

Selvevaluering

EUX på TEC

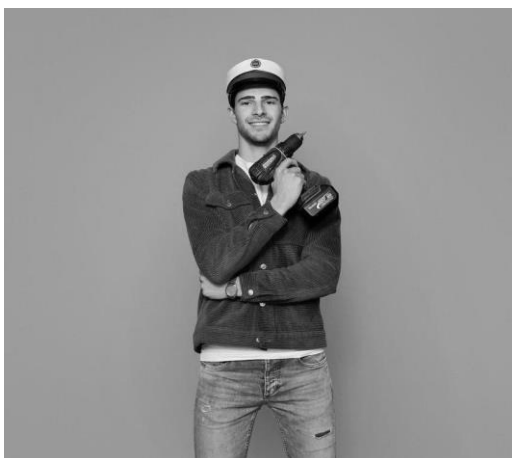
Fra januar 2025 til august 2026

Indledning

Nærværende selvevaluering for EUX-uddannelsen på TEC er udarbejdet efter de lovmæssige bestemmelser og målsætninger. Samtidig har det været vigtigt, at årets selvevaluering er formuleret, så den bliver et konkret og brugbart internt værktøj på EUX.

Tilblivelsen af selvevalueringen er sket gennem en omfattende proces. Vi har forholdt os til lovgivning og målsætninger. Vi har set på data, nøgletal og spurgt eleverne. Lærerne har drøftet og prioriteret indsatser. Sammen har vi lært af tidligere indsatser og har prioriteret kommende indsatser.

Det skal bemærkes, at perioden for denne selvevaluering gælder længere end et år. Det skyldes, at vi gerne fremadrettet vil følge skoleårets rytme. Nærværende selvevaluering gælder dermed fra bestyrelses godkendelse i starten af 2025 til august 2026.



EUX-retninger på TEC:

- Automatiktekniker
- Datatekniker Infrastruktur
- Datatekniker Programmering
- Elektriker
- Personvogsmekaniker
- Smed
- VVS-energispécialist

Læsevejledning

Det første afsnit beskriver rammen for selvevalueringen, herunder de krav og målsætninger, som vi på EUX skal arbejde efter.

Dernæst følger et afsnit om de elevundersøgelser, data og nøgletal, som vi har indsamlet og analyseret.

Herefter fremgår evalueringen af vores indsatser fra sidste år.

Sidst følger et afsnit som beskriver vores intentioner og ambitioner - altså det, som vi forventer at gøre i den kommende periode.

Samlet vil selvevalueringen give indsigt i kvalitetsarbejdet på EUX.

Rigtig god læselyst

Indholdsfortegnelse

Indledning	
Læsevejledning.....	
Rammer og målsætninger for EUX-kvalitetsarbejdet	1
De nationale målsætninger	1
Strategiske målsætninger på TEC.....	2
Pædagogisk grundlag	2
Hverdagens kvalitet på EUX	3
Selvevalueringen: Kvalitetsudviklingen på EUX	3
Aktuelle data og nøgletal	4
Samlet antal aktive elever	4
Fordelingen af elever på EUX-uddannelsesretningerne	4
Elevfravær	4
Elevernes overgang fra grundforløb til hovedforløb	5
Lokal elevundersøgelse i efteråret 2024	5
Elevtilfredshedsundersøgelse – ETU 2024	6
Evaluering af hidtidige indsatser 2024	7
Styrket viden og valget af EUX	7
Skabe et endnu bedre socialt og fagligt miljø	8
Øge antallet af praktikpladser, samarbejde og dataindsamling.....	8
Opsamlende for 2024-indsatserne	9
Konkrete mål og prioriterede indsatser i 2025/26	9
Kvalitetssikring – et indsatsområde	10
Matematik – et indsatsområde.....	11
Klasserumsledelse – et indsatsområde	11
Ungdomsmiljø – et indsatsområde.....	12
Afrunding.....	13

Prioriterede indsatser i 2025/26

Se også nærmere på siderne 9-13 i dokumentet.

Kvalitetssikring	Matematik	Klasserumsledelse	Ungdomsmiljø
Lokale undersøgelser <i>bl.a. belyse, hvorfor frafald mellem GF2 og HF er så højt.</i>	Flere screeninger i matematik <i>bl.a ved opstarten til GF1</i>	Arbejde med klare mål, feedback, klassekultur og planlægning i alle teams.	Fælles tværgående dialog på TEC om ungemiljøer.
Opstartssamtaler med EUX-elever	Styrke didaktikken og metodik i undervisningen	Pilot-arbejde: Observation af undervisningen med efterfølgende feedback i udvalgte teams.	Samarbejde mellem EUX og virksomheds-konsulent ift. El. <i>hvordan kommer lærepladser bedst i hus for de unge EUX-elever?</i>
Bedre til datadrevet ledelse	Arbejde med observation og feedback i undervisningen	Udarbejdelse af lokale undersøgelser med fokus på klasserumsledelse.	Kommunikation om ungemiljøet.
Analyse af EUX-udbuddet på TEC	Inddrage erhvervsfaget i matematik	Klasserumsledelse skal på dagsordenen på div. møder	Åbenhed for nye tiltag/nye idéer.
God proces med vores selvevalueringen for 2025/26 samt den kommende selvevaluering	Oprette en EUX-matematik-lektiecafe		Fortsat arbejde med teamsamarbejde, elevfravær, mobil-politik mv.



Rammer og målsætninger i EUX-kvalitetsarbejdet

På EUX kombineres en erhvervsfaglig uddannelse med en gymnasial eksamen, således at EUX-eleverne både bliver faglærte og studenter samtidigt. Denne præmis har vi tænkt ind i vores arbejde med selvevalueringen. Denne selvevaluering er dermed udarbejdet både i henhold til Gymnasieloven og i henhold til kvalitetssystemet for erhvervsuddannelserne.

Kravene til gymnasieskolars kvalitetsarbejde er fastsat i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 samt i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 59-63. Ministeriet har tillige udarbejdet en vejledning til institutioners kvalitetssystem¹. Tilsvarende fremgår kravene for kvalitetsarbejdet ift. erhvervsuddannelser i kapitel 2 i Bekendtgørelser om erhvervsuddannelser, hvortil ministeriet ligeledes har udarbejdet en vejledning².

