

Årlig selvevaluering for EUX på TEC 2024

Indholdsfortegnelse

Indledning og læsevejledning

- 1. Krav og tilgang** (s. 1)
 - 1.1 Lovmæssige krav til selvevalueringen
 - 1.2 Årlig skriftlig opfølgingsplan
- 2. Overordnede målsætninger** (s. 2-3)
 - 2.1 De nationale mål
 - 2.2 De fælles institutionelle mål
- 3. Konkrete mål og indsatser for 2024** (s. 3-7)
 - 3.1 Udvælgelse af mål og indsatser
 - 3.2 Konkrete mål
 - 3.3 Udvalgte indsatser
- 4. Det daglige og systematiske kvalitetsarbejde** (s. 7-8)
 - 4.1 Den daglige undervisning
 - 4.2 EUX-miljøet
 - 4.3 Fælles retning for kvalitetsudvikling
- 5. Baggrund og refleksion: Aktuelle data** (s. 8-11)
 - 5.1 Samlet antal elever
 - 5.2 Elevfravær
 - 5.3 Overgang fra grundforløb til hovedforløb
 - 5.4 Antal elever som afbryder under hovedforløbet
 - 5.5 Antal elever som gennemfører EUX
 - 5.6 Medarbejdertrivsel
- 6. Evaluering af hidtidige indsatsområder** (s.12-13)
 - 6.1 Udfordre eleverne
 - 6.2 Overgangsfrekvens til videregående uddannelse
 - 6.3 Elevtrivsel
 - 6.4 Øvrige kvalitetsindikatorer

Indledning og læsevejledning

Nærværende årlige selvevaluering for EUX på TEC er udarbejdet efter de lovmæssige bestemmelser og ud fra overordnede målsætninger. Samtidig har det været vigtigt, at årets selvevaluering er formuleret, så den bliver et konkret og brugbart internt værktøj på EUX.

Læsevejledning: Indledningsvis er et afsnit om krav og tilgang ift. selvevalueringen. Dernæst tydeliggøres de nationale målsætninger samt de overordnede strategiske værdier og pejlemærker på TEC, som EUX skal følge og bidrage til målopfyldelse af.

Herefter følger et afsnit om de konkrete mål og indsatser 2024 for EUX på TEC. Dette afsnit beskriver vores intentioner og ambitioner – altså det, som vi forventer at gøre i 2024. Måden og metodikken som vi vil benytte for at nå vores mål og indsatser er beskrevet næstefter. Her fortæller vi om det daglige og systematiske kvalitetsarbejde.

Sidst i selvevalueringen fremgår aktuelle data samt evaluering af indsatsområderne fra den hidtidige selvevaluering fra 2021-2022.

Samlet giver selvevalueringen indsigt i kvalitetsarbejde på EUX.

God læselyst. /Ledelsen på EUX



1 Krav og tilgang

Den årlige skriftlige selvevaluering af EUX er udarbejdet i henhold til Gymnasieloven, som er rettet mod den gymnasiale del af EUX. For at få et helhedsbillede af EUX, har vi i nærværende selvevaluering for 2024 også indtænkt kvalitetssystemet for erhvervsuddannelserne.

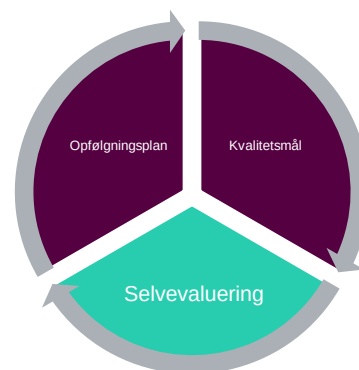
Kvalitetsarbejdet for EUX på TEC går dermed på to ben – med fokus både på de gymnasiale fag og de erhvervsrettede fag.

Metode, systematik og tilgang i kvalitetsarbejdet for EUX kobler sig til det fastsatte kvalitetssystem på TEC¹. Gennem kvalitetssystemet bidrager EUX til at opfylde de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål samt egne lokale mål og indsatser.

Som en del af kvalitetssystemet arbejdes med informationssamling, tolkning af data, inddragelse, kvalitetsmål, fokus på indsatser, selvevaluering og opfølgning.

Det skal bemærkes, at der grundet chef- og ledelsesskift på EUX er sket en forsinkelse af selvevalueringen. Sidste og hidtidige selvevaluering er fra 2021-2022.

Indsatser og tiltag som er beskrevet i denne selvevaluering gælder for 2024 og evalueres inden udgangen af 2024, således at en ny selvevaluering kan blive udarbejdet med fokus på 2025.



1.1 Lovmæssige krav til selvevalueringen

Kravene til gymnasieskolekvalitetsarbejde er fastsat i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 samt i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 59-63. Ministeriet har tillige udarbejdet en vejledning til institutioners kvalitetssystem².

Tilsvarende fremgår krav til kvalitetsarbejdet for erhvervsuddannelser i kapitel 2 i Bekendtgørelser om erhvervsuddannelser, hvortil ministeriet ligeledes har udarbejdet en vejledning³.

Selvevalueringen er et centralt værktøj i skolens kvalitetsarbejde. Det er dels en proces, hvor skolen systematisk indsamler information og viden om undervisningen og rammerne herfor, med henblik på at afdække potentialer for forbedringer og fortsat kvalitetsudvikling, og dels er selvevalueringen skolens kritiske gennemgang og vurdering af egen praksis.

Gennem selvevalueringen imødekommer skolen kravet om en løbende evaluering af de indsatser og aktiviteter, som skolen har igangsat, med henblik på at realisere dels de centralt fastsatte mål og dels skolens egne fastsatte mål.

Det er et krav, at selvevalueringen er skriftlig. Herudover er der ingen formkrav.

1.2 Årlig skriftlig opfølgningsplan

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes en lokal skriftlig opfølgningsplan. Opfølgningsplanen skal præcisere ændringsbehov, tiltag samt fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål. Nærværende selvevaluering indbefatter også opfølgning, idet nye indsatser for 2024 er udvalgt på baggrund af erfaringer fra den hidtidige selvevaluering samt på baggrund af øvrige erfaringer, data og mål.

