

Opfølgningsplan for

HCØ

Efterår 2022

Indhold

1	Om opfølgingsplanen for HCØ	2
1.1	Lovmæssige krav til opfølgingsplanen	2
1.2	Opbygning	3
2	Opfølgingsplan for HCØ 2022	3
2.1	De nationale mål for uddannelserne	3
2.2	Opfølgning på imødekomme af de nationale kvalitetsmål	3
2.3	Opfølgning på øvrige kvalitetsindikatorer	7
3	Opfølgning på evalueringsstrategi	8

1 Om opfølgingsplanen for HCØ

Opfølgingsplanen for H. C. Ørsted Gymnasiet (HCØ) er udarbejdet i henhold til Gymnasieloven og er en opfølgning på den evaluering af kvalitetsmål, som er foretaget med den årlige skriftlige selvevaluering – i dette tilfælde selvevalueringen for skoleåret 2021-2022.



1.1 Lovmæssige krav til opfølgingsplanen

Kravene til gymnasieskolers kvalitetsarbejde er fastsat i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 samt i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §§ 59-63. Ministeriet har tillige udarbejdet en vejledning til institutioners kvalitetssystem¹.

Opfølgingsplanen udarbejdes årligt på baggrund af den årlige skriftlige selvevaluering og skal præcisere ændringsbehov, tiltag samt fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål. Det skal af opfølgingsplanen fremgå, hvordan aktiviteter og indsatser gennemføres og evalueres.

Ligesom selvevalueringen skal opfølgingsplanen drøftes i bestyrelsen.

¹ Undervisningsministeriet, STUK: Institutionernes kvalitetssystem – i forbindelse med uddannelsespolitiske mål. Vejledning til lov og bekendtgørelse, <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/kvalitetssystem>

1.2 Opbygning

Opfølgingsplanen er struktureret ud fra de nationale mål. For hvert af de nationale mål opstilles på baggrund af input fra selvevalueringen eventuelle nye og justerede mål og indsatser samt indikatorer for disse.

2 Opfølgingsplan for HCØ 2022

2.1 De nationale mål for uddannelserne

Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016, som alle Folketingets partier bag gymnasiereformen blev enige om, fastsætter tre nationale mål for uddannelserne²:

- Alle elever uanset social baggrund skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Ud fra disse mål har HCØ arbejdet med lokale mål og indsatser til opfyldelsen af dem. Målene er kategoriseret under henholdsvis "udfordre eleverne", "overgang til videregående uddannelser" og "trivsel".

Arbejdet med indsatser for opfyldelse af de overordnede nationale mål sker med H. C. Ørsteds Gymnasiet faglige vision som grundlag og afspejler prioriteringer i sammenhæng med den overordnede fælles bæredygtighedsambition i TEC og de tre underliggende fyrtårne.

2.2 Opfølgning på imødekommen af de nationale kvalitetsmål

Mål: Udfordre eleverne

Opfølgning fra selvevaluering

Opfølgning anbefales at rette sig mod:

- Indsatser for at løfte elevernes karakterer i skriftlig dansk til et niveau tættere på præstationer ved årsprøver.
- Kvalitativ undersøgelse af bredere effekter ved talentindsatser i forhold til et rummeligt læringsmiljø.

Nye og fortsatte mål

Det overordnede mål om at løfte elevernes karaktergennemsnit ved de afsluttende prøver til et niveau, som er over den socioøkonomiske reference, fastholdes til og med skoleåret 22/23.

Der sættes et treårigt mål til og med 2024-25 om at løfte elevernes eksamenskarakterer i skriftlig dansk til et niveau tættere på elevernes præstationer ved årsprøverne.

Der sættes et kapacitetsmål om, at talentindsatsen videreudvikles i retning af også at understøtte et rummeligt læringsmiljø.

