de pædagogiske tilgange (som understøtter trivsel og et attraktivt læringsmiljø), som afprøves og undersøges lokalt.

Udarbejdelse af lokal handleplan for afprøvning eller udbredelse af pædagogiske tiltag, som understøtter en stærk kulturel opmærksomhed på læringsmiljøet

Indikatorer

Indikatorer er jf. opfølgingsplanen:

Den overordnede indikator er fortsat resultaterne fra ETU-undersøgelsen med et fortsat særligt fokus på resultaterne i kategorien ”pres og bekymringer” og de relevante underkategorier.

Øvrige indikatorer er sammenfaldende med indsatserne

Status

Tabel 3-9 viser resultater fra den seneste ETU 24-25 sammenholdt med de to foregående år. Elevtrivselsundersøgelsen 24-25 er gennemført i november/december 2024, og resultaterne først gjort tilgængelige februar 2025.

Tabel 3-1: ETU HTX alle og HCØ-afdelinger fordelt på skoleår. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (Elevtrivsel – afdelinger)

	Landsplan			Ballerup			Frederiksberg			Lyngby		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9
Social Trivsel	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	4,2	4,1	4,2
Læringsmiljø	3,6	3,6	3,5	3,5	3,5	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,4	3,6
Pres og bekymringer	2,6	2,6	2,7	2,6	2,5	2,8	2,5	2,5	2,7	2,6	2,6	2,9
Mobning	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,6	4,6	4,5	4,7	4,6	4,6

Der er generelt lille variation mellem skoleårene, når man kigger på de aggregerede tal og de overordnede kategorier. Det er dog værd at bemærke en fremgang i kategorien ”læringsmiljø” i både Ballerup (fra 3,5 til 3,7) og i Lyngby (fra 3,4 til 3,6). Alle tre afdelinger ligger her over landsgennemsnittet.

Kategorien "pres og bekymringer" har været genstand for særlig opmærksomhed i selvevalueringen de seneste år, både fordi eleverne evaluerer lavest i den kategori, men også på grund af den nationale opmærksomhed på unges trivsel. Her viser de aktuelle tal en positiv udvikling på alle tre afdelinger, +0,2 for Frederiksbergs vedkommende og +0,3 i Ballerup og Lyngby. For Ballerup og Lyngbys vedkommende ligger resultaterne over landsgennemsnittet.

Der har også i 23-24 været stor opmærksomhed på systematikker og årshjulsaktiviteter, som understøtter elevtrivslen i bred forstand, det vil sige ikke kun det, som i ETU'en betegnes som elevens generelle trivsel og den sociale trivsel, men også en individuel faglig trivsel og en trivsel ved deltagelse i rummelige læringsfællesskaber.

De førnævnte talentaktiviteter er en del af den systematik. Herudover er der fokus på fælles traditioner – f.eks. fejring af H. C. Ørsteds fødselsdag, fester og café dage, arrangementer i forbindelse med højtider, elevstyrede aktiviteter mv. Klubkulturen, som er særlig prioriteret i Lyngby, understøtter tillige det brede trivselsfokus.

Afdelingen i Lyngby har haft fokus på af forberede og klæde underviserne på til en særlig HTX+ klasse – som tilbydes fra skoleåret 25/26. På HTX+ tilrettelægges uddannelsen over fire år og er et tilbud til elever med diagnoser, som giver eleverne andre læringsmæssige behov, end hvad der kan opfyldes inden for de gængse pædagogiske rammer. Underviserne har på baggrund af oplæg udefra arbejdet med en fælles pædagogisk og didaktisk tilgang, som også vil styrke undervisningen af de øvrige klasser.

I Ballerup har undervisere deltaget i et særligt projekt LIFT, støttet af Maryfonden, som har fokus på at identificere ensomhed blandt unge og naturterapi som et trivselsfremmende værktøj. Herudover har afdelingen etableret en fodboldklub, som træner sammen og dyster i turneringer.

