

# Opfølgningsplan for HCO

Februar 2024 (udskudt fra efterår 2023)

## Indhold

<b>1</b>	<b>Om opfølgingsplanen for HCØ .....</b>	<b>2</b>
1.1	Lovmæssige krav til opfølgingsplanen .....	2
1.2	Opbygning .....	3
<b>2</b>	<b>Opfølgingsplan for HCØ februar 2024.....</b>	<b>3</b>
2.1	De nationale mål for uddannelserne .....	3
2.2	Opfølgning på imødekomme af de nationale kvalitetsmål .....	3
<b>3</b>	<b>Opfølgning på evalueringsstrategi .....</b>	<b>7</b>

## 1 Om opfølgingsplanen for HCØ

Opfølgingsplanen for H. C. Ørsted Gymnasiet (HCØ) er udarbejdet i henhold til Gymnasieloven og er en opfølgning på den evaluering af kvalitetsmål, som er foretaget med den årlige skriftlige selvevaluering – i dette tilfælde selvevalueringen for skoleåret 2022/2023.



### 1.1 Lovmæssige krav til opfølgingsplanen

Kravene til gymnasieskolers kvalitetsarbejde er fastsat i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 samt i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §§ 59-63. Ministeriet har tillige udarbejdet en vejledning til institutioners kvalitetssystem<sup>1</sup>.

Opfølgingsplanen udarbejdes årligt på baggrund af den årlige skriftlige selvevaluering og skal præcisere ændringsbehov, tiltag samt fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål. Det skal af opfølgingsplanen fremgå, hvordan aktiviteter og indsatser gennemføres og evalueres.

Ligesom selvevalueringen skal opfølgingsplanen drøftes i bestyrelsen.

---

<sup>1</sup> Undervisningsministeriet, STUK: Institutionernes kvalitetssystem – i forbindelse med uddannelsespolitiske mål. Vejledning til lov og bekendtgørelse, <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/kvalitetssystem>

## 1.2 Opbygning

Opfølgingsplanen er struktureret ud fra de nationale mål. For hvert af de nationale mål opstilles på baggrund af input fra selvevalueringen eventuelle nye og justerede mål og indsatser samt indikatorer for disse.

## 2 Opfølgingsplan for HCØ februar 2024

### 2.1 De nationale mål for uddannelserne

Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016, som alle Folketingets partier bag gymnasireformen blev enige om, fastsætter tre nationale mål for uddannelserne<sup>2</sup>:

- Alle elever uanset social baggrund skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af eleverne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Ud fra disse mål har HCØ arbejdet med lokale mål og indsatser til opfyldelsen af dem. Målene er kategoriseret under henholdsvis "udfordre eleverne", "overgang til videregående uddannelser" og "trivsel".

Arbejdet med indsatser for opfyldelse af de overordnede nationale mål sker med H. C. Ørsted Gymnasiets faglige vision som grundlag og afspejler i øvrigt den aktuelle samlede strategi for TEC, som skal udfoldes og implementeres som lokale prioriteringer og indsatser. Tre overordnede pejlemærker *tættere på eleven, tættere på virkeligheden og tættere på hinanden* er styrende og strukturerende for de underliggende projekter. De mål og indsatser, som formuleres for HCØ og de enkelte afdelinger, vil derfor konkretisere og bygge oven på nærværende opfølgingsplan.

### 2.2 Opfølgning på imødekomme af de nationale kvalitetsmål

#### Mål: Udfordre eleverne

Opfølgning fra selvevaluering

Opfølgning anbefales at rette sig mod:

- Fortsat evaluering af skriftlig matematik ud fra socioøkonomiske referencer
- Beskrivelse af systematikker og principper i matematikundervisningen
- Fortsat opmærksomhed på skriftlig dansk og evaluering ud fra socioøkonomiske referencer.
- Kvalitative og kvantitative data om talentindsatsen

Nye og fortsatte mål

Det overordnede mål om at løfte elevernes karaktergennemsnit ved de afsluttende prøver til et niveau, som er over den socioøkonomiske reference, fastholdes til og med skoleåret 23/24.

<sup>2</sup> <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/retningsgivende-maal>

Det treårige mål til og med 2024-25 om at løfte elevernes eksamenskarakterer i skriftlig dansk til et niveau tættere på elevernes præstationer ved årsprøverne er fastholdes.

Der fastsættes et kapacitetsmål om beskrivelse af systematikker og praksis i matematikundervisningen med et formål at understøtte forankring af en god praksis og vidensdeling mellem undervisere og mellem afdelinger.

---

Indsatser	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beskrivelse af systematikker, principper og praksis i matematikundervisningen</li><li>• Afdækning i danskfaggrupperne på et fælles temamøde af praksis for karaktergivning / vurdering af niveau for den skriftlige standpunktskarakter med henblik på en mere ensartet praksis.</li><li>• Sikre et bedre kvalitativt og kvantitativt informationsgrundlag for evaluering af talentindsatser.</li></ul>
-----------	---

---

Indikatorer	<p>Indikator på opfyldelse af resultatmålet er en, for alle afdelinger, markant mindre difference mellem henholdsvis årskarakter og eksamenskarakter opnået ved eksamen senest i 24/25.</p> <p>Øvrige indikatorer er sammenfaldende med indsatserne.</p>
-------------	--

### Mål: Overgang til videregående uddannelse

Opfølgning fra selvevaluering	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evalueringen giver ikke anledning til ændring af resultat og kapacitetsmål.</li><li>• Fortsat fokus på virksomhedssamarbejder, som er knyttet til undervisningsforløb og – projekter.</li><li>• Fokus på samarbejde med lokale virksomheder og uddannelsesinstitutioner</li></ul>
-------------------------------	---