På EUX arbejder vi ud fra ovenstående lovgrundlag og bekendtgørelser. Og som en del af TEC-organisationen har vi på EUX naturligvis også forholdt os til det fælles kvalitets-system på TEC³.

De nationale målsætninger

EUX skal bidrage til de nationale mål for både de gymnasiale fag og de erhvervsrettede fag. De nationale mål for de gymnasiale fag kan læses i Aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra 2016⁴, som tydeliggør tre nationale mål:

- Alle elever uanset social baggrund skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse⁵.
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Udover at indfri de nationale mål for de gymnasiale fag på EUX skal vi på EUX også leve op til målsætninger for de erhvervsrettede fag på EUX. Dermed arbejder vi også ud fra de nationale mål fra erhvervsuddannelsesreformen fra 2015, hvor følgende mål er centrale:

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges.

Udover ovenstående politiske målsætninger er der pr. 18. februar 2025 indgået en ny politisk aftale⁶ om en ny erhvervs- og professionsrettet uddannelse (epx). Ifølge aftalen skal ungdomsuddannelserne reformeres og epX skal se dagens lys i 2030. Aftalen betyder samtidigt, at EUX ophører. På EUX forholder vi os naturligvis til den nye politiske aftale. Vi vil som altid arbejde for at skabe gode uddannelser som er bæredygtige og med høj kvalitet; – det vil vi gøre nu, såvel som i overgangsfasen samt ved opstart af epX.

¹ Undervisningsministeriet, STUK: , <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/kvalitetssystem>

² Vejledning om erhvervsskolernes kvalitetsarbejde 2020 (uvm.dk)

³ Kvalitetssystemet på TEC er aktuelt (primo 2025) under udvikling.

⁴ [Aftaletekst styrkede gymnasiale uddannelser.docx](#)

⁵ Målsætning om videregående uddannelse skal ses ift. at EUX i høj grad er rettet mod erhvervslivet/håndværksfag.

⁶ [250218---aftale-om-en-ny-erhvervs--og-professionsrettet-gymnasieuddannelse--epx-reform-.pdf](#)

Strategiske målsætninger på TEC

Udover de nationale mål orienterer EUX sig også mod de fælles institutionelle ambitioner, strategiske tiltag og værdier. TEC-strategien fra 2022 med særligt fokus på bæredygtighed og grøn omstilling, er pr. februar 2024 afløst af en ny strategi som har titlen "Tag hånd om fremtiden". Den nye TEC-strategi er gældende fra 2024 og frem til 2027.

Ambitionen med den nye TEC-strategi er, at vi fælles på TEC udvikler elevernes styrker. På TEC vil vi uddanne eleverne til at tage hånd om fremtiden. Eleverne skal blive i stand til at omsætte teknologi til løsninger, og idéer til handling. Samtidig understreger strategien, at vi på TEC vil samarbejde og indgå i samspil med andre.

Hovedområderne i strategien er 'Tættere på eleverne' – 'Tættere på virkeligheden' og 'Tættere på hinanden'. Udover hovedområderne indeholder strategien 9 pejlemærker. Alt sammen målsætninger, som EUX vil arbejde i retning af.

Pejlemærker i TEC-strategien	Øvrige mål på TEC
Styrkebaseret tilgang ift. eleverne	Mål om at opnå flere årselever i 2025
Nysgerrig tilgang	Øget gennemførsel af elever i 2025, så frafald af elever minimeres
Stærk sammenhæng i elevens forløb	Bredere samarbejde på TEC
Anvendelsesorienteret undervisning	Fælles indsats om at styrke elevtilknytning
Faglig stolthed i skolens rammer	
Tættere dialog med omverdenen	
Stærke og diverse fællesskaber eleverne imellem	
Fælles tilgang til vores elever	
Sammen gør vi TEC til en bedre skole og arbejdsplads	

Pædagogisk grundlag

I 2024 blev et nyt pædagogisk grundlag⁷ færdigudviklet på TEC. Det pædagogiske grundlag understøtter strategien "Tag hånd om fremtiden", men slutter ikke som strategien i 2027. Det pædagogiske grundlag har som sådan ikke en udløbsdato, men er en langsigtet udvikling af undervisningens gennemførsel.

Det pædagogiske grundlag viser en fælles ambition og didaktisk ramme. På TEC vil vi styrke den enkelte elevs tro på sig selv igennem en anerkende og understøttende undervisningskultur. Vi vil uddanne vores elever, så eleverne kommer tættere på virkeligheden, og så eleverne kan imødekomme samfundets udfordringer og behov. Eleverne skal lære at udvikle løsninger og omsætte idéer til handling.

Det pædagogiske grundlag har 5 prioriteter:

- Undervisningskultur
- Arbejdsformer
- Eksternt samarbejde
- Fysiske og digitale undervisningsmiljøer
- Meningsfulde mellemrum

⁷ [Pædagogisk grundlag](#)

På EUX er vi i gang med at implementere det pædagogiske grundlag, hvilket skal fortsætte fremadrettet. På EUX spiller kombinationen af arbejdet med det pædagogisk grundlag og dataindsamling en essentiel rolle ift. at udvikle kvaliteten i læringsmiljøet.

Det pædagogiske grundlag er en god pejling for at sikre et godt læringsmiljø; mens dataindsamling tillader en kontinuerlig læring og tilpasning baseret på faktiske valide data og feedback fra eleverne.

Hverdagens kvalitet på EUX

De store målsætninger nationalt og lokalt skal kobles til hverdagens praksis for at blive indfriet. På EUX sker det både gennem drift og udvikling samt gennem traditioner såvel som gennem nye aktiviteter og andre fornyelser.

Målsætninger og arbejdet med kvalitet tænkes ind i undervisningen, gennem observationer i klassen og løbende feedback. Ligesom det tænkes ind gennem vores løbende elev-undersøgelser, dialog med elevråd og sociale aktiviteter for eleverne. Vi arbejder også med målsætninger og kvalitet på personalemøder, internat for lærerne, symposier for lærerne, teammøder samt gennem årlige medarbejder-udviklingssamtaler, MTU osv.

