

SELVEVALUERING & OPFØLGNINGSPLAN PÅ EUX

Evaluering af indsatsområder fra 2025-2026
& Opfølgningsplan for 2026-2027



INDHOLDSFORTEGNELSE

TECs kvalitetsarbejde.....	2
EUX på TEC	2
Selvevaluering.....	3
Evaluering af afsluttede indsatsområder fra 2025-2026.....	3
Evaluering af indsatsområdet: Kvalitetssikring	3
Evaluering af indsatsområdet: Ungdomsmiljø.....	4
Resultatvurdering	6
Elevtrivselsundersøgelsen	6
Elevfravær	8
Frafald	10
Indsatsområder 2026-2027	11
Indsatsområde 1: Klasserumsledelse	11
Evaluering af indsatsområdet fra 2025-2026.....	11
Opfølgningsplan	12
Indsatsområde 2: Matematik.....	13
Evaluering af indsatsområdet fra 2025-2026.....	13
Opfølgningsplan	13
Indsatsområde 3: Flere lærepladser til EUX-elever	15
Opfølgningsplan	15

TECS KVALITETSARBEJDE

Alle gymnasiale institutioner og erhvervsskoler skal have et kvalitetssystem med henblik på, at skolen løbende udvikler kvaliteten i overensstemmelse med de nationale retningsgivende mål for uddannelserne i forhold til elevernes faglige niveau, trivsel og overgange.

Kvalitetssystemet skal fastlægge skolens samlede fremgangsmåde og systematik i arbejdet med kvalitetsudvikling, herunder resultatvurdering, evaluering og opfølgning.

Med ny politisk aftale 6. maj 2025 blev de fire klare mål for erhvervsuddannelserne fra EUD-reformen 2014 afskaffet og i stedet gives skolerne – inden for rammerne af en aftale med arbejdsmarkedets parter og erhvervsskolesektoren – fremadrettet frihed til selv at fastsætte mål med udgangspunkt i lokale udfordringer.¹

Den politiske aftale beskriver desuden et skærpet bestyrelsesansvar for kvalitetsarbejdet. Arbejdet med at fastsætte mål for kvalitetsarbejdet på TEC (EUD, EUX og HTX) er påbegyndt i TECs Bestyrelse i efteråret 2025. Der blev i foråret 2026 nedsat en kvalitetsgruppe, som bredt repræsenterer TEC. Her vil både chefer, ledere og medarbejdere være repræsenteret. For at inddrage flest mulige i udviklingen af kvalitetsarbejdet har TEC også nedsat en følgegruppe til kvalitetsgruppen. Følgegruppen kommer til at drøfte emner, som er relevante for undervisernes rolle i kvalitetsarbejdet. Følgegruppen vil bestå af ca. 5-8 undervisere fra forskellige lokationer og uddannelsesområder. I det første halve år af 2026 vil følgegruppen bidrage til at kvalificere oplægget til kvalitetsstrategien, der skal indstilles til Bestyrelsen. I det sidste halve år vil der være fokus på, hvordan TEC implementerer det nye kvalitetsarbejde.

Denne selvevaluering præsenterer en evaluering af EUXs indsatsområder fra skoleåret 2025/2026 (august 2025 til maj 2026). Herudover en resultatvurdering, som giver viden om, hvilke ændringer, som der er behov for på EUX. Afslutningsvis præsenteres en opfølgingsplan bestående af indsatser, som der vil arbejdes med på EUX i perioden 1. august 2026 til 31. juli 2027. Selvevalueringen og opfølgingsplanen for EUX vil blive behandlet i TECs Bestyrelse i juni 2026.

EUX PÅ TEC

EUX er en ungdomsuddannelse, der kombinerer en erhvervsuddannelse med fag på gymnasialt niveau. EUX åbner op for, at eleverne efter endt uddannelse både kan starte direkte som faglært på arbejdsmarkedet eller søge ind på en videregående uddannelse.

På TEC udbydes flere EUX-uddannelser inden for teknologi, IT og håndværk. Hvert år påbegynder cirka 150 elever på GF1 EUX, hvilket har været et stabilt optag gennem de seneste 5-6 år. På EUX har vi på nuværende tidspunkt (d. 01-05-26) tilknyttet 127 elever på GF2 EUX og 205 elever på EUXs hovedforløb. Eleverne vælger én af fire uddannelser: Elektriker, Personvognsmekaniker, Automatiktekniker eller Data & Kommunikation. Elektriker er den mest populære. Gymnasiefagene på de fire uddannelser udbydes på Campus Frederiksberg, ligesom EL-undervisningen foregår her. For de tre øvrige uddannelser læses erhvervsfagene på TECs campusser i henholdsvis Hvidovre, Ballerup og Gladsaxe.

¹ jf. initiativ 1.3

Den gymnasiale undervisning varetages af 16 fastansatte undervisere, fordelt på seks humanistiske, syv naturvidenskabelige og tre erhvervsfaglige undervisere på GF1. Hovedforløbene gennemføres typisk som komprimerede forløb på omkring 20 uger inden for et halvår, hvor eleverne ca. har 10 uger med EUD-fag og ca. 10 uger med gymnasiefag. På grundforløbet har eleverne desuden flere gymnasiefag på C-niveau, som udgør en central del af EUX-uddannelsens struktur.

SELVEVALUERING

Den årlige skriftlige selvevaluering på EUX udarbejdes både i henhold til gymnasieloven og de nationale retningslinjer i forhold til den gymnasiale del af EUX-uddannelsen, men for at sikre et helhedsbillede af EUX har vi i selvevalueringen anvendt TECs gældende kvalitetssystem for erhvervsuddannelserne.