¹ [Kvalitetssystem for Erhvervsuddannelserne \(tec.dk\)](https://tec.dk)

² Undervisningsministeriet, STUK: Institutionernes kvalitetssystem – i forbindelse med uddannelsespolitiske mål. Vejledning til lov og bekendtgørelse, <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/kvalitetssystem>

³ [Vejledning om erhvervsskolernes kvalitetsarbejde 2020 \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk)

2. Overordnede målsætninger

Arbejdet på EUX skal bidrage til opfyldelse af såvel nationale krav og mål såvel som lokale institutionelle mål og krav. I afsnit 3 og 4 i denne selvevaluering fremgår, hvilke konkrete mål og indsatser EUX vil arbejde med i 2024 samt hvordan.

Nedenfor fremgår beskrivelser om de overordnede målsætninger.

2.1 De nationale mål

Væsentlig for EUX er at bidrage til de nationale mål både ift. de gymnasiale fag og de erhvervsrettede fag.

Aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra 2016, som alle Folketingets partier bag gymnasireformen blev enige om, fastsætter tre nationale mål⁴:

- Alle elever uanset social baggrund skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Ovenstående tre nationale mål retter sig særligt mod de gymnasiale fag på EUX. Bemærk i den forbindelse at målet om at flere studenter skal påbegynde en videregående uddannelse kun delvist kan indfris på EUX. Formålet med EUX er ifølge bekendtgørelsen dels at understøtte beskæftigelse i form af opnået erhvervskompetence og dels understøtte videre uddannelser på videregående uddannelsesniveau i form af opnået studiekompetence.

For også at leve op til mål for de erhvervsrettede fag på EUX skal EUX også medvirke til realisering af de nationale mål fra erhvervsuddannelsesreformen, som et bredt flertal i Folketinget indgik i 2015:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
4. Elevernes trivsel og aftagervirkomhedernes tilfredshed skal øges.

2.2 De fælles institutionelle mål

Udover de nationale mål orienterer EUX på TEC sig også mod de fælles institutionelle ambitioner, strategiske tiltag og værdier.

TEC har i en årrække arbejdet ud fra en fælles Grundforståelse⁵. Grundforståelsen tydeliggør de bærende værdier på TEC som bl.a. handler om tillid, respekt, mangfoldighed, ansvar, engagement og nærvær. Disse værdier er væsentlige at få indtænkt i arbejdet på EUX.

TEC-strategien fra 2022 som særligt havde fokus på bæredygtighed og grøn omstilling er pr. februar 2024 afløst af en ny fælles strategi, som skal gælde i perioden 2024-2027. Den nye strategi for TEC gælder for alle uddannelserne på TEC – og dermed også for EUX. Den nye strategi med titlen "Tag hånd om fremtiden" indeholder ni pejlemærker, som alle uddannelser på TEC – også EUX – skal arbejde med:

- Styrkebaseret tilgang ift. eleverne
- Nysgerrig tilgang
- Stærk sammenhæng i elevens forløb
- Anvendelsesorienteret undervisning

⁴ Aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser 2016. Se evt. <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/gymnasieaftalen/implementering>

⁵ tecs-grundforstaaelse.jpg (1000x1414)

- Faglig stolthed i skolens rammer
- Tættere dialog med omverdenen
- Stærke og diverse fællesskaber eleverne imellem
- Fælles tilgang til vores elever
- Sammen gør vi TEC til en bedre skole og arbejdsplads

Udover den fælles Grundforståelse og den nye fælles strategi med pejlemærker, er der i 2024 fælles for alle uddannelserne på TEC konkrete fælles målsætninger og en fælles indsats:

- Mål om at opnå flere årselever i 2024
- Øget gennemførsel af elever i 2024, så frafald af elever minimeres
- Ressourceudnyttelse
- Fælles indsats om at styrke elevtilknytning

3. Konkrete mål og indsatser for 2024

EUX på TEC vil i 2024 arbejde systematisk med udvalgte mål og indsatsområder for derigennem at bidrage til de overordnede nationale målsætninger samt til TEC' fælles værdier samt strategiske målsætninger og pejlemærker.

3.1 Udvælgelse af mål og indsatser

I arbejdet med at udvælge konkrete mål og indsatser for EUX for den kommende periode i 2024 har flere forhold haft betydning:

- De nationale målsætninger og institutionelle mål på TEC har haft betydning for, hvilke konkrete mål og indsatser vi på EUX har valgt for 2024.
- Indsigt i nøgletal, data og undersøgelser har også haft betydning for valg af mål og indsatser (se afsnit 5 vedrørende de aktuelle data for EUX).
- Desuden har tidligere erfaringer, evalueringer og resultater samt elevers og medarbejders tilkendegivelser også haft indflydelse på, hvilke mål som er valgt for EUX i 2024 (jf. afsnit 6 hvor indsatser fra 2021-2022 evalueres).

3.2 Konkrete mål

På baggrund af overvejelser om udvælgelse har vi for 2024 på EUX valgt følgende konkrete mål:

- **Styrke tilknytningen til EUX og minimere frafald**
Med indsatsen har vi en ambition om, at der sker en række positive forbedringer for eleverne, så de oplever større tilknytning til EUX på TEC. Konkret målbart ønsker vi, at nøgletallet om elevfravær holder sit niveau/reduceres samt at nøgletal om elevernes gennemførsel forbedres.
- **Styrke sammenhængen i elevernes forløb**
Med indsatsen har vi en ambition om at skabe øget synergi ift. elevernes forløb. Konkret har vi tilmed en forventning om, at nøgletal om gennemførslen fra grundforløb til hovedforløb – samt på selve hovedforløbet bliver forbedret.
- **Øge ressourceudnyttelsen og kvalitet gennem data, metode og tværgående samarbejde**
Vores ambition med dette mål er at styrke kvaliteten på EUX, og samtidig har vi en forventning om, at nøgletal for EUX samlet over tid vil blive forbedret.