Evaluerings	ETU-resultaterne er generelt tilfredsstillende på alle afdelinger med positive udviklinger i kategorierne "læringsmiljø" og "pres og bekymringer". Afdelingerne arbejder både nysgerrigt og strategisk med aktiviteter og pædagogiske tilgange, som bidrager til en organisatorisk kapacitet og viden om elev- og læringsmiljøer.
Opfølgning	Opfølgning kan fortsat rette sig dels mod vidensdeling på tværs af afdelingerne om pædagogiske og didaktiske tilgange inden for de fokusområder, som afdelingerne hver især har arbejdet med.

3.2 Øvrige kvalitetsindikatorer

Fravær og frafald

Status

Fravær

Tabel 3-10 viser fraværsprocenter på tværs af årgange fordelt på skoleår og afdelinger. Sammenholdt med året før steg fraværsprocenten i 23/24 i Ballerup (0,9 procentpoint) og i Lyngby (0,6 procentpoint), mens den faldt Frederiksberg (0,4 procentpoint).

Tabel 3-10: Fraværsprocenter alle årgange fordelt på skoleår og afdelinger. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

	Ballerup (253)	Frederiksberg (280)	Lyngby (699)	HTX Region Hovedst.	HTX alle
2021/2022	8,4%	11,2%	9,5%	10,2%	9,1%
2022/2023	8,5%	10,3%	8,9%	9,6%	8,8%
2023/2024	9,4%	9,9%	9,5%	n/a	n/a

Tabel 3-11 viser fraværsprocenter for skoleåret 23-24 fordelt på årgange og afdelinger. Der kan ikke udledes et entydigt billede af fraværet. Ballerup er den afdeling med det laveste fravær på 1. og 3. årgang, mens Lyngby er den afdeling med lavest fravær på 2. årgang.

Tabel 3-11: Gennemsnitligt fravær for skoleåret 23-24, fordelt på årgange og afdelinger. Antal elever på hver årgang er angivet i parentes. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby
1.g	6,7% (78)	9,3% (108)	8,0% (221)
2.g	11,5% (87)	10% (85)	8,6% (232)
3.g	9,3% (85)	10,6% (86)	11,6% (241)

Frafald (afbrød det første år)

Tabel 3-12 viser frafald i procent, det vil sige hvor stor en andel af de elever, som starter på uddannelsen ved studiestart, som afbryder uddannelsen inden for det første studieår. Tallene for 23/24 viser sammenholdt med foregående år en mindre stigning i Ballerup fra 11,2% til 12%, en relativ stor stigning på Frederiksberg fra 10,4% til 16,8%, og et relativt stort fald i Lyngby fra 13,9% til 8,7%.

Tabel 3-12: Andel af elever i procent, som afbrød uddannelsen det første år. Tallene i parentes angiver andelen af elever, som skiftede uddannelse (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)

Årgang	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	Landsgns.
2021/2022	9,0%	13,7%	16,0%	14,5%
2022/2023	11,2%	10,4%	13,9%	13,9%
2023/2024	12,5% (10%)	16,8% (14%)	8,7% (5,5%)	13,3%

Evaluering	Fraværsprocenten ligger relativt ens på alle afdelinger på 9-10%, hvilket er på et acceptabelt niveau. Frafaldsprocenten var relativ høj på Frederiksberg for årgang 23-24 på 16,8%, hvor hovedparten af de elever skiftede uddannelse. Udmeldelser kan været begrundet i forskellige årsager, som oftest er kendte af vejlederne, og som registreres af studieadministrationen. Der er på alle afdelinger etableret systematikker for løbende opfølgning og adressering af elevfravær og forebyggelse af elevfrafald.
Opfølgning	Arbejdet med at mindske fravær og frafald har høj prioritet på alle afdelinger. Resultaterne giver ikke anledning til særlig opmærksomhed.

