

Selvevaluering EUD og opfølgingsplan for 2026

Indholdsfortegnelse

TECs kvalitetsarbejde	1
Resultatvurdering og selvevaluering 2025	1
Resultatvurdering	1
Elevtrivselsundersøgelsen	2
Undervisningsmiljøvurderingen.....	3
Fraværsstatistik.....	4
Selvevaluering	5
Indsatsområde 1: Elevfravær	6
Indsatsområde 2: Elevkultur.....	13
Opfølgingsplan ift. indsatsområde 1: Elevfravær	14
Fortsat fokus på fraværsprocedure og kontaktlærerrollen	14
Fokus på diplomuddannelse i erhvervspædagogik (DEP).....	14
Pædagogiske dage og fortsat arbejde med pædagogisk grundlag.....	14
Mere inddragelse af forældrene til GF1 eleverne.....	15
Opfølgingsplan ift. indsatsområde 2: Elevkultur.....	15
Projekt ”Styrket elevkultur”	15
Undervisningsmiljø	15
Folketingsvalg.....	16
Inddragelse af medarbejdere, elever/lærlinge samt LUU	16

TECs kvalitetsarbejde

Jf. hovedbekendtgørelsen om erhvervsuddannelser¹ skal skolen (TEC) udarbejde og offentliggøre en flerårig strategi for sit kvalitetsarbejde med lokale mål. Skolens bestyrelse skal følge op på strategien mindst hvert andet år og udarbejde en afrapportering. Afrapporteringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Skolen skal have et [kvalitetssystem](#) med henblik på, at skolen løbende udvikler kvaliteten af uddannelsernes skoledel i overensstemmelse med de nationale formål for uddannelserne.

Kvalitetssystemet skal fastlægge skolens samlede fremgangsmåde og systematik i arbejdet med kvalitetsudvikling, herunder resultatvurdering, evaluering og opfølgning.

Med ny [politisk aftale 6. maj 2025](#) blev de fire klare mål for erhvervsuddannelserne fra EUD-reformen 2014 afskaffet og i stedet gives skolerne – inden for rammerne af en aftale med arbejdsmarkedets parter og erhvervsskolesektoren – fremadrettet frihed til selv at fastsætte mål med udgangspunkt i lokale udfordringer (initiativ 1.3).

Den politiske aftale beskriver desuden et skærpet bestyrelsesansvar for kvalitetsarbejdet.

Denne selvevaluering beskriver, hvordan TEC arbejder med resultatvurdering, selvevaluering og opfølgingsplan og hvordan det skærpede bestyrelsesansvar bliver implementeret på TEC. Opfølgingsplanen er gældende for perioden 1. april 2026 til 31. maj 2027, og bliver behandlet i TECs bestyrelse marts 2026. Næste bestyrelsesdrøftelse vil blive i juni 2027. Forskydningen sker for i kommende selvevalueringer at have bedre mulighed for at anvende resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen aktivt i selvevalueringen og udvikling af handleplanen.

Resultatvurdering og selvevaluering 2025

Jf. hovedbekendtgørelsen skal skolens kvalitetssystem som minimum omfatte en procedure for en løbende **resultatvurdering**, en procedure for årlig **selvevaluering**, og en **opfølgingsplan**. Skolens bestyrelse skal drøfte selvevalueringen og lederens forslag til en opfølgingsplan. Skolen offentliggør efterfølgende selvevalueringen og opfølgingsplanen på skolens hjemmeside.

Resultatvurdering

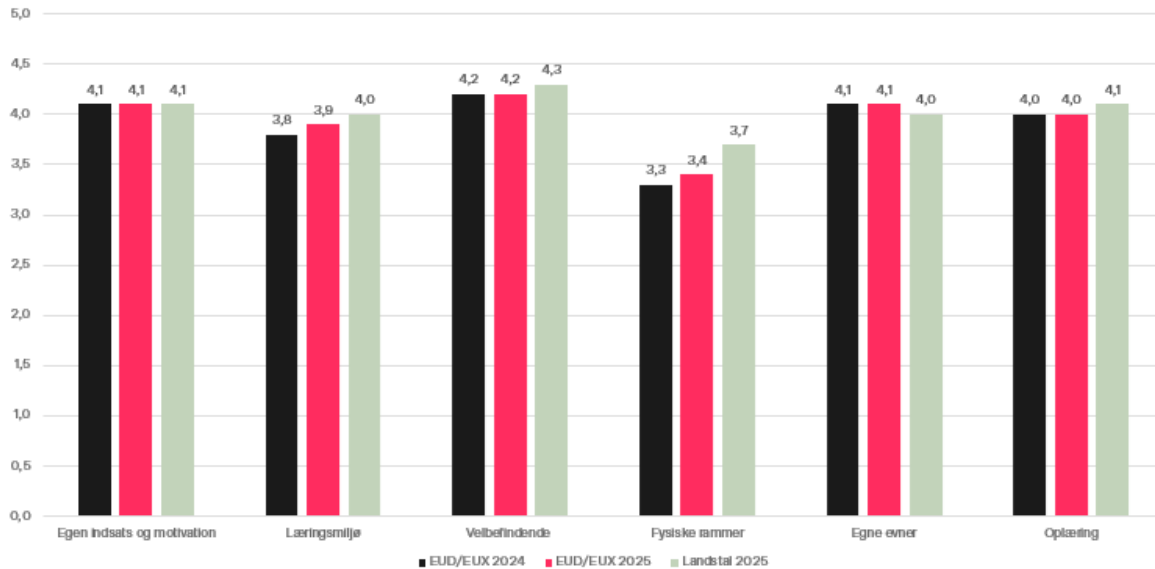
Jf. hovedbekendtgørelsen skal skolen med den løbende resultatvurdering have overblik over opnåede resultater samt foretage ændringer og gennemføre evalueringer på de områder, hvor skolen vurderer, at behovet er størst.

Resultatvurderingen i denne selvevaluering bygger på elevtrivselsundersøgelsen (ETU), gennemført fra medio november til ultimo december 2025, samt på Undervisningsmiljøvurderingen (UMV), gennemført fra ultimo oktober til ultimo december 2025. På baggrund af UMV er der desuden udarbejdet en særskilt [handleplan](#). Afslutningsvis inddrages TECs egen fraværdata.