² <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/retningsgivende-maal>

Indsatser	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitativ undersøgelse af bredere effekter ved talentindsatser i forhold til et rummeligt læringsmiljø. • Fælles talentstrategi for HCØ • Fælles implementering og brug af læringsredskabet <i>Minlæring Dansk</i> • Handleplan for skriftlig dansk • Udvikling af fagkoordinatorrollen
Indikatorer	<p>Indikator på opfyldelse af resultatmålet er en, for alle afdelinger, markant mindre difference mellem henholdsvis årskaracter og eksamenskaracter opnået ved eksamen senest i 24-25.</p> <p>Indikator på kapacitetsmålet om udvikling af talentindsatsen vil være, at talentaktiviteterne har deltagelse af flere elever generelt og flere elever, som ikke på forhånd er <i>særligt dygtige/talentfulde</i> i faget.</p>

Mål: Overgang til videregående uddannelse

Opfølgning fra selvevaluering	<p>Opfølgning kan rette sig mod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansøgning til grøn iværksætterpulje: udvikling af projektansøgning og partnerskaber under temaet <i>cirkulær økonomi</i> • Etablering af alumnetværk bl.a. med henblik på inddragelse i forhold til karrierelæring. • Udfolde og afklare forskellige former for virksomhedssamarbejder
Nye og fortsatte mål	<p>Resultatmålet om at fastholde en overgang til videregående uddannelser over landsgennemsnittet frem til 2024 fastholdes som overordnet mål.</p> <p>Kapacitetsmål fra opfølgingsplan 20-21 om <i>at udvide og kvalificere samarbejdet med virksomheder, uddannelsesinstitutioner og andre relevante aktører</i> fastholdes, dog ikke med det mål nødvendigvis at skabe længerevarende partnerskaber, men lige så vel at udfolde forskellige former for samarbejder.</p> <p>Det faglige formål blev beskrevet som, at <i>HCØ i hele elevernes studietid tilbyder varierede og relevante muligheder for, at eleverne via undervisningsforløb</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>får kendskab til fagligt relevante videreudgående uddannelser</i> • <i>får afprøvet deres faglighed i en virkelighedsnær sammenhæng og derigennem opnår større karriereafklaring</i> <p>I 2022-23 er der særligt fokus på samarbejder, som knytter sig til temaet <i>cirkulær økonomi</i>.</p>

Indsatser	<p>Indsatser i 22/23 i forhold til kapacitetsmålet og udvidelse og kvalificering af samarbejder er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablering af et alumnenetværk • Opsøgning af nye samarbejder relateret til arbejdet med cirkulær økonomi. • Ansøgning til den statslige "grøn iværksætterpulje" efterår 2023
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> • Der er fundet en model og eventuel digital platform for alumnenetværk. • Der er truffet aftale med 2-3 virksomheder om samarbejde inden for cirkulær økonomi. • Forberedt ansøgning til grøn iværksætter-pulje efterår 2023

Mål: Trivsel

Opfølgning fra selvevaluering	<p>Der er i HCØ stor opmærksomhed på elevernes oplevelse af pres og bekymringer. Der arbejdes både på et videns- og et handleniveau og med løsninger på kort og lang sigt. Omdrejningspunktet er arbejdet med et nyt dannelsesbegreb som en modvægt til de præstationsorienterede og instrumentelle mål. Samtidig er der gjort en stor indsats på afdelingerne for at understøtte det sociale liv og ungemiljøet.</p> <p>Opfølgning kan rette sig mod at konkretisere mål og indsatser inden for de forskellige dagsordener, som der arbejdes med, herunder udvikling af kontaktlærerrollen og ungemiljøet.</p>
Nye og fortsatte mål	<p>Der sættes et langsigtet mål til og med 2024-25 om at forbedre elevtrivslen i forhold til temaet om "pres og bekymringer".</p> <p>Resultatmålet knytter sig til den tilsvarende ETU-kategori "pres og bekymringer" med et mål om i 2024-25 at have løftet scoren til et niveau, som ligger væsentlig over landsgennemsnittet.</p> <p>Kapaciteten til at kunne nå derhen kan beskrives som en fælles kulturel opmærksomhed på i undervisningen og i de øvrige aktiviteter at understøtte et rummeligt læringsmiljø og ungemiljø.</p> <p>Indsatsen er forbundet med det bredere mål med talentaktiviteterne, som blev beskrevet oven for under målet <i>udfordre eleverne</i> og den faglige trivsel generelt.</p> <p>Tilgangen til arbejdet med trivsel må generelt beskrives som <i>undersøgende</i> i den forstand, at vi arbejder langsigtet og på et overvejende kulturelt niveau. Effekten af indsatserne vil ikke nødvendigvis kunne evalueres entydigt, ligesom det at fjerne noget fokus fra elevernes orientering mod præstationer også vil kunne resultere i et dyk i elevenes eksamensresultater. Tilsvarende må en øget</p>