Medarbejdertrivsel

Status	Der gennemføres medarbejdertrivselsundersøgelse (MTU) hvert 2. år. Undersøgelsen gennemføres som en online spørgeskemaundersøgelse, hvor medarbejderne foretager vurderinger på baggrund af udsagn inden for kategorierne ledelse, samarbejde, arbejdsforhold, jobindhold samt læring og udvikling. Seneste undersøgelse af gennemført december 2022 / januar 2023 og kort rapporteret i foregående selvevaluering februar 2024.
--------	--



H.C. Ørsted Gymnasiet
En del af TEC

4 Realisering af evalueringsstrategi

Evalueringsstrategien for HCØ består af tre elementer, henholdsvis *undervisningsevaluering*, *faglig evaluering* samt *selvevaluering*.

Undervisningsevaluering

Status

Løbende undervisningsevaluering: Det er normal praksis, at lærerne efter et større, længerevarende undervisningsforløb gennemfører en evaluering med holdet. Læreren konkluderer sammen med eleverne på resultaterne i evalueringen og drøfter eventuelle fremadrettede ændringer.

Evaluering af grundforløb og SO-forløb er tilsvarende praksis, men med forskellige grader af formalisering og metoder.

Årlige undervisningsevalueringer: Ved siden af den lovpligtige nationale ETU har HCØ en årlig lokal undervisningsevaluering, som alle lærere gennemfører i deres fag/klasser. Undervisningsevalueringen gennemføres digitalt på baggrund af en fælles spørgeramme.

Spørgerammen afspejler vores fælles faglige vision på HCØ samt almengyldige antagelser om god undervisning, som de blandt andet præsenteres i pædagogikum. En vigtig antagelse her er værdien af feedback som kilde til trivsel og faglig udvikling. I vores faglige vision har vi forpligtet os på et læringsmiljø, hvor elever og lærere kan udvikle og realisere nysgerrighed, samarbejde, selvstændighed og dygtighed.

Faglig evaluering

Status

Den faglige evaluering er den løbende evaluering af elevernes faglige standpunkt og - udvikling.

Et vigtigt redskab her er de løbende samtaler med eleverne, hvor eleverne har mulighed for at få feedback og engagere sig i deres egen udvikling. Der gennemføres bl.a. elevsamtaler, forældrekonversationer og karaktersamtaler. På teammøder og lignende har lærerne sammen med studievejledere drøftet elevernes faglige niveau og indkaldt til samtale herom.

Andre redskaber er de obligatoriske screeninger og lovbestemte interne prøver.

Selvevaluering

Status

Elevernes selvevaluering indgår som en del af den faglige evaluering, hvor der lægges vægt på elevens udviklingsproces.

Skolens selvevaluering bygger på en systematisk indhentning af information og viden om undervisningen og rammerne herfor - med henblik på at afdække potentialer for forbedringer og fortsat kvalitetsudvikling.

Resultaterne er samlet i denne årlige skriftlige selvevaluering, som forelægges og drøftes i bestyrelsen.

Bilag: Covid-19 og aflyste eksamener

Grundet Covid-19 blev en længere række eksamener aflyst i både 2020 og 2021. Eksamensafholdelsen har for HTX forløbet som følger:

2020 studenterårgangen:

HTX-eleverne har været til mundtligt forsvar af studieområdeprojektet. Derudover har de været til skriftlig eksamen i dansk og i et udtræksfag baseret på studentens studieretning.

2021 studenterårgangen

HTX-eleverne har været til mundtligt forsvar af studieområdeprojektet. Derudover har de været til skriftlig eksamen i dansk, samt til 2 mundtlige eksaminer baseret på studentens studieretning.

Fælles for 2021 studenterårgangen er også, at alle eksaminer fra 2020 (2.g/1.hf) var aflyste. For de aflyste eksamener, er eksamenskaraktererne på stx, hhx og htx blevet erstattet med en kopi af årskaraktererne. Kopierede årskarakterer fremgår fortsat på studenternes beviser som eksamenskarakterer, og evalueringsarten 'Eksamen' i 2020 og 2021 indeholder derfor både faktiske eksamenskarakterer og kopier af årskarakterer for de aflyste eksamener.