Flere af ovenstående mål er komplekse og kræver samarbejde internt og eksternt. Gennem fælles fokus og indsatser vil vi arbejde for at indfri målene (se nærmere i afsnit 3.3 og i afsnit 4).

3.3 Udvalgte indsatser

I skemaet nedenfor ses de indsatser, som vi på EUX systematisk vil arbejde med i 2024.

Indsatser som skal indfri målet: <u>Styrke tilknytningen til EUX og minimere frafald</u>	
INDSATS	BESKRIVELSE
1. <u>Styrke viden og valget af EUX</u>	Kendskabet til EUX kan styrkes. EUX havde sin begyndelse i 2011 på TEC, men for mange elever/forældre⁶, er EUX forsat nyt. Det er dermed vigtigt at styrke kendskabet og viden om EUX på TEC. Vi vil styrke kommunikationen om EUX på møder og på de sociale medier gennem elev-og forældre-vinklen elev-historier og andre hverdags-historier. Samtidig vil vi fastholde traditioner med informationsaften, forældremøder og elev-forældre aktiviteter bl.a. grill-aften – og her informere mundtligt om EUX og blive bedre til også at dele billeder/info fra disse arrangementer på de sociale medier. Som et element i styrket kommunikation og dermed styrket viden om EUX, vil vi søge at få øget viden om eleverne (bl.a. udarbejde personaer), for derved at blive bedre til at målrette kommunikationen til nye og kommende elever. En stor del af arbejdet med forbedret kommunikation vil ske i samarbejde med Kommunikationsafdelingen på TEC. EUX har gode erfaringer med at afholde samtaler ved uddannelses-opstart. Tidligere har disse samtaler været for enkelte elever, bl.a. elever som ikke var erklæret uddannelsesparat eller elever fra andre skoler. I 2024 vil vi indføre samtaler med alle elever, som gerne vil optages på EUX. Samtalerne skal bidrage til øget afklaring, så eleven har en bedre indsigt og føler sig bedre forberedt på EUX-uddannelsen. Samtidig vil vi gennem dialogen have fokus på den enkelte elevs gennemførselsmuligheder. Desuden forventer vi, at dialogen kan styrke relationen til eleverne. Endelig skal samtalerne også danne grobund for bedre klassedannelse.
2. <u>Skabe et endnu bedre socialt og fagligt miljø</u>	Helt centralt i arbejdet med elevernes sociale og faglige miljø er lærernes bevågenhed og kompetence til at understøtte, sætte ind, hjælpe, udfordre og styrke relationer⁷. På EUX har vi i nogen tid arbejdet systematisk på at styrke lærernes teamsamarbejde. Dette arbejde vil vi fortætte i 2024. Gennem teamsamarbejdet får lærerne et fælles fokus på eleverne, de hjælper hinanden med metoder og tilgange og styrker kvaliteten i arbejdet. En del af teamsamarbejdet er et løbende og vedholdende fokus på elevernes fravær. Elevfraværsprocenten på EUX på TEC skal fastholdes/reduceres, for at samme procentsats som ses på landsplan for EUX (jf. side 9). Selvom der kan være fornuftige pædagogiske og personlige årsager til elevfravær, så kan fravær svække elevernes tilknytning til skolen/til fællesskabet, hvorfor et fortsat fokus er nødvendigt. Desuden skal det løbende fokus på elevfravær bidrage til at opfange elever, som kan være frafaldstruende og dermed sætte ind rettidigt med støttefunktioner, vejledning, specialpædagogisk bistand eller andet. Forsat fokus på elevfravær skal dermed højne det sociale og faglige miljø – samt minimere frafald. I 2024 vil vi også have en særlig indsats vedr. elevernes matematiske kompetencer. Erfaringsmæssigt ved vi, at mange af EUX-eleverne har vanskeligt ved matematik på c-niveau, som eleverne møder på grundforløb2. Eleverne skal bestå, for at fortsætte uddannelsen. Desuden er de matematiske kompetencer væsentlige også for de øvrige EUX-fag. For at styrke eleverne ift. matematikken, for at få flere til at lykkes og bestå – og for at minimere frafald på uddannelsen vil vi screene elever i matematik og tilbyde elever med lav score ekstra matematik. Samtidig vil vi indgå i arbejdet med lektiecaféer, som vil være en tværgående indsats for hele TEC.

⁶ Da EUX både er en gymnasial uddannelse og en erhvervsuddannelse appellerer den til de helt unge under 18 år, som endnu ikke har en gymnasial uddannelse. Dermed også vigtigt at målrette kommunikationen til forældre.

⁷ Jf. bl.a. "Frafald på erhvervsuddannelserne", Vive, 2023.

	Udover ovenstående tiltag vil vi på EUX fastholde og videreudvikle aktiviteter som styrker eleveres fællesskab. Udover den daglige undervisning og pauser med spil og dialog, vil vi i 2024 gennemføre nogle særlige arrangementer for eleverne. I 2024 vil vi bl.a. have en 'rysten-sammen-tur for GF2', et bæredygtighedsløb i Tivoli, en aktivitetsdag og en sportsdag (EUX-games) sammen med andre EUX-skoler.
3. Øge antallet af praktikaftaler	Væsentlig for at styrke tilknytningen til EUX og minimere frafald er, at eleverne får en praktikaftale ⁸ . Sammen med virksomhedskonsulenterne på TEC vil vi som en særlig indsats i 2024 styrke samarbejdet om at opnå flere lærepladser til EUX-eleverne. Vi vil øget fokus på såvel fakta, fortællinger og konkrete tiltag. På landsplan er antallet af lærepladser for EUX øget de senere år ⁹ . De positive nationale erfaringer vil vi i 2024 bringe ind i det lokale arbejde på TEC. Vi vil se på det som fremmer antallet af lærepladser, få de gode interne erfaringer frem i lyset, håndtere udfordringer og indhente erfaringer fra andre skoler. Desuden vil vi arbejde på øget systematik og styrke eleverne til arbejdsmarkedet og til forberedelse ift. indgåelse af praktikaftaler.
Overstående indsatser og tiltag skal især bidrage til målopfyldelsen vedr. vores lokale udvalgte mål.: Styrke tilknytningen til EUX og minimere frafald samt følgende nationale/institutionelle mål: • Alle elever uanset social baggrund skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan • Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes • Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse: • Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges • Udfolde Grundforståelsen på TEC • Styrkebaseret tilgang ift. eleverne • Fokus på nysgerrigheden • Styrket dialog med omverdenen • Sammen gør vi TEC til en bedre skole og arbejdsplads • Mål om at opnå flere årselever • Øget gennemførsel af elever, så frafald af elever minimeres	