¹ BEK nr. 1671 af 13/11/2025

Elevtrivselsundersøgelsen

ETU'en omfatter 1.379 besvarelser fra EUD/EUX-elever. Overordnet set ligger resultaterne for EUD/EUX i 2025, i de fleste kategorier, på niveau med landsgennemsnittet. Alle svarindikatorer måles på en pointskala fra 1-5, hvor 1 udtrykker dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker bedst mulige trivsel.



Som diagrammet ovenfor viser, ligger TEC en smule under landsgennemsnittet på områderne "læringsmiljø", "velbefindende" og "fysiske rammer". Siden 2024 har vi forbedret resultaterne en smule inden for "læringsmiljø" og "fysiske rammer", mens "velbefindende" er uændret. Tabellerne 1, 2 og 3 viser svarfordelingen blandt TECs EUD/EUX-elever på udvalgte spørgsmål inden for disse tre områder.

Tabel 1: Spørgsmål i kategorien "læringsmiljø"

Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	
Aldrig	2,8 %
Sjældent	15,6 %
Ofte	50,2 %
Altid	25,5 %
Ikke besvaret	1,0 %
Ved ikke	4,9 %

Tabel 1 opsamler svarfordelingen på spørgsmålet "Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?". Den viser, at 50,2% af eleverne oplever, at de ofte synes, at lærerne er gode til at forklare tingene, så de forstår dem. 15,6% oplever det sjældent.

Tabel 2: Spørgsmål i kategorien "velbefindende"

Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?	
Helt uenig	3,6 %
Delvist uenig	5,7 %
Hverken enig eller uenig	18,1 %
Delvist enig	38,8 %
Helt enig	31,5 %
Ikke besvaret	0,6 %
Ved ikke	1,6 %

Tabel 2 opsamler svarfordelingen på spørgsmålet "Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?". Den viser, at 36,8% er delvist enige i, at de er glade for deres skole – hvor 31,5% er helt enige i, at de er glade for deres skole.

Tabel 3: Spørgsmål i kategorien "fysiske rammer"

Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	
Bedst	6,1 %
9	8,5 %
8	16,5 %
7	19,4 %
6	14,5 %
5	14,6 %
4	6,7 %
3	4,7 %
2	2,0 %
Dårligst	2,2 %
Ikke besvaret	0,5 %
Ved ikke	4,3 %

Tabel 3 opsamler svarfordelingen på spørgsmålet "Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?". Resultaterne viser, at 19,4% vurderer på en skala fra 1 "dårligst" til 10 "bedst", at forholdene på skolen er 7. Herudover er der henholdsvis 14,5%, som vurderer 6 – og 14,6%, som vurderer 5.

Undervisningsmiljøvurderingen

UMV'en, som er besvaret af 1.352 elever, belyser det psykiske-, fysiske- og æstetiske undervisningsmiljø. Overordnet set er resultaterne tilfredsstillende og ligger på niveau med landsgennemsnittet. På den samlede score for det psykiske-, fysiske- og æstetiske læringsmiljø ligger TEC endda over landsgennemsnittet. Der er dog enkelte spørgsmål, hvor vi ligger over gennemsnittet, og andre, hvor vi ligger under, som tabel 4 og tabel 5 illustrerer.

Tabel 4: De 5 områder hvor TEC klarer sig bedst samlet (højeste scorer):

Spørgsmål	TEC scorer	Landsgennemsnit scorer
Er du blevet mobbet på skolen inden for de sidste par måneder?	95	95
Jeg føler mig som regel tryk på skolen	86	85
Jeg har mulighed for at snakke, både fagligt og socialt, med dem omkring mig i klassen	86	83
Faglokaler, laboratorier og værksteder	86	87
Jeg passer min skole	85	81

Selvom ”faglokaler, laboratorier og værksteder” får en af de højeste scorer på TEC med 86, er det under landsgennemsnittet på 87. Den bedste scorer i tabellen, set i sammenligning med landsgennemsnittet, er ”jeg passer min skole”, hvor TEC mestrer en score på 85 mod landsgennemsnittet på 81.

Tabel 5: De 5 områder hvor TEC kan gøre det bedre (laveste scorer):

Spørgsmål	TEC scorer	Landsgennemsnit scorer
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	60	63
Skolen er flot udsmykket	61	71
Skolen er konsekvent over for useriøse elever	61	62
Stole og borde	64	72
Der er mange hyggelokke på skolen	67	58

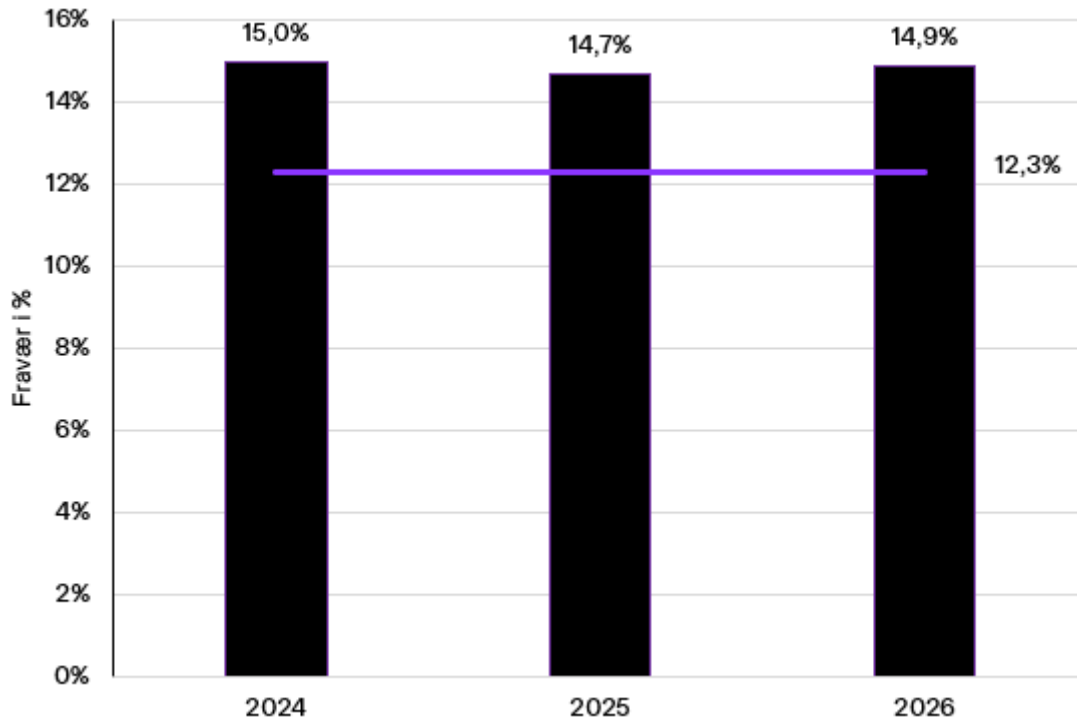
Det er værd at bemærke i tabel 5, at selvom TEC samlet set scorer lavt med 67 på spørgsmålet om ”der er mange hyggelokke på skolen”, er scoren væsentlig højere end landsgennemsnittet på 58 – men det kan stadig forbedres. TEC har en klart lavere score, både samlet set og ift. landsgennemsnittet, når det kommer til, om skolen er flot udsmykket. Desuden bør der rettes opmærksomhed på, at der både samlet set og ift. landsgennemsnittet – scores lavt på spørgsmålet, om fællesarealerne er spændende at opholde sig i.