---

Nye og fortsatte mål	<p>Resultatmålet om at fastholde en overgang til videregående uddannelser over landsgennemsnittet fastholdes som overordnet mål frem til 2026.</p> <p>Kapacitetsmål om <i>at udvide og kvalificere samarbejdet med virksomheder, uddannelsesinstitutioner og andre relevante aktører</i> fastholdes med særligt fokus på virksomhedssamarbejder, som bidrager til det faglige formål og en særlig opmærksomhed på potentialer lokalt. Målet relaterer sig til strategiens pejlemærke <i>tættere på virkeligheden</i>.</p> <p>Det faglige formål blev beskrevet som, at <i>HCØ i hele elevernes studietid tilbyder varierede og relevante muligheder for, at eleverne via undervisningsforløb</i></p>
----------------------	--

- får kendskab til fagligt relevante videreudgående uddannelser
- får afprøvet deres faglighed i en virkelighedsnær sammenhæng og derigennem opnår større karriereafklaring

Indsatser	<p>Der arbejdes generelt med indsatser i sammenhæng med arbejdet med strategien og de lokale prioriteringer og implementeringer, som gennemføres i relation til pejlemærket <i>tættere på virkeligheden</i>. Følgende indsatser vil være relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejdelse af lokal handleplan for eksterne samarbejder, herunder kortlægning af potentialer lokalt.</li> <li>• Etablering af 1-2 aftaler med virksomhed / institution med et konkret indhold for samarbejdet.</li> <li>• Plan for evaluering af eksterne samarbejder.</li> </ul>
Indikatorer	<p>Indikatorer er sammenfaldende med indsatser.</p> <p>Herudover kan indgå indikatorer fra strategiarbejdet, som ikke er fastsat endnu.</p>

### Mål: Trivsel

Opfølgning fra selvevaluering	<p>Der er i HCØ en stor opmærksomhed på elevernes oplevelse af pres og bekymringer. Der arbejdes fortsat både på et videns- og et handleniveau og med løsninger på kort og lang sigt. Temaet knytter sig til pejlemærket <i>tættere på eleven</i>. Opfølgning anbefales at rette sig mod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidensdeling på tværs af undervisere og afdelinger om pædagogiske tilgange som understøtter trivsel og et attraktivt læringsmiljø.</li> <li>• Udarbejdelse af principper og praksisbeskrivelser for samme.</li> </ul>
Nye og fortsatte mål	<p>Det langsigtede mål til og med 24/25 om at forbedre elevtrivslen i forhold til temaet om "pres og bekymringer" fastholdes.</p> <p>Resultatmålet knytter sig til den tilsvarende ETU-kategori "pres og bekymringer" med et mål om i 24/25 at have løftet scoren til et niveau over landsgennemsnittet. Det mål nuanceres til at se på løft inden for underkategorier til ovenstående kategori.</p> <p>Kapaciteten til at kunne nå derhen beskrives fortsat som en fælles kulturel opmærksomhed på i undervisningen og i de øvrige aktiviteter at understøtte et rummeligt læringsmiljø og ungemiljø.</p> <p>Indsatsen er forbundet med det bredere mål med talentaktiviteterne, som er beskrevet i talentstrategien, samt arbejdet med den faglige trivsel generelt.</p>

---

Indsatser	<p>Selvevalueringen og ovenstående mål giver anledning til følgende indsatser, som kan suppleres eller integreres i de strategiske indsatser, som iværksættes under pejlemærket <i>tættere på eleven</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifikation og beskrivelse af de pædagogiske tilgange (som understøtter trivsel og et attraktivt læringsmiljø), som afprøves og undersøges lokalt.</li><li>• Udarbejdelse af lokal handleplan for afprøvning eller udbredelse af pædagogiske tiltag, som understøtter en stærk kulturel opmærksomhed på læringsmiljøet.</li></ul>
Indikatorer	<p>Den overordnede indikator er fortsat resultaterne fra ETU undersøgelsen med et fortsat særligt fokus på resultaterne i kategorien "pres og bekymringer" og de relevante underkategorier.</p> <p>Øvrige indikatorer er sammenfaldende med indsatserne.</p>

---

### 3 Opfølgning på evalueringsstrategi

Evalueringsstrategien for HCØ består af tre elementer, henholdsvis undervisningsevaluering, faglig evaluering samt selvevaluering. Selvevalueringen for 22-23 lægger op til opfølgning på evalueringsstrategien, hvad angår den løbende undervisningsevaluering.

Undervisningsevaluering	
Opfølgning fra selvevaluering	Opfølgning anbefales at rette sig mod: <ul style="list-style-type: none"><li>• Beskrivelse af praksis for evaluering af grund- og SO-forløb</li><li>• Vejledende praksisbeskrivelser for den løbende undervisningsevaluering.</li></ul>
Nye og fortsatte mål	Som et kapacitetsmål fastsættes, at der er udarbejdet lokale beskrivelser af: <ul style="list-style-type: none"><li>• praksis for evaluering af de fælles forløb</li><li>• praksis for den løbende evaluering af individuelle forløb</li></ul>
Indsatser	Indsatsen er sammenfaldende med ovenstående mål.
Indikatorer	Indikatorer er ligeledes sammenfaldende med ovenstående mål. Herudover er det en indikator, at beskrivelser er kommunikeret og gjort tilgængelige for underviserne samt for vidensdeling på tværs af HCØ afdelingerne.