

Antimobbestrategi for H.C.Ørsted Gymnasiet

Formålet med antimobbestrategien er dels at forebygge mobning og dels at have en plan for, hvad vi som skole gør, hvis mobning finder sted.

Antimobbestrategien består af to dele: Den **forebyggende** indsats- herunder retningslinjer for digital opførsel og **indsats** ved mistanke om mobning/mistrivsel

Den forebyggende indsats:

- H.C. Ørsted Gymnasiets antimobbestrategi indbygget i Netverk-programmet (<https://www.projektnetverk.dk/>)

På H.C. Ørsted Gymnasiet bliver alle elever, ved starten af 1.g., introduceret til Netverksprogrammet. Hvor Netverk særligt fokuserer på forebyggelse af ensomhed, vil vi på H.C. Ørsted Gymnasiet samtidig arbejde med forebyggelse af mobning. Netverk-programmet bygger på fire elementer, hvoraf det *ene element* er et lektionsforløb, hvor der arbejdes med at forstå baggrunden for det, som vi ønsker at forebygge.

Forslag til lektionsindhold (jf. med Netverks opbygning)/indhold):

- Viden om mobning og social mistrivsel
- Klasserumskulturens betydning for at mobning ikke opstår
- Klassens fælles ansvar for, at alle trives og ingen ekskluderes af fællesskabet
- Handlemuligheder, hvis mobning opstår.

Et *andet element* er brug af makkerskab, som også kan bruges aktivt i forebyggelsen af mobning, ved at sørge for, at alle elever til enhver tid har en at sidde og arbejde sammen med. Brug af makkerpar er mest brugt i 1.g., men det kan anbefales, at læreren fortsætter med at danne bordgrupper (f.eks. bestående af to makkerpar) på alle tre årgange.

Fællesskabende aktiviteter er et *tredje element*, som kan inddrages i forebyggelsen af mobning. Aktiviteterne er et redskab til, at udvikle kendskab til alle kammeraterne i klassen og fundere fællesskabet og give fælles oplevelser. Både de lærerstyrede aktiviteter (f.eks. introturen i 1.g, studietur i 2.g) og de elevstyrede aktiviteter startes af kontaktlæreren.

Det *fjerde element* handler om, hvordan eleven, som er ramt af (ensomhed)/mobning kan hjælpes, men her taler vi ikke længere om forebyggelse, men "helbredelse", når skaden er sket. Her skal eleverne præsenteres for skolens antimobbestrategi (se nedenstående afsnit: Strategi ved mistanke om mobning)

Der er en tendens til, at der er mest opmærksomhed på Netverksprogrammet i 1.g., og et grundigt arbejde med Netverksprogrammet kan også være med til at skabe et godt fundament i klassen, men det er stadigvæk en risiko for, at mobning kan opstå i de senere klasser. Her spiller kontaktlæreren og klasseteamet en vigtig rolle.

- Kontaktlærer, studievejleder og klasseteamets rolle i den forebyggende indsats.

Under introforløbet i 1.g. formulerer eleverne sammen med klassens kontaktlærer klasserumsregler, og reglerne for god digital opførsel (se afsnit om dette senere i dokumentet) præsenteres og diskuteres. Under introforløbet præsenteres eleverne for antimobbestrategien evt. sammen med studie- og ordensreglerne.

Studievejlederen præsenterer sig for alle 1.g klasser og nævner, hvad man som elev kan gøre, hvis man ser, eller selv oplever mistroivsel. Der vælges 2 trivselselever i hver klasse, der deltager i et klasseteammøde pr. semester.

Ved overgang til studieretningsklasser afsættes der en del af dagen til at ryste eleverne sammen i de nye klasser. Kontaktlæreren afholder klassens time efter behov på alle årgange. Antallet af klassens time justeres efter klassens behov. Klasseteamets øvrige lærere mødes flere gange hvert semester, og her er elevernes og klassens trivsel altid på dagsordenen.

- Digital opførsel på H.C. Ørsted Gymnasiet

På H.C. Ørsted Gymnasiet færdes der mange mennesker- mange forskellige mennesker. Ingen er ens, for her mødes mange kulturer, traditioner, historier og interesser. På H.C Ørsted Gymnasiet er én af vores centrale værdier rummelighed, og vi er stolte af at have et sted, hvor der er plads til alle, plads til forskellighed og plads til, at den enkelte elev kan være sig selv. Og netop den tradition for at rumme forskellighed ser vi som en styrke, og det er en tradition vi vil kæmpe for at videreføre.

Medier i alle afskygninger og på mange platforme er en integreret del af børns og unges liv i dag. Derfor er det vigtigt at klæde børn og unge ordentligt på til at færdes på nettet. Børn og unge skal have nødvendige kompetencer, færdigheder og viden til at kunne agere i et digitalt samfund, herunder kendskab til social og etisk adfærd på internettet og sociale medier. Med andre ord, børn og unge skal opnå en digital dannelse og sociale kompetencer for at kunne begå sig i dagens medie-samfund.

Formulering af retningslinjer for digital opførsel:

Digital mobning(definition): Krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger og ord

Mobning via sociale medier accepteres ikke, jf. vores antimobbestrategi.

Adfærd og opførsel på internettet og sociale medier skal være i tråd med adfærd og opførsel i den virkelige verden.

Vi ønsker at skabe et skolekultur, hvor der ikke tolereres digital mobning eller ekskluderende adfærd.

Vi respekterer hinanden og opfører os ansvarligt på internettet og sociale medier.

Vi viser hensyn og omtanke for hinanden på internettet og sociale medier.

Vi behandler andre online, som vi behandler dem, hvis de stod foran os.

Vi bruger ikke sociale medier til at ydmyge, håne eller nedværdige andre.

Vi bruger ikke sociale medier til at udstille eller ekskludere andre.

Vi sender ikke krænkende billeder, beskeder eller videoer på de sociale medier.

Vi poster, tagger eller deler ikke opslag eller billeder af andre, før vi har fået lov.

Vi skriver ikke noget, som vi ikke selv ønsker at modtage fra andre.

Vi tænker os om, inden vi trykker send.

Pornografisk, voldspræget og krænkende indhold er uacceptabelt

Internet og digitale medier bruges som et læringsværktøj i undervisningen

Eleverne skal til enhver tid rette sig efter lærerens anvisninger omkring hensigtsmæssig brug af digitale medier.

H.C. Ørsted Gymnasiets politik for anvendelse af digitale medier og internet gælder altid ved brug af digitale medier og internet og er også gældende uden for skoletiden. Ved overtrædelse af disse regler, vil eleven modtage disciplinære sanktioner.