Ud fra UMV'en bliver fællesarealerne i begrænset omfang oplevet som attraktive opholdssteder af eleverne, og at der mangler mere indbydende hyggelokke og opholdsrum. Samtidig viser undersøgelsen, at eleverne i højere grad end landsgennemsnittet oplever, at de kan tale både fagligt og socialt med deres klassekammerater. Det er et positivt fundament, men også et vigtigt område, der altid kan og skal udvikles.

Fraværstatistik

Fraværprocenten på grundforløbene (EUD/EUX) var i 2025 på 14,7 % jf. tabel 6. Målsætningen er at reducere fraværet til 12,3 % primo 2027. Det forudsætter en styrket og vedholdende indsats i de allerede igangsatte tiltag. Herudover igangsætter TEC nye indsatser og sikrer en kontinuerlig opfølgning på disse.

Tabel 6: Elevfravær på GF1 og GF2 (EUD & EUX) for de enkelte år, 2026 dog kun for hold, der er aktive på tidspunktet for datatrækket.



Kilde: TECs fravær rapport – data trukket d. 19-02-2026

Tabel 6 viser elevfravær på EUD/EUX på TEC for 2024, 2025 og dele af 2026. Igennem perioden er fraværet stort set uændret, men vi har en målsætning om en fraværspcent på max 12,3% i primo 2027, som den lilla linje indikerer. TEC fortsætter derfor målrettet med at justere og etablere indsatser, der kan nedbringe fraværet og dermed løfte skolens læringsmiljø.

Opsummering

Undersøgelserne og datagrundlaget viser et solidt udgangspunkt, men også klare behov for udvikling af gode faciliteter/rammer for faglige- og sociale fællesskaber samt arbejdet med at nedbringe fraværet.

Selvevaluering

Jf. hovedbekendtgørelsen gør skolen i sin årlige selvevaluering et eller flere strategisk udvalgte områder fra resultatvurderingen til genstand for yderligere undersøgelser og kritiske diskussioner af skolens praksis med henblik på forbedring af skolens resultater.

Selvevalueringen skal omfatte mindst ét område, der vedrører, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter erhvervsuddannelsernes formål og undervisningens mål.

TEC har udvalgt **Elevfravær** og **Elevkultur**, som indsatsområder for selvevalueringen 2025. Vi vurderer, at de to områder er tæt forbundne, da en styrket elevkultur kan bidrage til at reducere fraværet, og lavere fravær kan betyde, at flere elever er til stede og aktiv er medskaber til en god elevkultur. Indsatsen for elevfravær indeholder fokus på undervisningen og de valgte arbejdsformer igennem arbejdet med implementering af pædagogisk grundlag på erhvervsuddannelserne. Indsatserne for at forbedre elevkulturen omfatter øget inddragelse af eleverne i hverdagen gennem EUD-elevrådene på

hver campus samt etablering af gode faciliteter og rammer for både sociale- og faglige fællesskaber.

Indsatsområde 1: Elevfravær

TEC blev i 2023 udtaget til risikobaseret tilsyn med udgangspunkt i en række punkter, herunder fravær på grundforløbet. TEC indgik i en proces med STUK's læringskonsulenter og tilsynet blev afsluttet i marts 2025.

TEC etablerede ifm. tilsynet et strategisk projekt "Fravær på grundforløbet", hvor der blev igangsat en række indsatser for at nedbringe elevfraværet og herigennem øge elevfremmøde og -deltagelse på TEC.

Det er imidlertid ikke kun grundet tilsynet, at TEC har fokus på fravær. Vi ved, at fravær kan være en indikator på et kommende frafald. For meget fravær kan medvirke til, at eleven kommer for langt bagud fagligt og mister kontakt til andre elever og underviserne.

Faglig trivsel og sociale relationer er medvirkende faktorer til gennemførelse og derfor er det afgørende for TEC at sætte ind ift. fravær så tidligt som muligt, så flest mulige gennemfører deres grundforløb med et fagligt niveau, der understøtter eleven i at få en læreplads i en oplæringsvirksomhed.

Elevfravær var ligeledes indsatsområde for TEC selvevaluering 2024 og nedenfor beskrives indsatser og efterfølgende erfaringerne med den samlede indsats.

Elevfraværsrapport

Som led i projektet om "Fravær på grundforløbet" blev der udviklet en ny elevfraværsrapport for EUD- og EUX-grundforløb (GF1 og GF2), som blev tilgængelig for alle ledere og chefer i marts 2025. For at understøtte en korrekt og effektiv anvendelse af fraværsrapporten blev der på et ledermøde i april 2025 afholdt en introduktion og workshop herom. Herudover blev der udarbejdet en brugermanual, som guider uddannelseslederne i at finde relevante data og aflæse rapportens indhold.

Rapporten er et ledelsesredskab, så chefer og ledere på en enkel måde kan følge elevfraværet på EUD- og EUX-grundforløb på TEC på tværs af uddannelser, hold og fag. Rapporten giver et overblik over elevernes fravær og fremmøde over tid. Rapporten hjælper chefer og ledere til at se tendenser og fraværs mønstre på uddannelser, hold og fag, der kan pege på udfordringer for fx specifikke elevgrupper. Den indsigt kan bruges til at igangsætte lokale indsatser til støtte for både elever og undervisere for derved at styrke elevtilknytningen og gennemførelsen på TEC.