Indsatser som skal indfri målet: Styrke sammenhængen i elevernes forløb	
INDSATS	BESKRIVELSE
4. Elevens stemme	I arbejdet for at styrke sammenhængen i elevernes forløb vil vi lytte til eleverne og høre om deres oplevelser og gode anbefalinger. Sammen med elevrådet vil vi drøfte emner vedr. elevens forløb og øget gennemførsel, ligesom vi gennem andre undersøgelser vil få elevens stemme synliggjort.
5. Den gode overgang	Aktuelle data for EUX viser, at mange elever stopper undervejs i EUX-uddannelsen. Der er således et relativt højt elevfrafald fra GF2 til hovedforløbet, ligesom der er et relativt højt frafald på hovedforløbene (jf. afsnit 5.4 og 5.5). Vores erfaring er, at mange elever stopper på EUX til fordel for EUD. Alligevel vil vi i 2024 være nysgerrige på, hvorfor så relativt mange elever stopper samt styrke overgangen fra GF2 til hovedforløbet. Vi vil lytte til eleverne og sætte ind, hvor det er relevant og muligt. Desuden vil vi invitere alle EUD-ledere/chefer til dialog og viden om EUX. Større viden og indsigt om EUX samt dialog om vores fælles EUX-elever, vurderer vi vil være et vigtigt skridt til, at vi kan styrke samarbejdet og dermed styrke EUX-elevernes gennemførsel af deres uddannelse. Vi håber dialogen kan bidrage til større synergi mellem gymnasiefagene og erhvervsfagene bl.a. i form af bedre forløb for eleverne vedr. erhvervsområdeprojekterne (EOP).
6. Synergi med fokus på EI og Data	Udover ovenstående indsatser for at styrke elevernes forløb, vil vi konkret arbejde med tiltag, som kan styrke synergi og sammenhæng i elevernes forløb på de to største EUX-erhvervsområder dvs. Elektriker og Data.

⁸ Jf. bl.a. "Frafald, fastholdelse og gennemførsel på erhvervsuddannelserne, Center for ungdomsforskning", 2023

⁹ Oplæg fra DET på EUX-landsnetværksmødet d. 6. dec. 2023

	Over længere tid har vi på EUX arbejdet på at styrke elevernes forløb og dermed skabe synergi mellem de gymnasiale fag og de erhvervsrettede fag (jf. afsnit 6.2 vedr. evaluering af indsats fra selvevalueringen 2021-2022). Dette arbejde skal fortsætte og videreudvikles i 2024. Det er væsentligt, at eleverne oplever sammenhæng i deres uddannelsesforløb. Sammenhæng kan medvirke til at øge elevernes motivation og fremme deres læring¹⁰. Sammen med Elektriker og Data vil vi i dialog om forløb, aktiviteter, EOP, planlægning samt samspil mellem lærerne. Vores forventning er, at samarbejdet kan styrke elevernes forløb og gennemførelse. Desuden forventer vi, at vi gennem samarbejdet med Elektriker og Data kan opnå læring, som vi senere kan anvende ift. de øvrige EUX-erhvervsfaglige områder.
Overstående indsats og tiltag skal især bidrage til målopfyldelsen vedr. vores lokale udvalgte mål: Styrke sammenhængen i elevernes forløb samt følgende nationale/institutionelle mål: • En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse • Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes • Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse • Større sammenhæng i elevens forløb • Anvendelsesorienteret undervisning • Stærke og diverse fællesskaber eleverne imellem • Fælles tilgang til vores elever • Sammen gør vi TEC til en bedre skole og arbejdsplads • Øget gennemførelse af elever, så frafald af elever minimeres	

Indsats som skal indfri målet: Øge ressourceudnyttelsen og kvalitet gennem data, metode og tværgående samarbejde

INDSATS	BESKRIVELSE
7. HCØ og EUX	For at styrke kvalitet, ressourceudnyttelsen og synergi vil vi på EUX sammen med HCØ styrke det tværgående samarbejde. Det tværgående samarbejde kan ske på forskellige måder bl.a. gennem et tættere adresse-fællesskab, hvor HCØ og EUX på Frederiksberg i højere grad deler materialer mv. Desuden har vi en ambition om at indgå i et samarbejde, hvor lærere fra HCØ får en tilknytning til EUX-kollegiet og kan varetage undervisning på EUX-hold. HCØ og EUX arbejder ud fra samme bekendtgørelse og har mange af de samme fag. Vi vurderer dermed at et samarbejde er muligt. Tilmed vurderer vi, at samarbejde kan skabe læring og synergi mellem de to uddannelser. Konkret for EUX kan samarbejdet om lærerressourcer tilmed bidrage til at styrke kontinuitet i lærerkollegiet på EUX, så korttidsansættelser på EUX kan minimeres. Gennem et stærkt og fast lærer-kollegie kan vi styrke lærer-elev-relationen, som er væsentlig både for faglig og social trivsel. Som en del af samarbejdet skal både de praktiske forhold og forhold om kultur tænkes ind.
5. Datadrevet ledelse og analytisk tilgang	På EUX har det været vanskeligt at få retvisende data, hvilket har bevirket, at der ikke har været en praksis med at orientere sig i data. For at blive bedre til at følge indsats og opnå et overblik over uddannelsen har vi en ambition om at blive bedre til datadrevet ledelse. TEC er i fuld gang med at videreudvikle LIS (Ledelses-Informationssystemet) med flere og bedre data. På EUX ser vi positivt på denne udvikling og vil gerne anvende de nye data og informationer som et element i ledelses- og kvalitetsarbejdet. Desuden vil vi på udvalgte områder udarbejde analyser, for derved at få øget indsigt. I 2024 vil vi konkret udarbejde en analyse om de EUX-erhvervsområder på TEC, hvor der er et lille elevoptag og/eller hvor meget få elever opnår en praktikaftale. Analysen skal give os et grundlag til at sætte ind, gå i dialog tværgående på TEC og på sigt evt. træffe nye beslutninger om uddannelserne.