Desuden har vi tværgående møder på TEC og en række samarbejder, hvor der arbejdes med målsætninger og kvalitet. Det sker f.eks. på fælles TEC-ledelsesmøder, i de lokale uddannelsesudvalg, gennem samarbejde med virksomheder samt gennem samarbejde med andre EUX-skoler.

Selvevalueringen: Kvalitetsudviklingen på EUX

For os på EUX er selvevalueringen et centralt værktøj i vores kvalitetsarbejde.

Det er dels en proces, hvor vi systematisk indsamler data, information og viden om undervisningen og rammerne herfor, med henblik på at afdække potentialer for forbedringer og fortsat kvalitetsudvikling. Og dels er selvevalueringen en opfølgningsplan, hvor der arbejdes konkret med indsatser.

Gennem selvevalueringen imødekommer vi kravet om en løbende evaluering af de indsatser og aktiviteter, som vi har igangsat, med henblik på at realisere dels de nationale mål og dels skolens egne mål.

Måden vi arbejder med selvevalueringen kan kort beskrives i følgende punkter:

- Dataindsamling - løbende igennem hele året, samt tolkning af data.
- Forholde os til – samt følge nationale mål, visioner og mål på TEC samt tydeliggøre egne EUX-ambitioner.
- Proces med inddragelse af elever og lærere, ledelse, samt øvrigt personale på EUX.
- Evaluering af tiltag, aktiviteter og indsatser for 2024.
- Prioritering af indsatser for 2025/2026: Hvilke indsatser kan medvirke til øget kvalitet?
- Beslutning i bestyrelsen for TEC med godkendelse af den årlige selvevaluering.

Aktuelle data og nøgletal

I dette afsnit fremgår en række data, nøgletal og analyser, som giver information om den aktuelle status på EUX. Gennem analyser af vores data og nøgletal, kan vi identificere, hvad der går godt, og hvad der ikke går godt på EUX. Vi kan dermed få øje på områder, som vi skal fastholde eller gøre mere af samt områder, som vi bør forny eller ændre på.

Samlet antal aktive elever

Et af de vigtigste nøgletal er antallet af elever. Antal elever fortæller noget om, hvor bæredygtigt og robust EUX er.

Nedenstående tabel viser, at antal elever i de senere år er reduceret. Det er en tendens, vi meget gerne vil ændre. Forhåbentlig kan vi de næste par år – gennem kommunikation og gennem gode resultater – få tydeliggjort for eleverne, at EUX er et godt sted at lære og være. Samtidig må vi forholde os til, at omtalen af epx kan få betydning for antallet af EUX-elever, særligt i årene op mod 2030; ligesom vi må forberede os på, at EUX ophører som uddannelse.

Antal aktive elever i september	2018	Δ	2019	Δ	2020	Δ	2021	Δ	2022	Δ	2023	Δ	2024
TEC, EUX	307	14,3%	351	0,9%	354	12,7%	399	-6,8%	372	-4,6%	355	-10,6%	311
Landsplan EUX	12.295	10,0%	13.528	7,4%	14.527	3,1%	14.971	-2,1%	14.654	-5,2%	13.889	-7,8%	12.898

Fordeling af elever på EUX-uddannelsesretningerne

EUX-eleverne fordeler sig over de forskellige uddannelser, som vist i tabellen nedenfor. Tabellen viser, at særligt uddannelsen som EUX-elektriker og til dels EUX-data-tekniker er populært og søgt hos de unge. Omvendt viser tabellen, at der kun er få EUX-elever på VVS- og smedeuddannelsen. I 2025 vil vi på EUX se nærmere på fordelingen af elever og belyse bæredygtighed mv. (jf. indsats om kvalitetssikring, side 10).

Fordeling af elever på fagretninger	Automatik	Data- og kommunikation	Elektriker	Personvogns mekaniker	Smed	VVS-Energispecialist
EUX GF 2	16	18	68	15	3	0
EUX Hovedforløb	29	71	96	14	9	3

Elevfravær

Om elevfraværet er lavt eller højt kan sige meget om, hvordan eleverne trives på en uddannelse. Desuden har niveauet af fravær betydning for udviklingen af fællesskab og for udviklingen af et godt læringsmiljø. For den enkelte elev betyder det naturligvis også meget, om eleven har et lavt eller et højt fravær. Elevfravær kan føre til afbrud i uddannelsen.

I tabellen på næste side ses elevfraværsprocenten for EUX lokalt på TEC og elevfraværet for EUX nationalt. Tabellen viser, at elevfraværet på EUX-TEC er højere end EUX-landsgennemsnittet. Omvendt er EUX-fravær lavere end TEC samlede fraværsprocent og på linje med fraværsprocenten på HCØ. Eftersom fravær er så vigtig en faktor for kvalitet, skal der også fremadrettet arbejdes for at reducere fraværet på EUX-TEC (jf. afsnit om indsatser fra 2024, side 8 samt indsats om ungemiljø på side 12).

Gennemsnitligt fravær			År		Måned									
		2020	2021	2022	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2024
Institution	Forløb				jan23	feb23	mar23	apr23	maj23	jun23	jul23	aug23	sep23	jan24
TEC EUX	GF 1. del	13,70%	14,30%	13,10%	-	-	-	-	-	-	-	11,30%	13,00%	23,40
TEC EUX	GF 2. del	7,90%	12,60%	14,50%	11,80%	12,80%	13,00%	13,50%	12,10%	7,40%	-	6,90%	-	16,20
TEC EUX	Hovedforløb	4,40%	5,40%	7,40%	6,50%	7,20%	7,10%	6,50%	6,50%	3,10%	-	3,50%	6,50%	6,90
Hovedtotal TEC EUX		8,30%	10,60%	11,00%	8,80%	9,90%	9,90%	9,80%	8,90%	5,40%	-	8,80%	11,10%	14,50
Landsgennemsnit EUX		7,80%	8,30%	9,80%	9,10%	10,50%	9,20%	9,20%	9,30%	6,80%	6,80%	6,40%	8,50%	-

Elevernes overgang fra grundforløb til hovedforløb

Det er vigtigt, at EUX fortsat virker relevant og attraktivt, så vi kan tiltrække nye elever - måske særligt i en tid, hvor ungdomsuddannelserne er til diskussion – jf. aftalen om epX. Samtidig er det væsentligt, at eleverne også gennemfører EUX-uddannelsen.