For at rapporten skal skabe værdi, er det vigtigt, at ledelserne bruger den som afsæt for dialog med underviserne i arbejdet med elevtilknytning og gennemførelse.

Ny procedure for fraværsopfølgning og styrket gennemførelse på GF1 og GF2

Som supplement til fraværsrapporten trådte en opdateret procedure for fraværsopfølgning og styrket gennemførelse på alle grundforløb på EUD og EUX i kraft med augustoptaget 2025. Proceduren var forud blevet testet og justeret i en forsøgsordning og proceduren blev i juni 2025 kommunikeret ud til alle medarbejdere via TECs intranet, så alle havde fælles forståelse af proceduren og rollerne ved ikrafttrædelsestidspunktet.

Formålet med fraværsproceduren er at øge tilknytningen for de elever, der har u hensigtsmæssigt højt fravær og er i risiko for frafald, for at sikre, at de kan gennemføre deres forløb og fortsætte deres uddannelse. TEC skal, så vidt muligt, opnå bedre indsigt i årsagerne til den enkelte elevs fravær for at

kunne iværksætte relevante støtteforanstaltninger, der kan øge elevens deltagelse, bidrage til faglig- og social udvikling og styrke gennemførelsen.

Proceduren indeholder blandt andet øget fokus på undervisernes ansvar for daglig fraværsregistrering og tydeligere definition af, hvornår fravær er ”for sent” eller en fuld lektions fravær.

Med proceduren følger en ny form for fraværsopfølgning blandt andet med udsendelse af fraværsbreve og beskrivelse af kontaktlærerens og vejledernes rolle i forbindelse med de forskellige breve. Det har været afgørende i arbejdet med den nye procedure, at brevene ikke står alene.

I forbindelse med den nye procedure udviklede TEC en softwarerobot, der kunne automatisere udsendelsen af fraværsbreve. Den sender det første fraværsbrev (brev 1) automatisk til eleverne samt et dagligt overblik til studieadministrationen. Automatiseringen sker hver dag og understøtter en mere systematisk og rettidig opfølgning.

Der er i proceduren fastlagt faste udsendelsestidspunkter for fraværsbreve:

Brev 0: Brev om udmeldelse pga. manglende fremmøde første dag uden orientering til skolen. Sendes manuelt af studieadministrationen på baggrund af orientering fra kontaktlæreren.

Brev 1: Bekymringsbrev, der sendes til elever, der har været fraværende i 35 lektioner. Brev 1 tæller som 1. advarsel. Sendes af en robot.

Brev 2: 2. advarsel, der normalt sendes til elever, der har været fraværende i 70 lektioner. Sendes manuelt af studieadministrationen på baggrund af orientering fra kontaktlæreren.

Brev 3: Partshøring vedrørende udmelding, der normalt sendes efter 100 lektioners fravær. Sendes manuelt af studieadministrationen på baggrund af orientering fra kontaktlæreren.

Brev 4: Afgørelse om udmeldelse. Hvis eleven ikke vender tilbage på partshøring (brev 3) eller hvis uddannelseslederen beslutter, at eleven skal udmeldes uanset partshøringssvar, sender Studieadministrationen brev 4 med afgørelse om udmelding af TEC på grund af fravær.

Samlet set skal proceduren sikre, at TEC i langt højere grad får grebet eleverne i tide og får sat ind med indsats, der kan understøtte eleven i at få nedbragt fraværet og derved også få gennemført sin uddannelse.

Kontaktlærerens funktion

Fraværsrapporter og fraværsprocedurer nedbringer ikke fraværet af sig selv. Det kræver en menneskelig indsats.

For at skabe klarhed om kontaktlærerens ansvar og funktion – også ifm. fraværsopfølgning – har TEC afprøvet en rollebeskrivelse, der tydeliggør kontaktlærerens arbejdsopgaver og position som den medarbejder, der er tættest på eleven. TEC modtog positive tilbagemeldinger fra både elever, medarbejdere og ledere, som oplevede beskrivelsen som konkret, brugbar og afklarende.

Uddannelsesvejlederne udviklede sammen med de pædagogiske konsulenter en pædagogisk dag den 30. april 2025 for medarbejdere på tværs af TEC fra henholdsvis 10.kl., EUD, EUX og AMU. Dagen bestod af en række workshops afholdt af vejlederne med fokus på at kompetenceudvikle undervisere –

og dermed kontaktlærere. Workshops omhandlede bl.a. den svære fraværssamtale, kreativ facilitering i undervisningen samt undervisning af ordblinde. Den samlede pædagogiske dag skulle styrke undervisernes kompetencer i at håndtere både faglige- og personlige udfordringer hos eleverne.

Den nye rollebeskrivelse blev i maj 2025 gjort tilgængelig for hele organisationen via TECs intranet, så alle medarbejdere fik indblik i kontaktlærerens rolle på EUD- og EUX grundforløb. Derudover er rollebeskrivelsen blevet indarbejdet som en fast del af medarbejderhåndbogen. Rollebeskrivelsen kan bruges direkte af kontaktlæreren i det daglige arbejde og fungerer samtidig som et dialogværktøj for uddannelsesledere i sparringen med kontaktlærerne.

Det blev overvejet om, hvorvidt kontaktlærerrollebeskrivelsen skulle indgå som en obligatorisk del af introduktionskursusdagene for nye undervisere. De pædagogiske konsulenter har i stedet valgt at udvikle et særskilt kontaktlærerkursus, som skal tilbydes alle undervisere på GF1 og GF2 i 2026. Formålet er at sikre, at alle undervisere får en målrettet introduktion til rollen og bliver klædt bedre på til opgaven.

Erfaringer med indsatserne for nedbringelse af fravær

En af indsatserne i selvevaluering 2024 var, at der i 2025 skulle udarbejdes procedurer for en systematisk anvendelse af fraværssrapporten i uddannelsernes arbejde med elevtilknytning og gennemførelse, og at disse skulle implementeres.

Indsatsen omhandlede, at uddannelseslederne skal kunne anvende fraværssrapporten til at se på mulige tendenser, fraværsmønstre og udfordringer for bestemte elevgrupper og undervisere.

Baseret på denne viden kan der i højere grad skabes handling og indsatser til støtte for eleverne og underviserne, som kan bruges til at styrke udviklingen af elevmiljøet og den pædagogiske tilgang på TEC.