Kravene til gymnasieskolers kvalitetsarbejde er fastsat i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 samt i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §§ 59–63. Kvalitetsarbejdet for erhvervsuddannelser fremgår af kapitel 2 i bekendtgørelserne om erhvervsuddannelser. Selvevalueringen er et centralt redskab i skolens kvalitetsarbejde og udgør både en systematisk proces for indsamling af data, information og viden om uddannelserne og dens rammer samt et grundlag for at identificere udviklingspotentialer og sikre løbende kvalitetsudvikling.

På baggrund af selvevalueringen skal institutionen udarbejde en skriftlig opfølgingsplan for EUX for det kommende år. Opfølgingsplanen skal indeholde vurderede ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle mål samt angive, hvilke konkrete handlinger skolen vil iværksætte og evaluere. Den seneste selvevaluering og opfølgingsplan for de tre foregående år er offentliggjort på TECs hjemmeside.

Skolens selvevalueringsproces er beskrevet i TECs kvalitetssystem.²

EVALUERING AF AFSLUTTEDE INDSATSOMRÅDER FRA 2025-2026

I skoleåret 2025/2026 har EUX arbejdet med fire forskellige indsatsområder: *Kvalitetssikring*, *Ungdomsmiljø*, *Matematik* og *Klasserumsledelse*. I perioden 1. august 2026 til 31. juli 2027 igangsættes nye indsatser på områderne *Matematik* og *Klasserumsledelse*, hvorfor dette afsnit kun evaluerer på EUXs afsluttede indsatsområder *Kvalitetssikring* og *Ungdomsmiljø*. Indsatserne på områderne *Matematik* og *Klasserumsledelse* fra skoleåret 2025/2026 vil blive evalueret senere i rapporten.

Evaluering af indsatsområdet: Kvalitetssikring

I perioden 2025–2026 har vi på EUX arbejdet med indsatsområdet *Kvalitetssikring*. Her har fokus været på vidensindsamling og -deling samt opfølgning på elevernes faglige og sociale trivsel. Som en central del af dette arbejde gennemførte EUX i efteråret 2024 en lokal elevundersøgelse med deltagelse af både grundforløbs- og hovedforløbselever. Formålet var at få et nuanceret indblik i elevernes oplevelser af deres uddannelsesforløb og identificere konkrete områder, hvor kvaliteten kunne styrkes. Resultaterne fra undersøgelsen har siden fungeret som et vigtigt afsæt for vores udviklingsarbejde på EUX. Selvom selve indsatsområdet nu er afsluttet, har vi vurderet, at denne type undersøgelse er et værdifuldt redskab, og vi

² [Kvalitetssystem for Erhvervsuddannelserne](#)

fortsætter derfor med at anvende lokale elevundersøgelser fremadrettet. Næste undersøgelse gennemføres i løbet af 2026.

På EUX har vi Det Pædagogiske Råd, der består af 6 undervisere, som mødes månedligt. Det Pædagogiske Råd bidrager løbende med indhold til EUXs fællesmøder både om undersøgelsesresultater, didaktik og idéer til nye tiltag. Derudover har vi løbende dialog med EUXs elevråd, hvor elevernes feedback bidrager til et bredere og mere kvalificeret vidensgrundlag for kvalitetssikringen.

En anden central indsats har været arbejdet med opstartssamtaler for nye EUX-elever. På grund af en markant stigning i antallet af ansøgere i august 2025, valgte vi i stedet at udsende spørgeskemaer til alle 180 ansøgere – og til deres forældre, hvis eleverne var under 18 år. Spørgeskemaet gav os værdifuld indsigt i elevernes faglige interesser, eventuelle SPS-relevante forhold og deres tidligere erfaringer med skolesystemet. Med ca. 100 besvarelser samt yderligere inputs fra informationsmødet i juni fik vi et solidt grundlag for klasseinddeling, et styrket samarbejde med SPS og et bedre kendskab til vores nye elever.

Afslutningsvis har der på tværs af TEC været et øget fokus på ledelsens anvendelse af LedelsesInformationsSystem (LIS) som et aktivt redskab i den daglige opfølgning og dialog om blandt andet fravær, optag og overgange. Dette arbejde er blevet koblet til EUXs selvevaluering fra 2025–2026, som blev præsenteret for EUXs medarbejdere i uge 26 i 2025 for at sikre fælles opmærksomhed omkring EUXs indsatsområder. Dermed kom der et solidt fundament for arbejdet med kvalitetssikring og udvikling af uddannelsesforløbene.

Evaluering af indsatsområdet: Ungdomsmiljø

I skoleåret 2025/2026 har EUX arbejdet målrettet med indsatsområdet *Ungdomsmiljø*. På EUX har vi igangsat og afprøvet flere initiativer med henblik på at styrke ungdomsmiljøet. På GF1 har der i opstartsperioden været anvendt en værtsfunktion, hvor fire undervisere fra EUD og EUX har haft til opgave at introducere eleverne til fælles aktiviteter på campus i pauserne, herunder bordtennis, boldspil og opholdszoner. Derudover er der på GF1 gennemført tre fodboldturneringer på B93s baner efter skole, planlagt og afviklet af elevrådet, med fokus på fællesskab uden for skoletiden. Vi har også arbejdet med forskellige ryste-sammenarrangementer, når vores elever starter i nye klasser på GF2, så vi kan hjælpe med at etablere et godt klassefællesskab fra starten. Desuden er der etableret et samarbejde mellem elevrådene på SOSU H EUX og TEC EUX med henblik på at skabe et mere kønsbalanceret og mangfoldigt ungdomsmiljø. Samarbejdet har blandt andet resulteret i afholdelse af en fest, fredagsbar og idrætsdag.