evne til at fastholde elever, som tidligere ville have været en del af frafaldsprocenten, også forventes at påvirke de gennemsnitlige eksamensresultater negativt.

Indsatser

- Beskrivelse og implementering af principper for en *udvidet* kontaktlærerrolle
- Inspirations- og temadage som kan gøre os klogere på trivselsproblemstillingen.
- Dannelsedage
- Lokale strategier for et *rummeligt læringsmiljø*
- Understøtte elevråd, elevklimaråd og andre kanaler, hvor eleverne har mulighed for at få medindflydelse og blive inddraget.

Indikatorer

Indikator på en fælles kulturel opmærksomhed vil være temadage om trivsel, samt at der arbejdes med temaet i skolens udvalg – og at dette udmønter sig i principper, vejledninger og andre former for beskrivelser af en ønsket praksis. Her ligger også principper for en "udvidet" kontaktlærerrolle.

Det er på længere sigt en indikator, at eleverne i ETU'en vurderer udsagn i kategorien "pres og bekymringer" markant mere positivt.

Reduktioner i fravær- og frafaldsprocenter er tilsvarende indikatorer på øget trivsel.

2.3 Opfølgning på øvrige kvalitetsindikatorer

Mål: Fravær og frafald	
Opfølgning fra selvevaluering	Opfølgning kan rette sig mod vidensdeling på tværs af afdelingerne i forhold indsatser for håndtering af fravær og frafald.
Nye og fortsatte mål	<p>Der sættes et resultatmål om en gennemsnitlig (for alle årgange) fraværsprocent på afdelingerne på højst 10 %</p> <p>Resultatmål til og med 23-24 om at elevfracfaldet på alle afdelinger ligger under landsgennemsnittet.</p>
Indsatser	På alle afdelinger arbejdes videre med implementering af systematik (arbejdsgang) for håndtering af fravær med beskrivelse af opgaver og ansvar. Der lægges en plan for evaluering af denne også med henblik på vidensdeling på tværs af afdelingerne.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure for håndtering af elevfravær og forebyggelse af højt fravær / elevfracfald. • Fælles temadag/-møde om elevfravær og -fracfald for ledelse/vejledere på tværs af afdelingerne. • Fald i fraværs- og fracfaldsprocenter

3 Opfølgning på evalueringsstrategi

Evalueringsstrategien for HCØ består af tre elementer, henholdsvis undervisningsevaluering, faglig evaluering samt selvevaluering. Selvevalueringen for 21-22 lægger op til opfølgning på evalueringsstrategien, hvad angår den løbende undervisningsevaluering.

Undervisningsevaluering	
Opfølgning fra selvevaluering	Opfølgning kan rette sig mod udvikling af inspirationsmateriale for den løbende evaluering i klasserne.
Nye og fortsatte mål	Som et kapacitetsmål fastsættes, at der er i skoleåret 22-23 er udarbejdet inspirationsmateriale eller koncept for den løbende evaluering.
Indsatser	Indsatsen er sammenfaldende med ovenstående mål. Inspirationsmaterialet præsenteres for medarbejderne, eventuelt i forbindelse med workshop om evaluering.
Indikatorer	Indikatorer er ligeledes sammenfaldende med ovenstående mål: <ul style="list-style-type: none"> Der er udarbejdet fælles inspirationsmateriale og principper for den løbende undervisningsevaluering på HCØ. Dette har været til høring i de relevante udvalg og er i sin endelige udgave blevet delt med medarbejderne.