I 2025 har vi arbejdet med indsatsen og draget os følgende erfaringer fra de forskellige uddannelser:

Uddannelsesområde A

Underviserne er i højere grad bevidste om, at der kan komme en samtale med uddannelseslederen, hvis ikke selv underviserne rækker ud på baggrund af bekymrende viden om elevfravær. Det betyder mere fokus på emnet fra undervisernes side. Underviserne skal dog bevidstliggøres endnu mere om data og der arbejdes fx med en ugentlig gennemgang med de forskellige underviserteams samt med fokus herpå fra teamkoordinatorerne.

Derudover undersøges muligheden for at installere infoskærme på tre udvalgte GF2-hold, hvor information om fravær, lærepladssøgning og trivsel skiftevis skal fremgå for at øge den fælles bevidst herom hos undervisere og elever (pilotforsøg).

Desuden giver det god værdi og læring at drøfte tal og tendenser i et ledelsesteam – fx på tværs af grundforløb 2 og hovedforløbene på uddannelserne, for derigennem at opnå en nuanceret forståelse og fortolkningsmulighederne i rapporterne.

Uddannelsesområde B

Alle uddannelsesledere præsenterer fraværssrapporten til teammøder, hvor undervisere og vejledere deltager. Formålet er at udvise en tydelig ledelsesprioritering af fraværssindsatsen ifht. medarbejdere, samt skabe overblik og vidensdele erfaringer og opmærksomhedspunkter.

På alle 1 til 1 samtaler mellem chef og ledere drøftes status på kongetallene (TECs nøgletal) herunder elevfravær. Formålet er at fastholde en tydelig ledelsesprioritering samt systematisk at opsamle erfaringer og drøfte forbedringer.

I det konkrete møde mellem elev og underviser bliver der i løbet af GF2 på alle områder gennemført 4 skemalagte trivsels-/kontaktlærersamtaler, hvori bl.a. fravær også drøftes med eleven.

Supplerende arbejdes der med "ATL" (Attitude To Learning) på alle områder, og på 2 ud af 4 uddannelsesområder er der udarbejdet elevhåndbøger, som en del af ATL-tilgangen, som er et mindset der grundlæggende handler om at etablere en tydelig og transparent forventningsafstemning til vores elever og hinanden. De resterende områder er i gang med ovenstående.

Fraværsp proceduren bidrager til en positiv udvikling. Det vurderes dog, at ATL er den vigtigste forudsætning for at øge trivslen og dermed også nedbringe fravær/fracald.

Der er opmærksomhed på, at dette er en kulturforandring, der tager tid, og kræver højt og kontinuerligt fokus fra ledelsen.

Der er arbejdet med styrket onboarding af GF2-elever bl.a. igennem styrket overlevering mellem GF1 og GF2. Derudover har forældremøder med forældre til GF1-elever haft en positiv effekt.

En af de vigtigste parametre for styrket gennemførelse og mindre fravær, er lærepladser opnået tidligere på GF2.

Et stærkt samarbejde mellem lærerteam, vejledere og SPS-konsulenter har en positiv effekt.

Det ser ud til at være et mønster ifht. de forskellige optag ift. fravær. Dette kan kalde på en kvalificering af visitationsprocesserne på de optag hvor fraværet er højere, som særligt er forår/april og efterår/oktober.

Uddannelsesområde C

Samarbejdet omkring eleverne mellem kontaktlærer, vejleder, konsulent og studieadministration er blevet styrket og rollerne er blevet skarpere.

Der er holdt fokus på fravær som en indikator for mistrivsel, manglende motivation og øget risiko for fracald. Erfaringen er, at der ikke findes simple løsninger på at mindske fravær, men at en tidlig relationel indsats kan medvirke til at enkelte elever bliver motiveret til fortsat at møde op på deres uddannelse og derved undgår at falde fra.

Der er aftalt systematisk brug af fraværssrapporten, som en del af uddannelsesledernes ugentlige opfølgingsrutine, for at spotte "early warnings".

Tidlig, relationel og systematisk opfølgning har været sat i spil før sanktionerende tiltag, for at bruge bedre tilknytning til skolen som et middel til at sænke fravær. Vi har erfaret, at sanktioner sjældent virker efter hensigten, men snarere forværrer relationen til skolen for den enkelte elev.

Underviserne bruger den aftalte procedure for opfølgning på fravær for at sikre ensartethed i sagsbehandlingen og transparens for eleverne. Det er erfaringen at faste procedurer for opfølgning på fraværet sikrer en mere ensartet og derved mere retfærdig tilgang til elevernes fravær. Dette har givet bedre forståelse for fraværssamtalerne blandt vores elever.

Uddannelsesområde D

Fraværsrapporten på GF2 bliver brugt løbende og ofte. Typisk er rapporterne genstand for dialog med teamkoordinatorer, virksomhedskonsulenter og øvrige. Elevfravær drøftes også på kvalitetsmøder mellem ledere og chef, ligesom data bruges ift. planlægning af årshjul, større indsatser mv. – hvor ledelsen er i dialog med pædagogiske konsulenter.

Rapporterne giver indikationer ift., om nye tiltag har effekt samt hvilke perioder i uddannelsesforløbet, som er mest sårbare – og hvor der dermed kan følges yderligere op. Det er væsentligt, at underviserne er tæt på processen. Deres tiltag til elevfravær har stor betydning. Det handler i høj grad om at få skabt en kultur, hvor alle er optaget af, at eleverne kommer i skole. En sådan kultur skabes over tid.

Desuden er fokus på relationsskabelse, klasserumsledelse, styrkebaseret tilgang til eleverne og fællesskaber væsentligt. Det er væsentligt i den forbindelse, at der er stabilitet/kontinuitet i lærergruppen.

Endelig er det vigtigt, at ændringer kommer over tid – og nogle tiltag fx omlægningen af undervisning (for at skabe øget sammenhæng) er noget, som kræver tid og ressourcer.

Elevernes ressourcer har også betydning. Vi kan konstatere, at der er forskel på hold og grupper af elever og deres fravær. Noget fravær 'bor' så at sige hos eleverne. Nogle elever er mere sårbare end andre, nogle er mere eller mindre afklarede om uddannelsesvalg, nogle elever har lettere/sværere ved faget og fagets krav ligesom nogle elever har personlige udfordringer, som påvirker fraværet.

Implementering af pædagogisk grundlag på EUD og fokus på elevtrivsel

Fraværsrapporter og fraværsprocedurer mindsker ikke fraværet alene. God undervisning, faglig trivsel og sunde sociale relationer er altafgørende faktorer. Således var elevtrivsel et indsatsområde for TECs selvevaluering 2024.