Sideløbende har vi arbejdet med en ny campusorganisering for EUX, som har haft til formål at skabe bedre sammenhæng og flere fælles aktiviteter på tværs af uddannelser. I den forbindelse har vi haft en løbende dialog og samarbejde med GF1 EUD og HCØ Gymnasiet på Frederiksberg om udvikling af fælles initiativer, arrangementer og mødesteder for eleverne. Dette arbejde har styrket relationerne mellem elevgrupperne og bidraget til et mere sammenhængende og inkluderende ungdomsmiljø på Campus Frederiksberg.

Vi har desuden anvendt den lokale elevundersøgelse, elevtrivselsundersøgelsen (ETU) samt arbejdet i EUXs elevråd som aktive redskaber i udviklingen af ungdomsmiljøet. Gennem systematisk inddragelse af elevernes perspektiver har vi fået værdifuld viden om, hvilke faktorer der opleves som fremmende eller hæmmende for trivsel og fællesskab. Denne viden har dannet grundlag for nye idéer og justeringer af eksisterende indsatser – både på EUX og mere bredt på tværs af campusserne.

På tværs af hele TEC har der i 2025 desuden været et fælles fokus på at nedbringe elevfravær som led i arbejdet med at styrke gennemførelse og trivsel. Vi har arbejdet ud fra en antagelse om, at gode ungdomsmiljøer

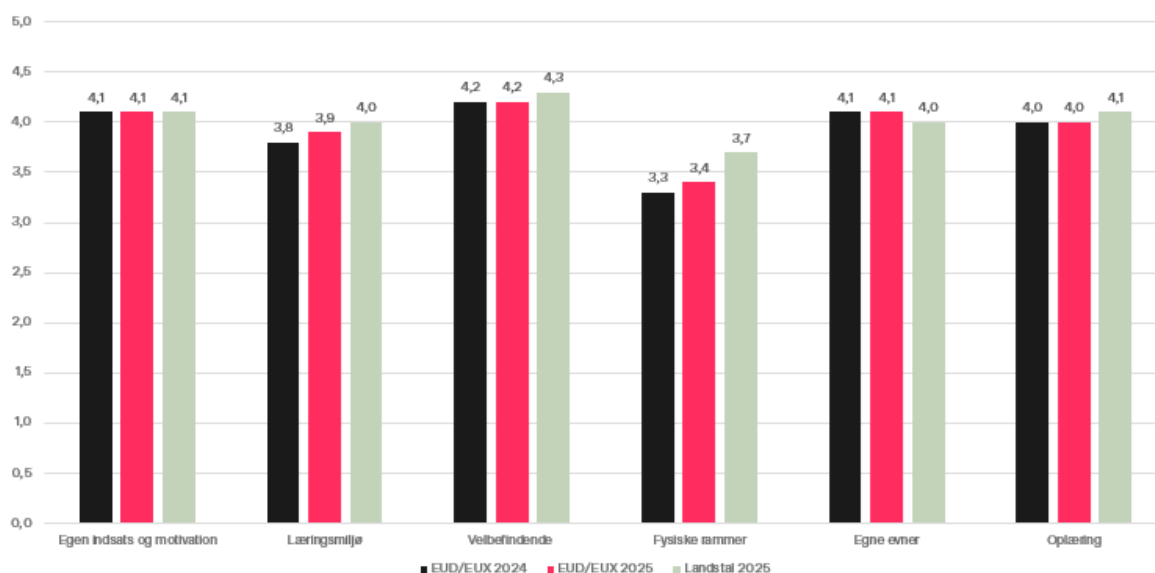
kan forudsætte aktiv tilstedeværelse og deltagelse i hverdagen. Indsatserne omkring fravær har derfor også bidraget med vigtig viden om strukturer, relationer og rammer, der enten understøtter eller udfordrer elevernes tilknytning til uddannelsen og fællesskabet.

RESULTATVURDERING

Jf. hovedbekendtgørelsen på EUD-området skal skolen med den løbende resultatvurdering have overblik over opnåede resultater samt foretage ændringer og gennemføre evalueringer på de områder, hvor skolen vurderer, at behovet er størst. Resultatvurderingen i denne selvevaluering bygger på elevtrivselsundersøgelsen (ETU), elevfraværs- og frafaldsdata.

Elevtrivselsundersøgelsen

ETU'en omfatter 1.379 besvarelser fra EUD/EUX-elever på TEC, gennemført fra medio november til ultimo december 2025. Overordnet set ligger resultaterne for EUD/EUX i 2025, i de fleste kategorier, på niveau med landsgennemsnittet. Alle svarindikatorer måles på en pointskala fra 1-5, hvor 1 udtrykker dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker bedst mulige trivsel. Resultaterne er baseret på et gennemsnit af besvarelser fra EUD- og EUX-elever. For at få et datagrundlag, der udelukkende omfatter EUX-elever, gennemførte EUX i efteråret 2024 en lokal elevundersøgelse. Denne undersøgelse gennemføres igen i løbet af 2026.



Som diagrammet ovenfor viser, ligger TEC en smule under landsgennemsnittet på områderne *Læringsmiljø*, *Velbefindende* og *Fysiske rammer*. Siden 2024 har vi forbedret resultaterne en smule inden for *Læringsmiljø* og *Fysiske rammer*, mens *Velbefindende* er uændret. Tabellerne 1 og 2 viser svarfordelingen blandt TECs EUD/EUX-elever på udvalgte spørgsmål inden for områderne *Læringsmiljø* og *Velbefindende*.