Tabellen nedenfor viser, at der er en høj andel af EUX-eleverne som fortsætter fra GF1 til GF2. Det er positivt. Omvendt viser tabellen desværre en lav overgang fra GF2 til hovedforløbet. I 2025/26 vil vi forholde os særligt til elevernes overgang fra grundforløbet til hovedforløbet (jf. indsats om kvalitetssikring, side 10), for at blive klogere på, hvad vi kan gøre, for at flere elever overgår til hovedforløbet.

Tal på overgange – EUX på TEC	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Optag GF1 1. tælleddag	110	153	163	127	145	149	148	150
Overgangsprocent fra GF1 til GF2		71,9 %	82,8 %	80,3 %	86,2 %	74,5 %	78%	80,1 %d
Optag GF2 1. tælleddag		110	135	102	125	111	116	121
Overgangsprocent fra GF2 til H1		56,4 %	49,6 %	62,7 %	41,6 %	52,3 %	47%	
Optag H1 1. tælleddag	48	62	67	64	56	58	55	-
Overgangsprocent fra GF1 til H1	43,6 %	40,5 %	41,1 %	50,4 %	35,9 %	38,9 %	37%	-

Lokal elevundersøgelse i efteråret 2024

I efteråret 2024 gennemførte vi en lokal elevundersøgelse, for at afdække nærmere om elevernes holdning til deres uddannelse. I undersøgelsen spurgte vi både grundforløb- og hovedforløbs-elever på EUX om deres sociale og faglige trivsel. Se nærmere i boksen nedenfor:

Seks GF1-EUX hold deltog	To hovedforløbs-EUX-hold deltog
• Introducerende tekst • 14 spørgsmål • Anonyme elevbesvarelser • 98 indkomne elevsvar • Gennemsnitlig svartid 04:51 minutter • Data indhentet fra 6 forskellige hold • 2 TEC lokationer – TEC Ballerup og TEC Frederiksberg	• Introducerende tekst • 16 spørgsmål • Anonyme elevbesvarelser • 26 indkomne elevsvar • Gennemsnitlig svartid 09:17 minutter • Data indhentet fra 2 forskellige Hold • 2 TEC lokationer – TEC Ballerup og TEC Frederiksberg

124 elevbesvarelser: Spørgsmål om: Studiestart, egen indsats, stemning i klassen, afklaring i forhold til at fortsætte på GF2 og HF, faglighed, lærernes forventninger til eleven, forklare i undervisningen, sætte tydelige mål, hvorvidt eleverne, feedback, det bedste ved at gå på EUX, samt det mindst gode ved at gå på EUX osv.

Svarene fra den lokale undersøgelse viste, at eleverne generelt var glade for klassefællesskabet, for vennerne, for deres lærere og generelt havde høj trivsel. Undersøgelsen viste dog også, at mange elever oplevede for meget larm, og kunne ønske mere klarhed om målene med undervisningen.

På baggrund af denne lokale undersøgelse igangsatte vi en indsats om klasserumsledelse. Denne indsats er tæt koblet til TEC-pædagogiske grundlag. I 2025/26 skal der arbejdes videre med indsatsen (jf. indsats om klasserumsledelse, side 11).

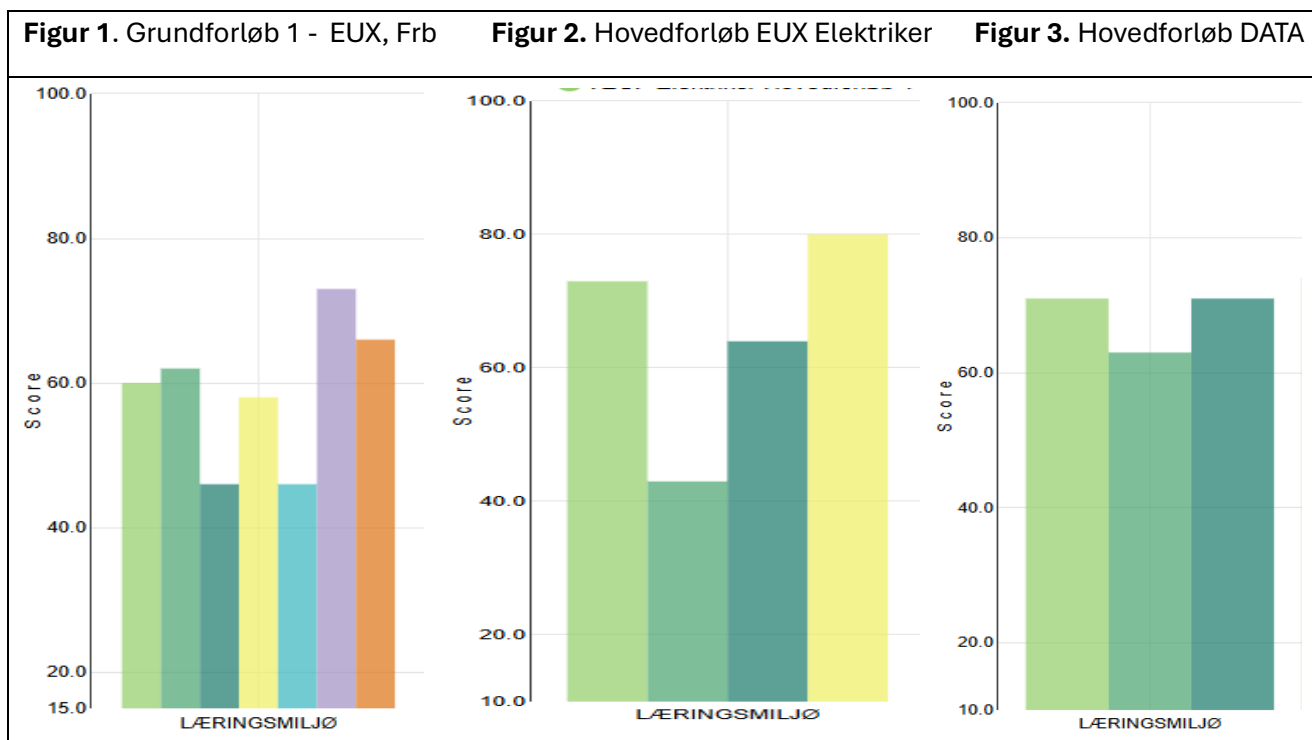
Den lokale undersøgelse gav os god og relevant viden, hvorfor vi også fremadrettet i 2025/26 vil arbejde med at indhente data så vi dermed har endnu flere data vedr. trivsel, overgang til videregående uddannelse osv. (jf. indsats om kvalitetssikring, side 10).