¹⁰ Jf. bl.a. Undersøgelsen "Elevernes oplevelse af de tekniske EUX-forløb", Danmarks Evalueringsinstitut 2021

	Forventeligt vil der i løbet af 2024 komme nye politiske udmeldinger om ungdomsuddannelserne. Tidligere har en reformkommission omtalt et toårigt HPX, såfremt noget nyt bliver vedtaget. Må vi forholde os til, hvad det kan betyde for EUX.
6. Fælles retning på EUX	Nærværende selvevaluering skal anvendes aktivt på EUX. I ledelsen og i samarbejde med medarbejdere og elever vil vi dermed drøfte og handle på målsætninger, data og indsatser ¹¹ . For at styrke arbejdet med en fælles retning vil vi udvikle et årshjul for 2024 med de vigtigste fælles aktiviteter. Samtidig vil vi planlægge møder og aktiviteter, hvor data, indsatser og tiltag kan drøftes og kvalitetsudvikles. Den nye fælles TEC-strategi "Tag hånd om fremtiden" vil naturligt indgå i arbejdet. Desuden vil vi bestrebe os på – også som led i det fælles ledelsesudviklingsarbejdet på TEC – at udvikle vores kultur ift. datadrevet ledelse, analyse og strategisk ledelse.
Overstående indsatser og tiltag skal især bidrage til målopfyldelsen vedr. vores lokale udvalgte mål: Øge ressourceudnyttelsen og kvalitet gennem data, metode og tværgående samarbejde samt følgende nationale/institutionelle mål: • Fælles tilgang til vores elever • Sammen gør vi TEC til en bedre skole og arbejdsplads • Ressourceudnyttelse • Desuden løbende fokus på data og kvalitet med henblik på at indfri over tid at bidrage til opfyldelse af såvel nationale mål samt mål for TEC.	

4. Det daglige og systematiske kvalitetsarbejde

Flere forhold har betydning for at fastholde og udvikle kvaliteten på EUX. Det gælder både den daglige undervisning og de daglige aktiviteter, herunder den løbende evaluering og opfølgning. Desuden arbejdet med systematiske indsatser.

4.1 Den daglige undervisning

Væsentlig er, at vi i det daglige har en systematik, som bidrager til løbende at udvikle kvaliteten. Lærerne gennemfører dermed løbende evaluering af undervisningen. Det sker efter undervisningsforløb og det sker gennem konkrete nedslag f.eks. gennem test, særlige opgaver og prøveforberedende aktiviteter. Ofte deltager eleverne i evalueringen og bidrager dermed med deres stemme til at styrke kvaliteten.

Kontaktlærerne på EUX afholder samtaler med elever og følger dermed op på de enkelte elevers sociale og faglige progression. Der er en konkrete plan og systematik ift. elevfravær. Efter behov har enkeltelever også samtaler med vejleder og SPS (specialpædagogisk støtte)

Dertil har vi på EUX et velfungerende teamsamarbejde, hvor forhold om det sociale og faglige miljø drøftes, aktuelle og strategiske indsatser behandles, og hvor kvalitet drøftes og styrkes.

4.2 EUX-miljøet

Gennem værdifulde traditioner og relevante nye tiltag arbejder vi løbende på at styrke EUX-miljøet for såvel elever som ansatte. Det sker gennem den daglige undervisning, forskellige aktiviteter for eleverne samt gennem dialoger i elevrådet, på personalemøder, teammøder, medarbejder-udviklingssamtaler, arbejdsmiljømøder, lovpligtig MTU og APV samt gennem sociale tiltag. Desuden har tværgående møder og samarbejdet i de lokale uddannelsesudvalg også betydning for udvikling af EUX-miljøet.

¹¹ Hvor vi bl.a. er inspireret af "Guide til brug af data på erhvervsuddannelserne", Danmarks Evalueringsinstitut 2019.

EUX-miljøet er i høj grad præget af, at vi til stadighed udvikler og kvalificerer samarbejdet. Det tværgående samarbejde på TEC er vigtigt. Samarbejdet med andre EUX-skoler er ligeledes væsentligt, ligesom besøg og kontakt med virksomheder er vigtigt.

De fysiske rammer har også stor betydning for EUX-miljøet. EUX-Ballerup står overfor at flytte til Gladsaxe i løbet af 2025, derfor forventer vi ikke, at der sker de store ændringer på den nuværende adresse i Ballerup. Men ift. EUX-Frederiksberg håber vi, at der kan arbejdes for at styrke EUX-identitet, ungemiljø og æstetik i de fysiske rammer.

4.3 Fælles retning for kvalitetsudvikling

For at opnå en fælles retning, for at få indsatser for 2024 til at blive virksomme og for at indfri såvel nationale som lokale mål arbejder vi på EUX med fælles retning (jf. indsats 6, side 7).

Målsætninger, indsatser og konkrete aktiviteter skal tænkes ind i løbet af året, så vi både får kommunikeret, inddraget, implementeret, fulgt, behandlet data og evalueret. Det kræver fokus, prioritering og vedholdenhed.

I arbejdet med den nye fælles strategi på TEC vil der i løbet af foråret 2024 indgå et arbejde med at udvikle metoder og kompetencer. Dette arbejde vil naturligvis blive tænkt ind i kvalitetsarbejdet på EUX, ligesom øvrige tiltag og forhold vedr. den nye TEC-strategi vil blive tænkt ind.