Tabel 1: Spørgsmål i kategorien *Læringsmiljø*

Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	
Aldrig	2,8 %
Sjældent	15,6 %
Ofte	50,2 %
Altid	25,5 %
Ikke besvaret	1,0 %
Ved ikke	4,9 %

Tabel 1 opsamler svarfordelingen på spørgsmålet ”Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?”. Den viser, at 50,2% af eleverne oplever, at de ofte synes, at lærerne er gode til at forklare tingene, så de forstår dem. 15,6% oplever det sjældent.

Tabel 2: Spørgsmål i kategorien *Velbefindende*

Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?	
Helt uenig	3,6 %
Delvist uenig	5,7 %
Hverken enig eller uenig	18,1 %
Delvist enig	38,8 %
Helt enig	31,5 %
Ikke besvaret	0,6 %
Ved ikke	1,6 %

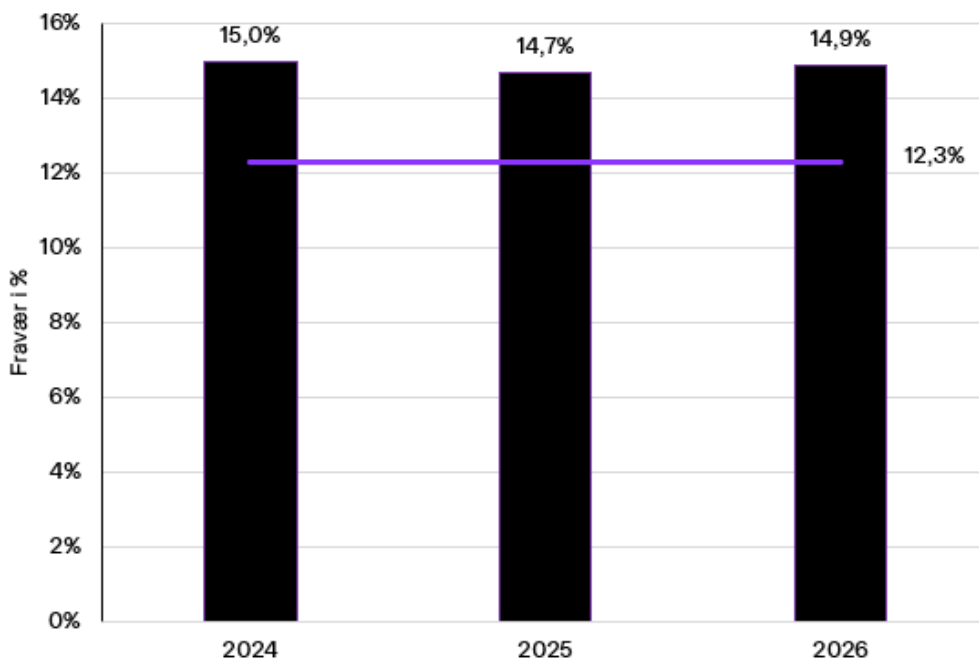
Tabel 2 opsamler svarfordelingen på spørgsmålet ”Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?”. Den viser, at 36,8% er delvist enige i, at de er glade for deres skole – hvor 31,5% er helt enige i, at de er glade for deres skole.

Samlet set viser elevtrivselsundersøgelsen, at der fortsat kan arbejdes målrettet med områderne *Læringsmiljø* og *Velbefindende*.

Elevfravær

Fraværsprocenten på grundforløbene (EUD/EUX) var i 2025 på 14,7% jf. tabel 3. Målsætningen er at reducere fraværet på grundforløbene (EUD/EUX) til 12,3% i løbet af 2026. Dette vil blive målt primo 2027.

Tabel 3: Elevfravær på GF1 og GF2 (EUD & EUX) for de enkelte år (2026 dog kun for hold, der er aktive på tidspunktet for datatrækket).