Elevtilfredshedsundersøgelse - ETU 2024

ETU er den årlige obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, som STIL (Styrkelsen for IT og Læring) står bag. Det har hidtil været en udfordring af opnå tilstrækkelig med data fra ETU, fordi for få EUX-elever besvarede undersøgelsen.

Det har betydet, at vi på EUX i 2024 har forberedt os ekstra godt på ETU-dataindsamlingen, for at få så mange elevsvar som muligt. Det er lykkedes, idet vi i ETU-2024 har opnået en høj svarprocent på 84 pct. ETU-svarene blev indsamlet i perioden 20. nov. – 31. dec. 2024. I alt blev 11 forskellige EUX-hold med 189 elever adspurgt, og hele 158 elever svarede på ETU.

Resultaterne fra ETU-2024 kan ses af nedenstående figur. Gennem resultaterne bliver vi bekræftet i, at vores indsats om klasserumsledelse er meget relevant – ligesom indsatser om kvalitetssikring, matematik og ungemiljø er væsentlige (se også afsnittet om prioriterede indsatser i 2025/26, side 9-13).



Figur 1

På EUX Grundforløb 1 – Teknologi, byggeri og transport har vi spurgt 6 hold bestående af sammenlagt 132 elever, hvor hele 112 elever har svaret, hvilket giver os en svarprocent på 85 %. Her ses, at der grundlæggende er en lav score på læringsmiljøet i forhold til landsgennemsnittet (lilla søjle) , hvilket bekræfter behovet for at arbejde med især klasserumsledelse og kvalitetssikring.

Figur 2

På EUX Elektriker Frederiksberg har vi spurgt 3 hold på Hovedforløbet med sammenlagt 44 elever, hvor hele 35 elever har svaret, hvilket giver os en svarprocent på 80 procent. Her ses, at der grundlæggende er en ret lav score på læringsmiljøet i forhold til landsgennemsnittet (gul søjle), hvilket igen bekræfter behovet for at arbejde med emnerne klasserumsledelse og kvalitetssikring.

Figur 3

På hovedforløb Data har vi spurgt 2 hold bestående af sammenlagt 13 elever, hvor 11 elever har svaret, hvilket giver os en svarprocent på 85 %. Her ses en ganske udmærket score på læringsmiljøet i forhold til landsgennemsnittet (mørkegrøn søjle).

Desuden angiver EUX-eleverne en ganske udmærket score på de øvrige parametre velbefindende, elevernes motivation og indsats, selv vurderet elevperformance, uønsket opmærksomhed, praktik og andre spørgsmål. Dog scorers meget lavt på området fysiske rammer (laveste score i hele EUX ETU). Rammerne for EUX-holdene i Ballerup er forbedret med flytningen til den nye Ballerup-adresse.

Evaluering af de hidtidige indsatser fra 2024

I sidste selvevaluering for EUX havde vi prioriteret en række indsatsområder. Disse indsatsområder er der blevet arbejdet med i 2024. Løbende er indsatserne blevet kvalificere og justeret – og senere er de blevet evalueret. Nedenfor fremgår nogle af de vigtigste pointer i evalueringen af indsatserne.

Styrket viden og valget af EUX

For at styrke viden om valget af EUX og opnå flere ansøgere, har vi øget kommunikations- og marketingindsatsen. Det er sket i et tæt samarbejde med kommunikationsafdelingen på TEC. Vi har udarbejdet målgruppeanalyser, fået ny hjemmeside og flere historier på de sociale medier. Samtidig har EUX i samarbejde med GF1 haft flere møder med de kommunale uddannelsesvejledere og dermed haft mulighed for at fortælle om EUX på TEC.

I forhold til indsatsen 'Styrket viden og valget af EUX' kan vi konkludere, at vi har gennemført de planlagte indsatser og aktiviteter. Effekten af indsatsen har betyde, at vi har samme niveau af antal optagne elever – hverken flere/eller færre.

Fremadrettet vil vi fastholde fokus på kommunikation, men det vil ikke længere være en specifik indsats – men nærmere indgå i den almindelige praksis/drift.

Udover indsats om kommunikation havde vi i sidste selvevaluering også en ambition om at afholde optagelsessamtaler med alle de unge, som ville optages på EUX på TEC. Vi lykkedes med at holde samtaler og fik i 2024 udviklet et fint koncept. I 2025 / 26 vil vi fastholde og videreudvikle samtalerne (læs mere om indsatsen 'kvalitetssikring' på side 10).

Skabe et endnu bedre socialt og fagligt miljø

I 2024 iværksatte vi en række sociale aktiviteter for at fremme samhørighed og trivsel blandt eleverne. En lang række af de sociale tiltag er lykkedes rigtig godt. Flere aktiviteter har nu været gennemført flere gange, så de er blevet en tradition på EUX. Det drejer sig bl.a. om sociale dage med grill-aften og EUX-games.

Udover de sociale tiltag, har vores indsats fra selvevalueringen for 2024 vedr. lærernes teamsamarbejde også båret frugt. Lærernes teamsamarbejde har bl.a. medvirket til endnu bedre intro-dage for eleverne på EUX-GF1, samt øget opfølgning på frafaldstruede elever og en fælles proces ift. elevfravær.

Derudover har indsatsen om lærernes teamsamarbejde styrket ensartethed og kvalificering af tiltag og metoder. Eksempelvis er der som led i teamsamarbejdet blevet arbejdet med digital dannelse i den gymnasiale EUX-undervisning, og ad den vej er elevernes brug af unødigt mobil-telefoni blevet minimeret.

Arbejdet med elevernes sociale miljø samt arbejdet med lærernes teamsamarbejde vil forsat have fokus. Fremadrettet vil arbejdet indgå i indsatsen et godt ungemiljø (se nærmere ift. indsats i 2025/26 på side 12).

I sidste selvevaluering havde vi ikke kun fokus på elevernes sociale miljø - vi havde også fokus på elevernes faglige miljø. Vi havde dermed som ambition at sætte ind og styrke matematik-arbejdet.