5. Baggrund og refleksion: Aktuelle data

Aktuelle data kan give os en indsigt i praksis, fortælle os om status og give en indikator for kvalitetsniveauet. Data kan give os mulighed for at opdage problemer såvel som spotte det, som virker og lykkes, så vi gennem data kan følge op og handle. Tilsvarende kan data give os indsigt, om vi er på rette vej.

Data kan ikke stå alene, men kan supplere det faglige skøn og sætte lys på forhold, der skal undersøges nærmere. I arbejdet med nærværende selvevaluering har aktuelle data om div. elev- og medarbejderforhold bidraget til øget refleksion af praksis samt understøttet udvælgelsen af konkrete mål og indsatsområder (jf. afsnit 3.2). Fremadrettet vil vi gerne styrke arbejdet med data (jf. indsats 4 og indsats 6 samt afsnit 4.3), så vi dermed har endnu flere data fx vedr. elevernes karakterer, trivsel, overgang til videregående uddannelse og beskæftigelsesfrekvens. For nuværende har vi behandlet de data, som vi aktuelt har adgang til.

5.1 Samlet antal aktive elever

Det er væsentligt at få indsigt i, hvor mange EUX-elever der samlet er på TEC, samt om der historisk er tale om en stigning/et fald. Nationalt er EUX en af de mindre uddannelser, hvilket bl.a. skyldes, at EUX forsat er en forholdsmæssig ny uddannelse.

På TEC er det samlede antal af EUX-elever øget i perioden fra 2018 til 2024. Men de seneste tre år fra 2021 til 2023 er der på TEC sket et fald i det samlede antal EUX-elever. De lokale ændringer i antal elever følger i store træk de nationale tendenser. Det er således ikke kun på TEC, at der har været et fald af EUX-elever i perioden 2021 til 2023.

Vi ser gerne at antallet af aktive EUX-elever stiger på TEC, hvorfor vi i 2024 vil prioritere øget kommunikation og styrke viden om EUX, ligesom vi vil arbejde for øget gennemførsel (se gerne hele afsnittet om indsatser, afsnit 3.3).

Antal aktive elever i september	2018	Δ	2019	Δ	2020	Δ	2021	Δ	2022	Δ	2023
TEC, EUX	307	14,3%	351	0,9%	354	12,7%	399	-6,8%	372	-4,6%	355
Landsplan EUX	12.295	10,0%	13.528	7,4%	14.527	3,1%	14.971	-2,1%	14.654	-5,2%	13.889

5.2 Elevfravær

For at opnå høj trivsel, gode resultater samt et stabilt undervisningsforløb er det væsentlig for eleverne at være til stede i undervisningen og være en del af fællesskabet. Elevfravær er dermed en indikator, som har betydning for kvaliteten. Bekymrende elevfravær kan tilmed føre til afbrud i uddannelsen, hvorfor der løbende skal være fokus på elevernes fravær, så der kan sættes ind rettidigt.

Elevfraværet lokalt på TEC ift. EUX er lavere end hovedparten af EUD-uddannelsernes elevfravær på TEC. Og EUX-elevfraværet har ca. samme niveau som elevfraværet på HCØ.

Men sammenlignet med EUX-landsgennemsnittet er EUX-elevfraværet på TEC højere.

Set over tid har EUX-elevfraværet på TEC ændret sig lidt. De første måneder af 2023 viser en positiv udvikling med et reduceret fravær sammenlignet med 2022. Denne tendens skal vi gerne fastholde, ligesom vi skal arbejde for, at det lokale elevfraværsniveau kommer på niveau med det nationale EUX-fraværsniveau. Fortsat fokus for at reducere elevfraværet er væsentligt, hvorfor vi også i 2024 vil have en indsats for at reducere elevfravær (se nærmere i afsnit 3.3, indsats 2, side 4).

Gennemsnitligt fravær		År		Måneder									
		2020	2021	2022	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023
Institution	Forløb				jan-23	feb-23	mar-23	apr-23	maj-23	jun-23	jul-23	aug-23	sep-23
TEC EUX	GF 1. del	13,70%	14,30%	13,10%	-	-	-	-	-	-	-	11,30%	13,00%
TEC EUX	GF 2. del	7,90%	12,60%	14,50%	11,80%	12,80%	13,00%	13,50%	12,10%	7,40%	-	6,90%	-
TEC EUX	Hovedforløb	4,40%	5,40%	7,40%	6,50%	7,20%	7,10%	6,50%	6,50%	3,10%	-	3,50%	6,50%
Hovedtotal TEC EUX		8,30%	10,60%	11,00%	8,80%	9,90%	9,90%	9,80%	8,90%	5,40%	-	8,80%	11,10%
Lands gennemsnit EUX		7,80%	8,30%	9,80%	9,10%	10,50%	9,20%	9,20%	9,30%	6,80%	6,80%	6,40%	8,50%

5.3 Elevernes overgang fra grundforløb til hovedforløb

Tabellen på næste side viser, hvor mange EUX-elever, som fortsætter deres uddannelse fra GF1 (grundforløb) til GF2 og fra GF1 til H1 (hovedforløb).

Første række i tabellen viser antal EUX-elever på GF1. I 2017 var der 110 elever på GF1, og i 2023 er antal elever på GF1 vokset til 148 elever, og udgør dermed en stigning på 35 pct. Det er en flot udvikling, også selvom, at antal elever de seneste år ikke har steget så meget men været relativt stabilt.

Det er vigtigt, at EUX virker relevant og attraktiv, så vi kan tiltrække nye elever. Samtidig er det væsentligt, at eleverne også gennemfører EUX-uddannelsen. Tabellen viser, at der er en høj andel

af eleverne som fortsætter fra GF1 til GF2. Det er positivt. I 2023 var der 83,8 pct. af eleverne som fortsatte fra GF1 til GF2.

Men desværre er overgangen fra GF2 til H1 beskeden; kun ca. halvdelen af EUX-eleverne går videre til et hovedforløb. Der er flere grunde til, at EUX-elever stopper i overgangen til hovedforløbet. En del elever vælger EUX fra, fordi de hellere vil gå på EUD, nogle stopper fordi de ikke har fået en praktikaftale, andre er trætte af de gymnasiale fag eller af de praktiske fag eller har svært ved dem og endnu andre er i tvivl om, hvad de vil, ligesom flere har personlige udfordringer og/eller en kombination af årsager.