Dette har vi blandt andet arbejdet med igennem et nyt pædagogisk grundlag for EUD, hvor der er fokus på fem prioriteter med tilhørende målbilleder:

- **Undervisningskultur**
 - Tydelige og trygge rammer for undervisningen
 - Fokus på anerkendende og understøttende lærer-elev samt elev-elev-relationer
 - Fokus på elevinddragelse
 - Tydelig indholdsmæssig sammenhæng mellem fagene
- **Arbejdsformer**
 - Tydelig organisering af undervisningens mål, aktiviteter samt bedømmelses- og feedbackformer
 - Tydelig erhvervsrettethed samt anvendelsesorientering
 - Tydelige tværfaglige koblinger mellem fag
 - Tydelig kobling af teori og praksis
- **Eksterne samarbejder**
 - Indgåelse af samarbejder med eksterne videnproducenter
 - Styrket inddragelse af det omkringliggende samfund og erhvervsliv, fx gennem virksomhedsbesøg
- **Fysiske og digitale undervisningsmiljøer**
 - Fysiske og digitale rammer, der understøtter læringsmiljøerne

- God balance mellem digital og analog undervisning
- Fokus på brug og indretning af undervisningsrum
- **Meningsfulde mellemrum**
 - Flere lærer- og mentorfacilerede, trivselskabende aktiviteter
 - Fokus på udviklings- og innovations-camps
 - Etablering af faglige peer to-peer-grupper for elever
 - Styrkelse af lektiecafeer og øvelsesrum

Hensigten med pædagogisk grundlag er at skabe en fælles pædagogisk, didaktisk retning for TEC for at skabe øget kvalitet i erhvervsuddannelserne. Grundlaget blev lanceret i august 2024.

I selvevalueringen for 2024 og opfølgingsplanen for 2025 fyldte implementeringen af det pædagogiske grundlag en del. Der blev således opstillet en række indsatser og indikatorer, som TEC har arbejdet med og draget erfaringer fra. Disse gennemgås i det følgende.

Erfaringer med indsatserne for implementering af det pædagogiske grundlag

I selvevaluering 2024 havde TEC bl.a. som indsats at indsamle handleansende indikatorer, som kunne bruges som grundlag for regelmæssig evaluering af implementeringen af det pædagogiske grundlag.

Der er blevet arbejdet med denne indsats gennem såvel kvalitativ som kvantitativ dataindsamling af tre omgange med klassevise fokusgrupper, 5-6 mandsgrupper samt 1:1 interview på GF1 og GF2.

Her har der været fokus på introugen, arbejdsopgaver i teorilokale og værksted, hjælp og støtte til opgaver, gruppearbejde, fagfaglighed- og relevans. På GF1 har der yderligere været spurgt til elevernes oplevelse af at gå på GF1 og overgangen til GF2.

Der er i kraft af dataindsamlingerne iværksat en handleplan "Overgangsprojekt GF1-GF2" med "ni anbefalinger til TEC", som skal understøtte den fortsatte fokus på implementeringen af prioriteter og målbilleder i det pædagogiske grundlag.

De 9 anbefalinger/indsatser er igennem 2025, og fortsættende ind i 2026, i proces med at blive implementeret i et bredt tværfagligt samarbejde mellem alle aktører omkring GF1 og GF2.

Det står tydeligt i processen, at det har en væsentlig betydning for elever, at de oplever en god intro og velkomst på uddannelsen. At aktiviteter som understøtter fællesskaberne fx underviserstyret gruppeinddeling, er vigtigt, men at aktiviteter meget gerne må være af faglig karakter.

Desuden viser data, hvor vigtigt det er, at undervisningen er fagfagligt funderet, da det er fordrende for elevernes motivation.

GF1-eleverne er særligt optaget af:

- at den undervisning de møder på GF1 i nogen eller høj grad skal give mening og være relevant for det umiddelbare videre uddannelsesønske. Møder eleverne ikke mening og relevans med opgaver, giver dette lav motivation og en følelse af "jeg spilder tiden".
- at den "frie tone" og autencitet mellem elever og undervisere er god, da det ikke minder om folkeskolen og afhjælper skoletræthed og dermed støtter op om et trygt læringsmiljø, trods den store kontrast mellem måden at gå i skole på i folkeskolen vs. EUD.

- at eleverne mødes med en rummelighed for, at hver enkelt – altså at den styrkebaseret tilgang til eleverne – er med til at forberede dem til videre uddannelse på GF2.

Den styrkebaserede tilgang er en indsats i TECs overordnede [strategi](#) for 2024-2027 ”Tag hånd om fremtiden” og pejlemærket ”Tættere på eleven”.

På flere uddannelser har dataindsamlingerne betydet reformerede og styrkede introforløb og fokus på den gode velkomst.

I selvevaluering 2024 var der ligeledes fokus på at få etableret en spørgeramme rettet mod at kunne evaluere lokalt på uddannelses-/holdniveau på implementeringen og efterlevelsen af det fælles pædagogiske grundlag.

I den forbindelse iværksættes der primo 2026 endnu en kvalitativ og kvantitativ dataindsamling på GF2 for at lave komparativ analyse samt måle virkning af allerede iværksatte/ implementerede indsatser.

Der vil være en øget LTU²-indsats med kvartalsvise indsamlinger i alle klasser³ på alle forløb med ekstra og uddybende spørgsmål ift. læringsmiljø, arbejdsformer, relationskompetence hos undervisere, relevans ift. branchen samt meningsfulde mellemrum (elevernes fritid og motivation for deltagelse i fællesskabsskabende aktiviteter)

Der iværksættes primo 2026 endnu en kvalitativ og kvantitativ dataindsamling hos de GF1-elever, som er startet på GF2 i januar 2026 for at lave komparativ og måle virkning af allerede implementerede indsatser. Der vil desuden være en øget LTU-indsats hos disse elever med kvartalsvise indsamlinger i alle klasser bl.a. med fokus på matematik, formål med at gå på GF1, og andet.

Det er vigtigt ikke at ændre i spørgerammen for at måle den direkte effekt af indsatser. Det kan være svært ledelsesmæssigt svært at forfølge opsamling på undersøgelser med undervisere og ledere, da tiden bruges på andre ting. Derfor kan et reelt løft af kvaliteten i undervisningen på baggrund af ETU og LTU'er blive udfordret. Det kræver tid, ressourcer og en meget ledelsesmæssigt, håndholdt proces at ændre på undervisernes individuelle undervisningspraksis.