I 2024 er meget lykkedes. Vi har fået styrket samarbejdet blandt EUX-matematiklærerne, og vi har fået skabt en rød tråd i matematikundervisningen. Dertil har vi forberedt en mere integreret tilgang til undervisning, øget fokus på sparring til eleverne samt skabt en bedre dialog/frekvens om elevens opgaveafleveringer. Men da matematik fortsat er meget relevant at prioritere for eleverne, og da vi ikke er helt i mål med matematik-indsatsen, fortsætter indsatsen også i 2025 / 26 (se nærmere på side 11).

Øge antallet af praktikpladser, samarbejde og dataindsamling

En af årsagerne til elevfrafald på EUX er manglen på lærepladser, derfor havde vi i selvevalueringen for 2024 en særlig indsats for at styrke arbejdet med lærepladser.

Som led i indsatsen gik EUX-ledelsen i dialog med virksomhedskonsulenterne på TEC, hvor muligheder blev drøftet. Desuden blev iværksat tiltag i EUX-undervisningen for i højere grad at hjælpe eleverne til at få praktikpladser (hvor 115 ud af 140 elever fik en praktikaftale) og senere også lærepladser.

Fremadrettet vil der blive arbejdet videre ud fra disse tiltag. I det videre arbejde med lærepladser, vil vi sikre, at eleverne får nok tid til at skrive ansøgninger, øve sig i at gå til samtale, øve rollespil mv. Samtidig vil vi indgå i arbejdet på EUX-EL i 2025, hvor der for en periode er ekstra ressourcer gennem AUB-midler, hvorved EUX-EL får deres egen virksomhedskonsulent og dermed øget bevågenhed og fokus.

Generelt er der et godt samarbejde på TEC, men vores indsats i 2024 for at styrke samarbejdet og skabe øget synergi mellem EUX og HCØ samt mellem EUX og de forskellige faglige hovedforløbs-uddannelserne har været vanskelig. Årsagen hertil skyldes bl.a. nye personer på ledelsesposter, hvor nye ledere naturligt har skulle lære eget uddannelsesområde at kende inden, de kunne engagere sig særligt ift. EUX. Desuden har indsatsen fra selvevalueringen for 2024 om styrket samarbejde mødt nogle forhindringer, fordi uddannelsesområderne er i en brydningstid.

I 2024 havde vi dialog om EUX næsten samtidig med, at regeringen kom med sit reform-udspil. Vi må sande, at det var vanskeligt at tale fremtidsperspektiver for EUX, når en ny uddannelse med epx politisk var introduceret.

På EUX vil vi naturligvis arbejde videre for det gode samarbejde og fremadrettet også tænke perspektiverne for epx med i dialogerne. De politiske ambitioner om epx vil naturligt indgå som et element i det videre kvalitetsarbejde på EUX (jf. indsats i 2025/26 om ungemiljø, side 12).

I selvevalueringen for 2024 havde vi også indsatser om ressourceudnyttelse, datadrevet ledelse og ambitionen om at have en mere fælles retning på EUX. Disse indsatser er lykkedes noget af vejen. Vi har foretaget undersøgelser om ressourcer/bæredygtighed ift. de enkelte EUX-uddannelser, vi har styrket samlæsning af hold og på anden vis arbejdet med ressourceudnyttelse. Dette er et arbejde som skal fortsætte fremadrettet (jf. indsats om kvalitetssikring, side 19).

Arbejdet med data går den rigtige vej, vi benytter standardværktøjer som PowerBI og LIS og har suppleret med lokale elev-undersøgelser. Ved at kombinere indsigt fra både kvalitative interviews og kvantitative målinger har vi opnået en dybere forståelse af de udfordringer og muligheder, hvilket har styrket vores evne til at tilpasse og forbedre vores pædagogik og udviklingsstrategier. Vi ved at LIS løbende bliver udviklet, hvorfor vi også i 2025/26 vil arbejde med data-drevet ledelse (jf. beskrivelsen om indsat ift. 'kvalitetssikring' på side 10).

Den fælles retning på EUX er styrket gennem fælles dialog, temaer på fællesmøder, symposier og internat, ligesom dagligdagen er præget af det. Desuden har vi arbejdet systematisk for at få alle parter- elevråd, lærere og ledelse - til at drøfte kvaliteten på EUX og dermed de kommende indsatser for 2025/26.

Opsamlende for 2024-indsatserne

I 2024 havde vi på EUX mange indsatser. Vi har lært meget af indsatserne og opnået nogle flotte resultater. Hovedparten af indsatserne er lykkedes, som vi håbede på. Nogle af indsatserne skal fortsætte i 2025/26, idet de forsat er relevante.

Konkrete mål og prioriterede indsatser i 2025

På EUX vil vi i 2025/26 arbejde systematisk med udvalgte mål og indsatsområder for at opnå de overordnede nationale målsætninger, samt for at nå de institutionelle mål, som vi har på TEC. De konkrete mål for EUX er udvalgt på baggrund af data, erfaringer fra sidste år, undersøgelser, internat med lærere og ansatte, møder med elevråd osv.

Kvalitetssikring	Matematik	Klasserumsledelse	Ungdomsmiljø
Lokale undersøgelser <i>bl.a. belyse, hvorfor frafald mellem GF2 og HF er så højt</i>	Flere screeninger <i>bl.a. ved opstart til GF1</i>	Arbejde med klare mål, feedback, klassekultur og planlægning i alle teams	Fælles tværgående dialog på TEC om ungemiljøer
Opstartssamtaler med EUX-elever	Styrke didaktikken og metodik i undervisningen	Pilot-arbejde: Observation af undervisningen med efterfølgende feedback i udvalgte teams	Samarbejde mellem EUX og virksomhedskonsulent ift El <i>hvordan kommer lærepladser bedst i hus for de unge EUX-elever?</i>
Bedre til datadrevet ledelse	Arbejde med observation og feedback i undervisningen	Udarbejde lokale undersøgelser med fokus på klasserumsledelse	Kommunikation om ungemiljøet
Analyse af EUX-udbud på TEC	Inddrage erhvervsfaget i matematik	Klasserumsledelse skal på dagsordenen på div. møder	Åbenhed for nye tiltag/nye idéer
God proces med vores selvevaluering for 2025/26 samt den kommende selvevaluering	Oprette en EUX-matematik-lektiecafe		Fortsat arbejde med gode erfaringer om team-samarbejde, elevfravær, mobil-politik mv.