Tallene viser, at det er vigtigt at sætte ind med en indsats, både så flere elever får valgt rigtigt ved opstart af uddannelsen, men også så flere elever gennemfører deres uddannelse (se udvalgte indsatser i afsnit 3.3).

Tal på overgange – EUX på TEC	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Optag GF1 1. tælleddag	110	153	163	127	145	149	148
Overgangsprocent fra GF1 til GF2		71,9 %	82,8 %	80,3 %	86,2 %	74,5 %	83,8 %
Optag GF2 1. tælleddag		110	135	102	125	111	124
Overgangsprocent fra GF2 til H1		56,4 %	49,6 %	62,7 %	41,6 %	52,3 %	-
Optag H1 1. tælleddag	48	62	67	64	56	58	-
Overgangsprocent fra GF1 til H1	43,6 %	40,5 %	41,1 %	50,4 %	35,9 %	38,9 %	-

5.4 Antal elever som afbryder under hovedforløbet

Oftentimes vi, at frafald på uddannelser sker fra grundforløb til hovedforløb. Tabellen ovenfor (afsnit 5.3) 'Overgang fra grundforløb til hovedforløb' bekræfter dette udsagn.

Men på EUX er der desværre også en del elever, som stopper på hovedforløbet. Tabellen nedenfor viser, hvor mange elever, på de forskellige erhvervsområder, som stopper i løbet af hovedforløbet.

Det er desværre mange elever, som vi på EUX siger farvel til. Tallene viser, at vi skal gøre en indsats for at få en højere andel til at gennemføre deres uddannelse (hvilket er indtænkt i 2024, se afsnit 3.3).

Uddannelsesområde EUX – Elever som afbryder under hovedforløbet	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Automatik- og procesuddannelsen							4				
Data- og kommunikationsuddannelsen				13	10	18	15	13	15	26	9
Elektriker		3		12	14	16	25	10	20	25	22
Personvognsmekaniker				3	4	3		3	5	6	3
Produktion og udvikling	3	3	4								
Smed											
Strøm, styring og IT	56	45	50								
Teknologi, byggeri og transport			13	11	16	13	27	12	26	17	7
Hovedtotal	60	51	70	40	49	55	74	39	68	75	42

5.5 Antal elever som gennemfører EUX

Hvert år har vi glæden af at sige stort tillykke til elever, som har gennemført EUX – og stolte står med både studenterhue og svendebrev.

Viden om hvor mange elever som falder fra – enten ved grundforløb til hovedforløb eller under hovedforløbet - fortæller os, at vi kunne lykønske langt flere, end vi gør.

Nedenstående tabel viser over en årrække fra 2016 til 2023, hvor mange elever der fuldfører en EUX-uddannelse på de forskellige erhvervsområder.

Antal fuldførelser EUX TEC								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Automatik- og procesuddannelsen						3	4	6
Data- og kommunikationsuddannelsen				3	8	12	15	14
Elektriker	13	11	11		22	12	17	35
Personvognsmekaniker						4		7
Smed						3		
Teknologi, byggeri og transport	95	127	102	144	142	259	127	
VVS-energiuddannelsen					4			
Hovedtotal EUX TEC	108	139	116	152	180	294	168	63
Landsplan	3.310	4.019	4.110	5.191	5.710	6.051	6.256	5.573

5.6 Medarbejdertrivsel

I foråret 2023 blev udarbejdet en MTU (medarbejder-trivsel-undersøgelse). Resultaterne herfra er generelt positive. EUX har således en MTU, som viser, at medarbejderne har besvaret spørgsmål om nærmeste leder, arbejdsforhold, jobindhold, overordnet ledelse, samarbejde samt læring og udvikling mere positivt sammenlignet med opgørelsen generelt for TEC. Desuden viser MTU fra 2023 for EUX et væsentlig bedre resultat end den tidligere MTU for EUX fra 2021. Særligt forhold om samarbejde og nærmeste leder er i 2023 blevet besvaret positivt.

I september 2023 blev der udarbejdet en APV (arbejdspladsvurdering), hvis resultater for EUX også overvejende er positive. Besvarelserne viser, at det særligt er det fysiske arbejdsmiljø og indeklimaet, som medarbejderne er negative og bekymrede for. Omvendt er forhold om støj, ergonomisk arbejdsmiljø, kemiske forhold og risiko for ulykker besvaret positivt. De forhold, som går i begge retninger med såvel positive og negative besvarelser omhandler arbejdstid, indflydelse, udfordringer, samarbejde, kollegaer og ledelse. Her viser de skriftlige kommentarer, at de negative forhold handler om historiske ting/altså forhold som ikke længere er til stede på EUX.

Det er vores vurdering, at der skal arbejdes for at fastholde de flotte resultater fra MTU og APV. Det kan ske ved forsat at have fokus på lærerens teamsamarbejde, et stabilt lærerkollegie samt gennem inddragelse og nærværende ledelse.

6. Evaluering af hidtidige indsatsområder

Det sidste afsnit i denne selvevaluering omhandler evalueringen af de indsatser, som blev beskrevet i selvevaluering 2021-2022. Vi ser dermed tilbage i tiden og gør status på de ambitioner, som blev formuleret i selvevalueringen fra 2021-2022. Indsatser og tiltag fra 2021-2022 er beskrevet ift. overordnede mål Udfordre eleverne – Overgangsfrekvens til videregående uddannelse – Elevtrivsel samt – Øvrige kvalitetsindikatorer.

Gennem evalueringen har vi opnået læring og viden, som har været brugbart i arbejdet med at videreudvikle EUX. Desuden har evalueringen understøttet vores udvælgelse af konkrete mål og indsatser for 2024 (se nærmere herom i afsnit 3.1).