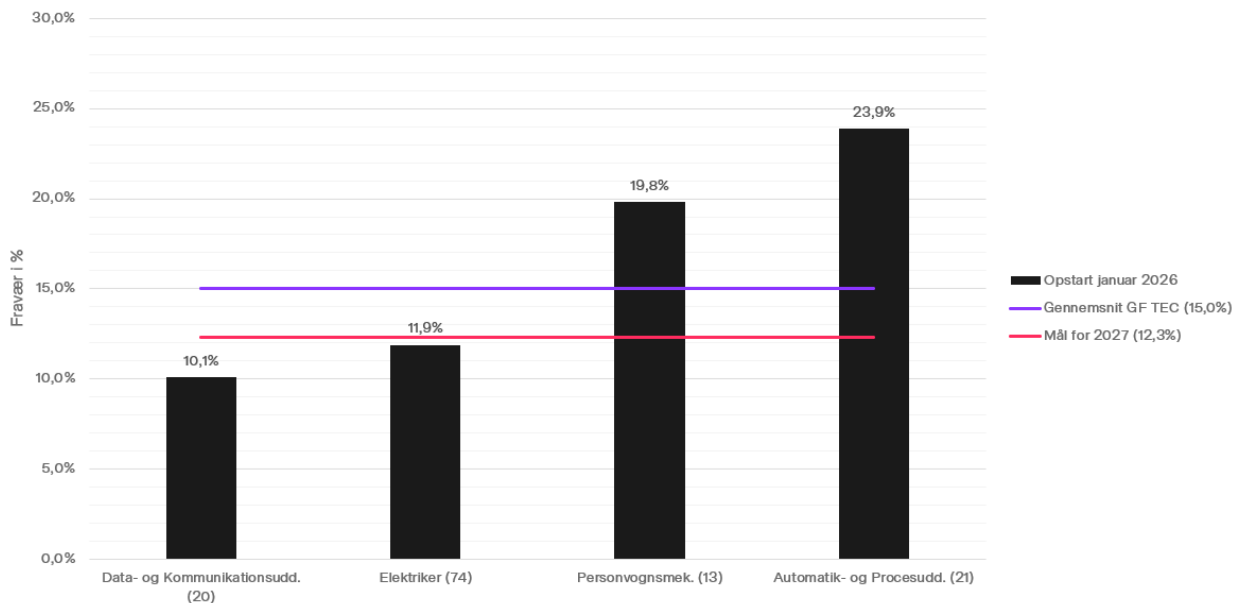


Kilde: TECs LIS-fraværsrapport – data trukket d. 19-02-2026

Tabel 3 viser elevfravær på EUD/EUX på TEC for 2024, 2025 og dele af 2026. Igennem perioden er fraværet stort set uændret, men TEC har en målsætning om en fraværsprocent på 12,3% i løbet af 2026, som den lilla linje indikerer. TEC fortsætter derfor målrettet med at justere og etablere indsatser, der kan nedbringe fraværet og dermed løfte skolens læringsmiljø.

På GF2 på EUX er der også nogle af uddannelserne, hvor fraværet på nuværende tidspunkt er for højt sammenlignet med målsætningen jf. tabel 4.

Tabel 4: Den samlede fraværsprocent for GF2 EUX-hold (opstart januar 2026)



Kilde: TECs LIS-fraværsrapport – data trukket d. 04-03-2026

Fraværet er opgjort samlet for perioden fra opstarten i januar til opgørelsestidspunktet. Fraværet varierer mellem uddannelserne og spænder fra 10,1% på Data- og Kommunikationsuddannelsen til 23,9% på Automatisk- og procesuddannelsen. Elektrikeruddannelsen (11,9%) og Data- og Kommunikationsuddannelsen ligger både under TECs gennemsnit for grundforløbet (15,0%) og målet på 12,3%. Elektrikeruddannelsen har mange flere elever på GF2 end de andre uddannelser. Det vil sige, at en stor del af EUXs elever på GF2 (januar optaget) ”kun” har været fraværene i 11,9% af den planlagte tid (Elektrikeruddannelsen). Personvognmekanikeruddannelsen (19,8%) og Automatisk- og procesuddannelsen (23,9%) ligger over både gennemsnittet og målsætningen.

Samlet set viser fraværsbilledet, at to af uddannelserne på EUX GF2 (opstart januar) ligger over gennemsnittet og målsætningen, men der er fortsat behov for at arbejde målrettet med at skabe attraktive faglige og sociale fællesskaber, som forsat kan styrke elevernes motivation for at møde i skole.

Frafald

På EUX kan vi se, at der i løbet af GF2-perioden forekommer et frafald blandt eleverne. Vores optag på EUX GF2 i januar viser, at der pr. 29. april 2026 er registreret et frafald på 20 elever ud af en samlet opstart i januar på 128 elever. Det svarer til et frafald på 15,6 procent.

Tabel 5: Antal aktive på GF2 EUX (Januar optaget)

Uddannelse	Aktive (30. januar 2026)	Aktive (28. april 2026)
Automatiktækniker	21	15
Data- og kommunikationsuddannelsen	20	20
Elektriker	74	63
Personvognsmekaniker	13	10
Total	128	108

GF2 er en central del af uddannelsen, hvor eleverne også er kommet ud i nye klasser pga. valg af uddannelsesretning. Her møder de både højere faglige krav og skal finde sig til rette i studiemiljøet. Frafaldet kan derfor hænge sammen med flere faktorer, herunder faglige udfordringer, manglende trivsel, usikkerhed om uddannelsesvalg eller vanskeligheder ved at kombinere skole og eventuelle personlige forhold. Det understreger vigtigheden af løbende opfølgning og støtte til eleverne, så de oplever sammenhæng og motivation i deres uddannelsesforløb.

Samlet set viser tabel 5, at der fortsat er behov for at udvikle og styrke uddannelsesforløbene, så læringsmiljøerne stadig opleves som attraktive, strukturerede og støttende af eleverne.

INDSATSOMRÅDER 2026-2027

I dette afsnit præsenteres de tre indsatsområder, som EUX vil arbejde systematisk med gennem forskellige indsatser og handlinger i det kommende år. Indsatsområderne *Klasserumsledelse* og *Matematik* videreføres som indsatsområder med nye indsatser, da de fortsat kræver opmærksomhed. Der vil foretages en evaluering af arbejdet med indsatserne fra perioden august 2025 til maj 2026 forinden præsentationen af opfølgingsplanen.

Parallelt med selvevalueringsarbejdet har EUX arbejdet med at øge antallet af lærepladser. Dette område har dog ikke indgået i selvevalueringen 2025-2026, men indgår i opfølgingsplanen for 2026-2027, da vi ønsker at arbejde videre med området på en mere systematisk og målrettet måde.

Indsatsområde 1: Klasserumsledelse

På EUX har vi også arbejdet med indsatsområdet *Klasserumsledelse* i selvevalueringen fra 2025-2026. Dog er det et område, som fortsat har brug for udvikling, hvorfor vi har valgt at igangsætte nye indsatser på baggrund af den læring, som vi har gjort i 2025-2026. Klasserumsledelse er underviserens professionelle evne til at organisere, strukturere og facilitere undervisning, der fremmer både faglig læring og social trivsel i et trykt miljø for eleverne. Det er et område, som har været på mange af EUXs fællesmøder, og vi har styrket introduktionen til de klare faglige mål, som eleverne skal igennem på deres EUXs uddannelse på TEC.