For at understøtte implementeringen af det pædagogiske grundlag både lokalt og på tværs af uddannelser, så har der været afholdt to fælles pædagogiske dage i 2025 for alle medarbejdere med tilknytning til EUD med fokus på det praksisnære og små ændringer i den nære undervisningspraksis.

Derudover har der været en fælles dag med fokus på at komme ”tættere på virksomhederne” samt på bæredygtig undervisning i praksis.

På nogle uddannelser har der været holdt ca. 4-6 lokale pædagogiske dage igennem 2025. Dette for at sikre udvikling, refleksion og kvalitet ift. de definerede målbilleder i det pædagogiske grundlag. Der arbejdes individuelt på de forskellige campusser for at løfte uddannelsesområderne der, hvor der er størst behov.

² LTU – Læring, Trivsel og Udvikling (EUD): En fælles spørgeskemaundersøgelse på EUD, som gennemføres for hvert forløb på alle TECs erhvervsuddannelser. LTU-resultater bruges som et dialogværktøj i lærerteamet.

³ På udvalgte uddannelser.

Indsatsområde 2: Elevkultur

Jf. hovedbekendtgørelsen skal skolen løbende inddrage elever og lærlinge i sit arbejde med trivsel og udvikling af undervisningsmiljøet. Skolen skal aktivt understøtte, at eleverne og lærlingene deltager i skolens interne organer, herunder elevrådet, bestyrelsen og lokale uddannelsesudvalg.

Projekt ”Styrket elevkultur”

På TEC har vi igangsat et nyt fælles strategisk projekt, der skal styrke elevkulturen på tværs af skolen. Det er en projektgruppe, som udvikler og driver projektet ”Styrket elevkultur”. Med projektet ønsker TEC at skabe fællesskaber, som bringer eleverne tættere på hinanden og på TEC som helhed. Vi vil engagere eleverne i deres skoleliv og samtidig inddrage dem aktivt i skolens udvikling. Vi vil skabe rammerne for gode sociale- og faglige fællesskaber, som skal hjælpe til, at elever gennemfører deres uddannelse.

Vi arbejder målrettet på at skabe rammer, der understøtter stærke fællesskaber og demokratisk deltagelse for eleverne. Et væsentligt element heri er etableringen af EUD-elevråd på campusserne.

Der tilknyttes elevrådsansvarlige (en TEC-medarbejder), der understøtter driften og udviklingen af elevrådet. Derudover får elevrådene omkring 10.000 kr. pr. semester pr. campus til at planlægge og afholde aktiviteter, der kan styrke både elevkulturen og elevernes demokratiske deltagelse.

Projektet vil også fokusere på at skabe initiativer og indsatser, som kan understøtte elevernes overgange og klassefællesskaber, og dermed styrke elevernes motivation samt sociale- og faglige fællesskaber. Med dette projekt ønsker vi at skabe en elevkultur, hvor elever føler sig set, hørt og som en vigtig del af et fællesskab. Vi vil styrke elevdemokratiet, give plads til initiativer og skabe de bedste rammer for, at eleverne kan trives og udvikle sig, både fagligt og socialt.

Kommunalt valgarrangement

På Campus Hvidovre og Campus Gladsaxe afholdt TEC i forbindelse med kommunalvalget i november 2025 et valgarrangement, hvor kandidater fra byrådene diskuterede politik, og hvor eleverne havde mulighed for at stille spørgsmål. Vores erfaring herfra var, at eleverne var engageret og interesserede i politik, der påvirker både deres arbejdsliv, skoleliv og privatliv. Derfor vil vi fortsætte med at skabe rammer, der styrker elevernes demokratiske deltagelse.

Undervisningsmiljø

I forbindelse med TECs Undervisningsmiljøvurdering fra 2025 er vi blevet opmærksomme på en række ønsker fra eleverne til de fysiske-, psykiske- og æstetiske læringsmiljøer. På baggrund af disse ønsker har vi udarbejdet en [handleplan](#), hvor flere af indsatserne fokuserer på faciliteter og rammer, der styrker både de faglige- og sociale fællesskaber. Flere elever har deltaget i kvalitative interviews, hvor deres perspektiver er blevet inddraget i undersøgelsen og udarbejdelsen af handleplanerne.

Campusmøder

Vi har afholdt et campusrådsmøde i Gladsaxe, hvor medarbejderrepræsentanter deltog. På mødet blev der drøftet, hvilke initiativer der kan udvikles for at skabe gode rammer for sociale- og faglige fællesskaber, som kan bidrage til at styrke elevkulturen. Det var et godt forum til drøftelse med medarbejdere på tværs af organisationen.

Opfølgingsplan

Jf. hovedbekendtgørelsen skal skolen på grundlag af den årlige selvevaluering udarbejde en skriftlig opfølgingsplan, som skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgingsplanen, hvordan løsningsforslagene iværksættes og evalueres.

Opfølgingsplan ift. indsatsområde 1: Elevfravær

Fortsat fokus på fraværprocedure og kontaktlærerrollen

Der arbejdes videre med at bevidstliggøre underviserne og ledere om data i fraværskrifterne, og hvordan disse data kan bruges ift. til enkelte elever og til at identificere mønstre og tendenser i fx fag, hold, optag mv.

Der skal være et kontinuerligt fokus på fraværindsatsen i dialogen mellem såvel ledere og medarbejdere som chefer og ledere. Der skal holdes fast i, at vi ønsker, at fraværet skal ned og en række faktorer skal bidrage til dette. Men det tager tid at få ændret på en kultur og få implementeret de ”findings”, som blandt andet dataindsamlingen ift. det pædagogiske grundlag har synliggjort.

Forslaget er iværksat. Frem til næste selvevaluering skal der evalueres på fraværindsatsen og fraværprocenterne følges løbende i fraværskrifterne (undervisere/ledere) samt i de såkaldte ”kongetal”, som er data om performance, der samles og udsendes til cheferne ca. hver 8. uge. (chef/leder, direktion/chef).