Kvalitetssikring – et indsatsområde

Vores vedvarende fokus på kvalitetssikring er afgørende for, at vi kan levere god undervisning til eleverne og indfri interne og eksterne krav. Ved at prioritere kvalitetssikring skaber vi en systematisk tilgang. I 2025/26 er vi særligt optaget af kvalitetssikring ift: 'lokale undersøgelser', 'elev-opstartssamtaler', 'datadrevet ledelse', 'analyse af EUX-udbuddet' samt 'proces med selvevalueringen'.

Lokale undersøgelser er en central del af vores kvalitetssikrings-arbejde. For at sikre, at uddannelsen opfylder de studerendes behov og forventninger, vil vi i 2025/26 højne brugen af lokale undersøgelser og evalueringsprocesser, som giver os indsigt i elevernes oplevelse af uddannelsen. Vi måler tilfredsheden hos eleverne gennem følgende metoder:

- **Tilfredshedsundersøgelser:** Vi vil gennemføre regelmæssige spørgeskemaundersøgelser, hvor vores elever kan vurdere forskellige temaer/udvalgte områder af uddannelsen, herunder undervisningskvalitet, læringsmiljø, trivsel og det faglige indhold.
- **Observation og feedbackmøder:** I løbet af 2025/26 vil vi afholde møder med lærerteams, der vil ske observation af undervisning, og vi planlægger også med opfølgende feedback-møder.
- **En særskilt dataindsamling** omkring elevernes uddannelsesophør, som gerne skal give os en bedre forståelse for, hvorfor elever vælger at stoppe på EUX-uddannelsen, samt dermed et vigtigt værktøj for at minimere elevfrafald.

Vi har erfaret, at **opstartssamtaler med EUX-elever** er en effektiv måde at skabe en stærk og personlig relation til de nye EUX-elever fra start. Disse samtaler giver os mulighed for at afdække elevernes forventninger, mål, gennemførelssandsynlighed og eventuelle udfordringer, hvilket gør det lettere at støtte eleverne i deres uddannelsesforløb.

Samtidig bidrager samtalerne til, at eleverne føler sig set og værdsat, hvilket kan styrke deres motivation og tilknytning til uddannelsen allerede fra start. Også i 2025/26 vil vi afholde opstartssamtaler, og vi vil udvikle konceptet for samtalerne på baggrund af erfaringerne fra 2024.

Det har i løbet af 2024 været vanskeligt for os, at få retvisende data for EUX fra TECs egne systemer, herunder PowerBI. For at blive bedre til at følge indsatser og opnå et overblik over uddannelsen har vi en ambition om, at vi lokalt på EUX skal orientere os med de nye undersøgelser i PowerBi og i LIS og dermed blive **bedre til datadrevet ledelse**.

TEC er i gang med at videreudvikle LIS (Ledelses-Information-Systemet) med flere og bedre data. På EUX ser vi positivt på denne udvikling og vil gerne anvende de nye data og informationer, som et element i ledelses- og kvalitetsarbejdet.

I 2025/26 vil vi desuden arbejde videre på vores **analyse af vores EUX-udbud** på TEC. Vi vil særligt se nærmere på de udbud, hvor vi har et lille elevoptag, eller hvor få elever opnår en læreplads. Desuden vil vi også se på, hvor let/svært det er at samlæse hold. Analysen skal give os et grundlag, så vi kan sætte ind, gå i dialog tværgående på TEC og også træffe nye beslutninger om EUX-udbuddet.

Sidst men ikke mindst vil vi fortsat **arbejdet med vores selvevaluering**. Det betyder bl.a., at indsatserne for 2025 og frem til august 2026 skal være kendt af lærerne og skal bruges aktivt i det daglige.

Desuden skal fokuspunkter for den kommende selvevaluering 2026/27 udvælges gennem dialog med elevråd og lærere, på baggrund af data, med ønske om at indfri relevante målsætninger samt på baggrund af erfaringer/behov.

Matematik – et indsatsområde

Vi har valgt at prioritere matematik som indsatsområde også i 2025/26 – som en fortsættelse af indsatsen fra 2024. Matematik er helt centralt for eleverne på EUX, dels fordi bestået matematik er overgangskrav til hovedforløbet, faget understøtter både gymnasiale og erhvervsrettede elementer af uddannelsen og samtidig har vi erfaret, at mange elever har yderst vanskeligt ved faget. Elevernes vanskeligheder med matematik er medvirkende til frafald på GF2.

I 2025/26 sætter vi ind med **yderligere screening i matematik allerede ved studiestart** med henblik på, at alle EUX-elever opnår de bedste forudsætninger for at gennemføre uddannelsen gennem en håndsregning til matematikken. Vi planlægger med, at screeningen af eleverne skal ske ved optagelsessamtalerne, så vi meget tidligt, har et overblik over elevernes faglige niveau.

Resultater fra screeningen bliver fulgt op med målrettet undervisning og tests gennem uddannelsen. Disse tests giver os mulighed for løbende at monitorere elevernes udvikling og tilpasse undervisningen og gribe eleverne i de områder der giver størst udfordring. Vi kan måle fremskridtet i tal ved at følge udviklingen i testresultater. Derudover kan vi systematisk registrere, hvor mange elever, der dumper faget, og analysere årsagerne. Dette kan hjælpe os med at identificere mønstre og udvikle yderligere støtte for at nedbringe antallet af elever, der ikke består matematik.

Som led i matematik-indsatsen er udvalgt en faggruppeleder for matematik-faggruppe. Faggruppen har i det tidlige forår 2025 fået udarbejdet oversigter over temaer og emner i faget samt sammen lavet oversigter over faglige mål, der skal præsenteres for eleverne. På faggruppemøderne er der også arbejdet med en inddeling af semesteret i perioder, f.eks. opstart, status omkring vinterferien, et langt sejt træk til påske og så fokus på eksamen.

Fremadrettet har vi ambitioner om, at der på faggruppemøderne skal være fokus på de forskellige **didaktiske** greb, som kan bruges i matematikundervisningen f.eks. rutineopgaver og cases.