Evaluering af indsatsområdet fra 2025-2026

I skoleåret 2025/2026 har vi haft *Klasserumsledelse* som et centralt indsatsområde med fire tilknyttede indsatser. I perioden har vi arbejdet fokuseret med at styrke rammerne for undervisningen og skabe tydeligere forventninger i klasserne. En væsentlig erfaring fra dette arbejde er, at nedskrevne klasseregler og fælles værdier – som er synligt placeret i alle klasselokaler og løbende italesættes af underviserne – har haft en positiv effekt. Denne indsats har bidraget til klarere faglige mål og tydeligere strukturer.

Derudover har vi arbejdet med klasserumsledelse som et gennemgående tema på flere af EUXs fællesmøder. Her har vi kombineret teoretiske oplæg med praksisnære drøftelser, hvor underviserne har haft mulighed for at dele konkrete situationer fra undervisningen. Gennem arbejdet med cases og fælles refleksion har underviserne fået sparring på håndtering af udfordringer i klasserummet, hvilket har bidraget til en fælles forståelse og en mere ensartet praksis. Som led i dette har vi omorganiseret mødestrukturen, så der nu afholdes længere månedlige møder, der giver bedre mulighed for fordybelse, kollegial sparring og konsensus om rammerne for klasserumsledelse på EUX på TEC. Det Pædagogiske Råd bidrager løbende med relevante temaer til drøftelse på EUXs fællesmøder. Rådet indsamler og formidler aktuelle pædagogiske og didaktiske problemstillinger med udgangspunkt i erfaringer fra undervisere og elever.

I foråret 2025 deltog EUXs uddannelsesleder i matematikundervisningen med fokus på observation og feedback vedrørende klasserumsledelse. Denne praksis har givet et værdifuldt ledelsesmæssigt indblik i undervisningen og har styrket dialogen mellem ledere og matematikundervisere.

Samlet set har arbejdet med klasserumsledelse allerede haft en positiv effekt på EUX, men vi vurderer samtidig, at indsatsområdet fortsat rummer udviklingspotentiale. På den baggrund ønsker vi at styrke arbejdet yderligere.

Opfølgingsplan

Jf. hovedbekendtgørelsen for erhvervsskolesektoren skal skolen på grundlag af den årlige selvevaluering udarbejde en skriftlig opfølgingsplan, som skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgingsplanen, hvordan løsningsforslagene iværksættes og evalueres.

Med afsæt i resultatvurderingen kan vi se, at der fortsat er behov for at arbejde med, hvordan underviserne formidler deres undervisning, så eleverne lettere kan forstå indholdet. Vi vurderer, at en styrket klasserumsledelse kan imødekomme flere af de udfordringer, der peges på. Fraværet på flere af EUXs uddannelser er fortsat højere end den målsætning, TEC har fastsat for 2026. Vi vurderer, at en tydelig klasserumsledelse samtidig kan bidrage til at styrke det faglige fællesskab i klasserne.

På den baggrund har vi udvalgt to indsatser, som tilsammen skal bidrage til at styrke klasserumsledelsen på EUX.

Det Pædagogiske Råds arbejde

EUx's Pædagogiske Råd bidrager fortsat aktivt til de faglige og didaktiske drøftelser på fællesmøderne. Det Pædagogiske Råd er også et initiativ, som skal være med til at sikre, at de emner, som underviserne har behov for at drøfte på møderne, sættes på dagsordenen, så ledelsen får indsigt i, hvor der er behov for støtte og evt. tiltag. I det kommende år sætter rådet et særligt fokus på arbejdet med klasserumsledelse, hvor omdrejningspunktet er tydelig rammesætning af undervisningen. Det Pædagogiske Råd arbejder målrettet med at formidle viden, inspirere til praksis og støtte underviserne i at styrke deres kompetencer inden for klasserumsledelse.

Indsatsen er iværksat. Vi følger op på arbejdet gennem en mundtlig evaluering på et af EUXs fællesmøder i foråret 2027, hvor vi samler erfaringer og vurderer, hvordan indsatsen har bidraget til vores undervisningspraksis.

Dobbelt-kontaktlærerfunktionen

På EUX indfører vi på både GF1 og GF2 en dobbelt-kontaktlærerfunktion, hvor hver klasse tilknyttes to kontaktlærere. Formålet er at styrke både den faglige opmærksomhed og elevernes trivsel gennem et tættere samarbejde og en mere sammenhængende indsats omkring klassen. De to kontaktlærere arbejder løbende sammen om at følge elevernes faglige progression, håndtere fravær og reagere tidligt på bekymringer. Samtidig giver funktionen bedre mulighed for sparring om konkrete elevsager og om, hvordan klasserumsledelse og undervisning kan tilrettelægges, så den understøtter et trygt, struktureret og inkluderende læringsmiljø. For at sikre udvikling og fælles retning afsætter vi tid på flere af EUXs fællesmøder til at drøfte dobbelt-kontaktlærerfunktionen. Her deler kontaktlærerepar erfaringer, sparrer om udfordringer og udveksler konkrete metoder, så vi løbende kan styrke kvaliteten i arbejdet på tværs af klasserne.

Indsatsen bliver iværksat i 2026. Vi vil løbende evaluere på dobbelt-kontaktlærerfunktionen til EUXs fællesmøder.