6.1 Udfordre eleverne

I selvevalueringen for 2021-2022 har der været en ambition om, at der i løbet af 2023 skulle pågå en proces, hvor medarbejdere og ledelse fra EUX og EUD blev inddraget i forhold til yderligere synergi i uddannelsen. Hvor følgende fokusområder skulle foldes ud:

- Synergi mellem fagene og uddannelsen som helhed.
- Didaktisk kreativitet og fantasi i forhold til elevernes læring.
- Praksisnærhed i tilrettelæggelsen af undervisningen med fokus på nytteværdi for vores elevmålgruppe.

Evaluering af ovenstående ambition/tiltag: Ambitionen om at arbejde med øget synergi mellem de gymnasiale fag og de erhvervsrettede fag er på flere måder blevet indfriet. Der er sket mange vellykkede tiltag, som har styrket synergien bl.a. ved ansættelse af EI-lærere på EUX.

I 2023 har der også været arbejdet med elevernes læring og med praksisnærhed, men det har ikke været en prioriteret indsats med specifikke aktiviteter, læring og opfølgning, – hvorfor det ikke er muligt at evaluere ordentligt på det.

Indsatsen for at styrke sammenhængen i fagene vurderer vi forsat er relevant. I 2024 vil vi dermed forsat arbejde for at skabe synergi mellem de gymnasiale fag og erhvervsrettede fag (se også afsnit 3.3).

6.2 Overgangsfrekvens til videregående uddannelse

I selvevalueringen for 2021-2022 tydeliggøres, at EUX i sig selv er en erhvervskompetencegivende uddannelse, hvorfor overgang til videregående uddannelse er nedprioriteret.

Der blev i selvevalueringen for 2021-2022 formuleret et tiltag om at alle elever på H1 og H3 skulle have besøg af Studievalg København.

Evaluering af ovenstående ambition/tiltag: Der har været besøg af Studievalg København, men det har ikke haft den store interesse for eleverne, hvorfor tiltaget ikke blev så stor en succes.

6.3 Elevtrivsel

Af selvevalueringen for 2021-2022 fremgår et lokalt resultatmål frem til 2023 om at øge tilfredsheden for både elever og ansatte i forhold til de fysiske forhold. Eftersom der også under selvevalueringen fra 2021-2022 blev arbejdet med en fælles bygningsstrategi samlet for TEC blev der ikke nedsat specifikke indsatser og tiltag vedr. elevtrivsel/de fysiske rammer, hvorfor der dermed ikke skal ske en evaluering.

Det kan dog nævnes, at personalestuen på Frederiksberg i løbet af 2023 er blevet sat i stand, og enkelte øvrige rum er blevet malet. Desuden er team-basen, elevzoner og gangarealer i Ballerup blevet malet og sat i stand.

6.4 Øvrige kvalitetsindikatorer

Fuldførelse og fokus på elevfravær fremgår også en indsats i selvevalueringen for 2021-2022. Det beskrives, at ambitionen for 2023 er at uddannelsesledere og af lærere tæt skal følge udviklingen ift. elevfrafald, og dermed skal der være et fokus på tidlig identifikation af frafaldsudfordringer hos elever, således at der kan gribes ind.

Evaluerings af ovenstående ambition/tiltag: Siden selvevalueringen fra 2021-2022 blev udarbejdet har der på EUX været mange effektfulde indsatser for at fremme trivslen hos eleverne, styrke fuldførelsen og følge op på elevfravær. En af de vigtigste indsatser har været at styrke teamsamarbejdet mellem lærerne. Et mere systematisk teamsamarbejde har betydet et øget fokus på eleverne, opfølgning på elever som har været frafaldstruet, fælles understøttelse og kvalificering af tiltag og metoder. Dertil har alle EUX-klasser i den gymnasiale undervisning arbejdet med digital dannelse og fået unødigt mobil-telefoni minimeret. Det er sket gennem systematik og fælles indsats. Disse tiltag og aktiviteter er fortsat i fokus og bliver prioriteret i den gymnasiale undervisning.

Den sidste indsats, som er beskrevet i selvevalueringen fra 2021-2022, handler om at styrke medarbejdertrivslen. Indsatsen var særlig væsentlig, fordi MTU fra 2021 viste meget lav arbejdsglæde, lav tillid mellem lærerne og ledelsen samt et miljø, som var negativt pga. mange korttidsansættelser. Udover MTU havde ledelsen ultimo 2021 fået kendskab til, at en stor del af de kvindelige medarbejdere havde et psykisk udfordrende arbejdsmiljø. I selvevalueringen for 2021-2022 fremgår to spor, som skulle tage hånd om daværende kritiske forhold. For det første skulle der arbejdes på at forbedre forholdet mellem medarbejdere og lederne samt uddannelseschefen. For det andet skulle der arbejdes for at etablere et mere fast lærer-kollegie¹².

Evaluerings af ovenstående ambition/tiltag: Indledningsvis skal tydeliggøres, at der er blevet taget hånd om det kritiske psykiske arbejdsmiljø særligt for kvinderne. Her blev der handlet hurtigt og prompte, ligesom der var skarp opfølgning. Det var kritisk, hvorfor det blev taget meget alvorligt. I dag er der helt ro på dette.

Andre forhold har også forbedret medarbejdertrivslen. Måltrettet rekruttering af personale med dobbeltkompetencer er lykket, ligesom det er lykkedes at få et mere stabilt lærer-kollegie, hvor flere af de korttidsansatte lærere efterhånden er blevet kendte ansigter. Endelig har arbejdet med teamsamarbejde og nærværende ledelse haft betydning og styrket medarbejdertrivslen, hvilket kan ses bl.a. af MTU fra 2023 (jf. afsnit 5,6). De gode tiltag for at styrke medarbejdertrivslen vil også i 2024 blive prioriteret.



¹² Bemærk at EUX er underlagt et formkrav, hvor der arbejdes med humanistiske fag de første 6 måneder og naturvidenskabelige fag i de næste seks måneder af uddannelsen. Disse krav udfordrer det samlede lærerkollegie, hvorfor der er få fastansatte og flere korttidsansatte, grundet de meget forskellige kompetencekrav i forskellige periode på uddannelsen.