Derudover planlægger vi, at uddannelseslederen skal **observere undervisningen i matematik** i de forskellige klasser og komme med feedback til matematiklærerne.

Som led i matematik-indsatsen for 2025/26 forventer vi også, at matematikfaggruppen arbejder på at **inddrage erhvervfagets matematik**, som indgår i fagprøver som f.eks. skuemesterprøven i EL. Der er endvidere en forventning om at oprette en **EU-matematik-lektiecafe**, som skal koordineres med de andre lektiecafe-tilbud, som allerede eksisterer på TEC.

Klasserumsledelse – et indsatsområde

For os er det vigtigt at arbejde systematisk med klasserumsledelse på EUX, bl.a. så vi får fulgt op på den lokale elevundersøgelse fra efteråret 2024 samt på ETU fra november 2024.

EU-eleverne kommer med forskellige baggrunde, forudsætninger og læringsstile. Klasserumsledelse handler om at skabe en god ramme for undervisningen med særlig fokus på god planlægning, klare mål, feedback og klassekultur. Formålet med klasserumsledelse er at skabe et godt undervisnings- og arbejdsmiljø uden uro, støj og med mere klarhed for eleverne.

I indsatsen som skal løbe i 2025/26 vil lærere, pædagogisk konsulent, drift- og udviklingskonsulent samt ledelse have en central rolle. Og så vil eleverne naturligvis også tænkes ind.

Alle EUX-lærere skal **arbejde med klasserumsledelse – klare mål, feedback, klassekultur og planlægning**. Samtidig dagsordensættes klasserumsledelse på fælles møder og på teammøder.

For at styrke klasserumsledelse har vi planlagt et pilotarbejde, hvor den pædagogiske konsulent skal i dialog med udvalgte lærerteams, **observere noget af EUX-undervisningen samt give feedback til lærerne**. Vi forventer, at observation af undervisningen kan medvirke til at identificere styrker og forbedringsområder i undervisningen, som lærerne konkret kan arbejde videre med.

Udover observation vil vi også sætte ind ift. de områder, hvor elev-undersøgelserne har lav score. Der skal **arbejdes med dataindsamling**, som spørgeskemaer, trivselsundersøgelser og andre data-metoder.

Ungdomsmiljø – et indsatsområde

Ungdomsmiljøet spiller en afgørende rolle i elevernes trivsel, motivation og tilknytning til EUX. Vi har valgt at prioritere dette område, fordi et attraktivt miljø kan medvirke til at forbedre fællesskabet og kan give eleverne en følelse af at høre til.

Ved at fokusere på ungdomsmiljøet ønsker vi, at reducere risikoen for frafald og øge elevernes engagement, samhørighed og gennemførelse af EUX-uddannelsen. Et godt ungdomsmiljø på EUX-uddannelserne er særligt vigtigt, da EUX kombinerer erhvervsfaglige og gymnasiale fag, hvilket gør den både krævende og kompleks, da fokus er tosidigt. Eleverne står ofte over for høje teoretiske forventninger og en stor praktisk arbejdsbyrde, og her kan et stærkt ungdomsmiljø give dem den nødvendige støtte til at håndtere disse udfordringer.

For at skabe et sundt ungdomsmiljø skal vi **fortsætte de gode tiltag**, der virker bl.a. med lærernes teamsamarbejde, med god opstart til GF1, klare processer ved elevfravær og klar mobil-politik. Samtidigt skal vi udvikle nyt på EUX og tværgående på TEC. Indsatsen om 'Ungemiljø' skal **løbende udvikles**, hvilket bl.a. skal ske i et samarbejde med elever og lærere - og dermed er aktiviteterne endnu ikke formuleret. Men vi forventer at arbejde med:

- Sociale arrangementer og faglige aktiviteter, der fremmer fællesskab og integration.
- Bredt samarbejde med ungemiljøerne - fx. med EUD-GF1, 10. klasse, HCØ og måske også SOSU-H eller andre samarbejdspartnere.
- Få rammesat fællesskab i Gladsaxe ift. et fælles ungemiljø – hvor EUX er ny uddannelse.
- Flere aktiviteter, hvor eleverne kommer med deres idéer og er involveret i både planlægning og udførelse.

I løbet af 2025/26 vil vi undersøge, hvad eleverne finder vigtigt og værdifuldt, ligesom vi vil skabe processer og muligheder, så eleverne i højere grad kan være medskabere af det gode ungemiljø. Desuden vil vi arbejde tematisk med emner, høre lærernes holdninger, tage på besøg samt arbejde tværgående på TEC. Vi vil gennem vores arbejde prøve nyt, lære nyt og bidrage til en fælles vision og retning på TEC, som også peger i retning af 2030 / jf. ny uddannelsesreform med epx.

Som led i selvevalueringens indsats om ungdomsmiljø i 2025/26 vil vi indgå en **fælles dialog på TEC om ungemiljøer**. Det tværgående samarbejde med fokus på de unge skal i 2025/26 også ske mellem **EUX og virksomhedskonsulenter**, her især ved. EUX-El, hvor der med midler fra AUB er iværksat i øget

fokus. På EUX skal vi medvirke til at arbejdet ift. EUX-El om antal lærepladser kan blive positivt, ligesom vi skal bidrage til at dele de gode erfaringer.

Sidst men ikke mindst er det væsentligt, at vi løbende **kommunikerer om ungemiljøet** og de tiltag, som sker på området. Kommunikationen er medvirkende til at forstærke den gode fortælling om uddannelsen. Kommunikationen skal ske i samarbejde med kommunikationsafdelingen på TEC.

Afrunding

Det er et stort arbejde at udarbejde en selvevaluering. Først skal data og nøgletal identificeres og analyseres; dernæst skal der samles op på det forgangne års indsatser; elever og lærere skal involveres for at høre om deres overvejelser og prioriteringer; endelig skal prioriteres og træffes beslutning om det kommende års indsatser. Sidst men ikke mindst skal selvevalueringen skrives.

Vi ser arbejdet som en anledning til gode drøftelser og til at styrke kvaliteten. Vi ser frem til det konkrete arbejde med vores nye indsatser i alle aspekter af EUX-uddannelsen.