Indsatsområde 2: Matematik

På EUX opleves, at frafald på GF2 ofte kan skyldes elevernes udfordringer med matematik C. Undervisere og vejledere på EUX hører også fra flere af eleverne, at matematik kan udfordre dem i deres uddannelsesforløb.

Evaluering af indsatsområdet fra 2025-2026

I skoleåret 2025/2026 har vi arbejdet med *Matematik* som indsatsområde, og vi har i perioden arbejdet målrettet med flere indsatser for at styrke elevernes faglige udbytte og sammenhæng i matematikundervisningen. Et vigtigt element i dette arbejde har været matematikscreeningen på GF1, som EUX har opnået gode erfaringer med. Screeningen har givet os mulighed for tidligt at identificere elever, der scorer under 65% korrekt, og som derfor tilbydes et ekstra matematikkursus og/eller deltagelse på en 10-dages matematik-camp i slutningen af GF1. Samtidig har vi også fået blik for de elever, som muligvis har brug for mere støtte i matematik på GF2.

For yderligere at styrke elevernes matematiske forståelse har vi arbejdet med at gøre undervisningen mere anvendelsesorienteret. I den forbindelse er emnet privatøkonomi blevet en fast del af skemaet på GF2. Formålet har været at give eleverne mulighed for at omsætte matematiske begreber til konkrete situationer fra deres hverdag, særligt i relation til håndtering af egen økonomi. Undervisningen har været tilrettelagt med både eksterne bankrådgivere og EUXs egne undervisere, som blandt andet har arbejdet med regnskabsforståelse og brug af Excel. Denne kombination har bidraget til en øget relevans og forståelse af matematikfaget blandt flere elever.

På GF2 har vi arbejdet mere strukturelt med matematikundervisningen på baggrund af arbejdet i EUXs matematikfaggruppe. Gruppen har udarbejdet fælles principper for præsentation af faglige mål og arbejdet med at inddrage matematiske elementer fra elevernes fagprøver i de enkelte uddannelsesretninger. Dette har haft til formål at styrke sammenhængen mellem matematik og elevernes praksisnære fag og dermed øge oplevelsen af relevans for matematikfaget.

Samlet set har arbejdet med matematikindsatsområdet i 2025–2026 bidraget til en mere sammenhængende matematikundervisning på EUX, hvor både faglig trivsel og relevans for elevernes uddannelsesretninger har været i fokus.

Opfølgingsplan

Med afsæt i resultatvurderingen kan vi se, at der fortsat er behov for at styrke elevernes forståelse af undervisningen. Vi ved fra eleverne, at særligt matematik kan være udfordrende, og at flere oplever vanskeligheder med at tilegne sig den faglige viden og omsætte det i praksis. Derfor vurderer vi, at matematik fortsat skal være et centralt indsatsområde. Vi vil fastholde de tiltag, der blev iværksat i 2025–2026, og samtidig arbejde målrettet med to nye indsatser.

Tidlig matematikindsats for EUXs GF1-elever

I efteråret 2026 afsættes der 100 timer pr. matematiklærer til at igangsætte og afprøve understøttende aktiviteter målrettet EUXs GF1 eleveres matematikfaglige udvikling. Indsatsen skal bidrage til, at elever med udfordringer i matematik opnår et tilstrækkeligt fagligt fundament inden de møder matematikundervisningen på GF2.

Som en del af den samlede matematikindsats vil vi på GF1 løbende være eksplicite omkring det matematikniveau, som eleverne møder på GF2. Eleverne gøres bevidste om, at de ekstra matematiktilbud,

fungerer som en central støtte i deres faglige forberedelse, motivation og kan styrke deres forudsætninger til matematik på GF2. Indsatsen skal bidrage til, at eleverne får et tydeligt kendskab til kravene på GF2 og i højere grad benytter de understøttende matematiktilbud.

Indsatsen iværksættes i efteråret 2026. Vi evaluerer med matematikfaggruppen i foråret 2027. Herudover modtager eleverne på GF2 primo maj 2027 et spørgeskema om matematikundervisningen samt matematiktilbuddene.

Matematik på GF2 tones mod uddannelsesretninger

I skoleåret 2025/2026 har matematikfaggruppen arbejdet målrettet med at styrke den fagtonede læring i matematikundervisningen på GF2. Denne indsats har fokus på at tone matematik mod uddannelsesretningerne og gøre det meningsfuldt for eleverne ved at koble matematiske begreber, metoder og beregninger direkte til elevernes uddannelser. På EUX vil vi arbejde yderligere med dette område, så eleverne i højere grad oplever matematik som et relevant og anvendeligt redskab, der understøtter deres faglige kompetencer, øger deres motivation og bidrager til bedre læringsudbytte.

Som et konkret understøttende tiltag etableres der en målrettet matematikcafé for EUX-elever. Matematikcaféen skal fungere som et supplement til undervisningen, hvor eleverne kan arbejde med matematik som tydelig kobling til deres fag, hvilket kan bidrage til at styrke elevernes faglige selvtillid og faglige præstation.

Indsatsen bliver igangsat i efteråret 2026. Primo maj 2027 modtager EUX-eleverne på GF2 et spørgeskema om matematikundervisningen samt matematiktilbuddene.

Indsatsområde 3: Flere lærepladser til EUX-elever

På EUX hører vi fra flere af vores elever, at en manglende læreplads påvirker deres motivation for uddannelsen. Siden foråret 2024 har EUX på TEC arbejdet med flere indsatser, som skal bidrage til, at flere af vores elever på EUX får læreplads. Vi har arbejdet med at styrke lærepladssøgningen i samarbejde med vores lærepladskonsulenter. Da vores Elektriker-retning har flest elever, så samarbejder vi tæt sammen med lærepladskonsulenten, som arbejder med den branche. Hun deltager på flere af EUXs fællesmøder, hvor hun orienterer os alle om, hvordan det går med vores elever og deres søgning, om branchedage og generelt en status på branchen. EUX deltog som en del af et AUB-projekt (Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag) og mange af erfaringerne fra det projekt har vi forsat med og sat i drift.

Flere af vores undervisere i de humanistiske fag har færre timer i foråret, hvorfor vi også har sat ind med, at de skal hjælpe eleverne med lærepladssøgning. De kan hjælpe med ansøgninger og sparring. I foråret følger de løbende op på, hvordan det går med elevernes søgning. Vi har tilknyttet to undervisere fast i foråret på vores Elektriker-hold og én til de andre hold.

Vi arbejder også med, hvordan vi kan motivere eleverne på EUX til at søge læreplads via et "lærepladsrace". I alle lokaler hænger der en whiteboard-plakat, hvor eleverne kan skrive navne og dermed flytte dem i takt med, at de går fra kontakt til en virksomhed til en endelig aftale om læreplads. Vi evaluerer løbende på dette og taler med eleverne om, hvorvidt det motiverer eller ej.

Vi ved, at der stadig er elever, som har brug for understøttelse til at finde lærepladser – og vi har elever, som mangler. Derfor vil vi gerne igangsætte målrettede indsatser, som kan sikre flere lærepladser til EUX-elever.

Opfølgningsplan

På EUX ved vi fra vores elever, at manglende læreplads er demotiverende for ens uddannelsesforløb. Samtidig peger eksisterende undersøgelser på, at elevernes motivation på grundforløbet kan styrkes, hvis de oplever støtte i f.eks. lærepladssøgningen, hvilket kan have en positiv indflydelse på fastholdelsen.³ Vi vurderer, at vores nuværende tiltag er motiverende for vores elever, men vi vil gerne understøtte dem yderligere, så flere og flere af vores EUX-elever får læreplads.

Obligatorisk Virksomhedsforlagt Undervisning (VFU) på GF1 & Gf2

På EUX styrker vi indsatsen for VFU (Virksomhedsforlagt Undervisning) ved at gøre VFU obligatorisk på både GF1 og GF2. Tidligere har vi haft begge VFU-uger placeret på GF1, men fremadrettet fordeles de, så eleverne får mest muligt ud af forløbene på forskellige tidspunkter i deres uddannelse. Samtidig arbejder vi målrettet med at placere VFU-ugerne hensigtsmæssigt i forhold til skema og andre EUD-uddannelser, så der er færre elever fra TEC om VFU-forløbene hos virksomhederne.

Formålet er dels at give eleverne på GF1 mulighed for at blive klogere på deres uddannelsesretning og etablere tidlig kontakt til virksomheder samt at øge sandsynligheden for, at eleverne på GF2 opnår en læreplads via deres VFU-uge. Vi ser nemlig ofte, at elever, der har været i VFU, har større sandsynlighed for at få en læreplads – enten hos deres praktiksted eller via de kontakter, de har opnået.

³ [Viden om frafald og trivsel på erhvervsuddannelserne](#)

For at understøtte dette arbejde vi også med motivationsskabende indsatser, herunder præmier til de klasser, der formår at skaffe flest VFU-pladser. Derudover styrker vi den individuelle støtte til eleverne gennem en øget indsats fra vores lærepladskonsulent, som aktivt hjælper eleverne med at søge praktik.

De elever, som endnu ikke har fået en VFU-plads, fortsætter deres søgning i selve VFU-ugen med støtte fra både undervisere og lærepladskonsulenter, så der er mulighed for, at de kan få 2-3 dage i VFU. Samlet set skal indsatsen bidrage til, at flere elever får erfaring fra praksis, opnår relevante virksomhedskontakter og dermed står stærkere i forhold til at indgå en aftale om læreplads.

Det iværksættes i skoleåret 2026/2027. Vi følger op ved at se på udviklingen af antallet af elever, som kommer i VFU på GF1 og GF2 samt får læreplads.

Lærepladskonsulent deltager på forældremøder

Som en konkret indsats vil vores lærepladskonsulent det kommende år deltage fast i forældremøder. Her vil hun præsentere, hvordan forældre kan støtte deres barn i ansøgningsprocessen – herunder sparring med ansøgningskrivning, motivation og gode strategier i forhold til at søge læreplads.

Derudover vil der blive delt information, som kan understøtte dialogen mellem elev og forældre om søgeprocessen og gøre forældrene bedre i stand til aktivt at bakke op.

Indsatsen iværksættes i efteråret 2026. Vi vil løbende se på udviklingen af antallet af vores elever, som får læreplads.



TECHNICAL
EDUCATION
COPENHAGEN

EMAIL
tec@tec.dk

TELEFON
+45 3817 7000

ADRESSE
Stæhr Johansens Vej 7
2000 Frederiksberg

TEC har mere end 20 forskellige erhvervsuddannelser. Vi har også et teknisk gymnasium (HTX) - måske bedre kendt som H.C. Ørsted Gymnasiet - og EUX og 10. klasse. Derudover tilbyder vi en lang række kurser og efteruddannelse til faglærte og ufaglærte. TEC er i 2024 udpeget til klimaerhvervsskole. Det betyder, at vi lige nu udvikler og løfter mange af vores uddannelser, så de unge, vi sender ud på arbejdsmarkedet, kan være med til at drive den grønne omstilling. Læs mere på tec.dk