Fokus på diplomuddannelse i erhvervspædagogik (DEP)

Undervisere med såvel fagfaglige kompetencer såvel som kompetencer indenfor pædagogik og didaktik er en afgørende faktor i at sikre, at flere elever gennemfører deres erhvervsuddannelse. Det er et krav for at undervise på erhvervsuddannelserne eller AMU, at underviseren har kompetencer fra en erhvervspædagogisk uddannelse svarende til en gennemført DEP. Det er skolen, som skal sikre, at underviserne får disse kompetencer.

På TEC ønsker vi, at underviserne på EUD er klædt på til deres undervisningsopgave og skolen lever op til de krav, der er. Vi vil sikre, at alle undervisere får gennemført DEP, hvorfor to elever i skoleopklæring på Data- og kommunikationsuddannelsen har udarbejdet en database til skolen, så vi har et bedre overblik over medarbejdere, der skal på DEP, hvor vi halter bagefter, og hvor vi skal prioritere indsatsen.

I 2026 skal der udarbejdes handleplaner på de forskellige uddannelser, der belyser, hvordan vi når i mål. Det er ikke forventningen, at vi kan komme i mål med alle medarbejdere i 2026, men samtalerne om hvad der skal til, kan nu tages på et mere åbent og transparent grundlag.

Indsatsen drøftes løbende med både ledere og medarbejdere.

Forslaget er iværksat og evalueres ultimo 2026.

Pædagogiske dage og fortsat arbejde med pædagogisk grundlag

20. oktober 2026 afholdes en fælles pædagogisk dag for undervisere på EUD, EUX, GF1 og AMU. Her vil arrangeres en række workshops, der understøtter vidensdeling og kompetenceudvikling ift. indsatsen, der nedbringer elevfraværet og forbedre gennemførelsen.

Forslaget er iværksat og evalueres efter afholdelse af pædagogisk dag.

Mere inddragelse af forældrene til GF1-eleverne

20. november 2026 afholdes der for 2. gang et stort forældremøde for elever, der går på GF1. TEC afholdt dette første gang i efteråret 2025 og erfaringen er, at det giver et bedre og mere oplyst uddannelsesvalg ift. fx GF2, hvis forældrene også er oplyst om kravene på de forskellige erhvervsuddannelser, og kan tage en snak med deres børn om, hvorvidt de unges interesser og evner matcher de krav, der er på drømmeuddannelserne.

Det sker, at de unge selv har en lidt mere optimistisk opfattelse af egne evner end omverdenen, og derved får et fagligt chok, når de starter på GF2, hvilket kan føre til fravær og frafald.

Vi ved på nuværende tidspunkt ikke, om forældremødet i efteråret 2025 har en positiv effekt på gennemførelsen af GF1'erne på GF2 i foråret 2026.

Forslaget er iværksat og evalueres ved sommer 2026 (gennemførelse) og efter mødets afholdelse i november 2026.

Opfølgingsplan ift. indsatsområde 2: Elevkultur

Projekt "Styrket elevkultur"

På TEC har vi igangsat et nyt fælles strategisk projekt, der skal styrke elevkulturen på tværs af skolen. For at sikre, at projektet skaber værdi for eleverne, vil vi løbende følge op på de initiativer, der sættes i gang. Det gør vi både gennem dialog med elevrådene, systematisk indsamling af erfaringer og ved at evaluere de aktiviteter, der afholdes. De elevrådsansvarlige får en central rolle i dette arbejde. De skal understøtte elevrådenes udvikling, sikre fremdrift og være bindeleddet mellem elevernes input og skolens ledelse.

Herudover skal der hvert år afholdes et møde mellem repræsentanterne fra elevrådene og direktionen. Disse møder skal skabe læring på tværs og sikre, at de bedste initiativer kan brede sig ud på skolen.

Derudover vil vi arbejde med at synliggøre de aktiviteter og resultater, som udspringer af projektet, så eleverne kan se effekten af deres engagement, og dermed få endnu mere lyst til at bidrage.

Endelig vil vi måle udviklingen gennem elevtrivselsundersøgelsen, deltagelse i aktiviteterne og kvalitative tilbagemeldinger. På den måde kan vi justere indsatsen løbende og sikre, at projektet er til gavn for eleverne. Målet er, at initiativerne ikke kun bliver enkeltstående tiltag, men en integreret del af skolens kultur og hverdag.

Forslaget er iværksat. Der følges løbende op, og projektgruppen udvikler arbejdet på baggrund af de løbende evalueringer fra eleverne samt elevrådene.

Undervisningsmiljø

Hver campus har udarbejdet en handleplan på baggrund af resultaterne fra Undervisningsmiljøvurderingen (UMV), med fokus på det fysiske-, psykiske- og æstetiske læringsmiljø. Flere initiativer på de forskellige campusser igangsættes i perioden 2026-2027. Blandt andet etableres flere hyggelokke, og fællesarealer udsmykkes, hvor eleverne inddrages i de visuelle beslutninger. Derudover arbejdes der på en af campusserne med at udvikle en fælles adfærds- og læringsramme samt at gennemføre flere fællesmødeaktiviteter, hvor f.eks. vejledere deltager.

Forslaget er iværksat og følges op ultimo 2026 og medio 2027, så vi sikrer en løbende evaluering af, om indsatserne styrker elevernes fællesskaber og miljø.

Folketingsvalg

Efter de gode erfaringer fra kommunalvalget i 2025 afholder TEC medio marts 2026 en række debatter i forbindelse med folketingsvalget. Formålet er at give eleverne mulighed for at møde folketingskandidater, stille spørgsmål og engagere sig i den demokratiske proces.

Forslaget er iværksat, og der følges op efter valget for at evaluere og indsamle læring til fremtidige demokratiske aktiviteter.

Inddragelse af medarbejdere, elever/lærlinge samt LUU

Jf. hovedbekendtgørelsen skal skolens procedurer understøtte, at medarbejdere, elever og lærlinge samt det lokale uddannelsesudvalg i nødvendigt og tilstrækkeligt omfang inddrages i kvalitetsarbejdet, herunder i selvevalueringen, og i arbejdet med planen for opfølgning.

TEC er i gang med at udvikle en ny og fælles kvalitetsstrategi for hele skolen. Udviklingsarbejdet tilrettelægges som en inddragende proces, hvor relevante parter bidrager aktivt. Strategien forventes vedtaget i første halvår af 2026.

Følgende inddragelse er gennemført: Der er afholdt et seminar for TECs bestyrelse, hvor kvalitet og retning for den kommende strategi blev drøftet. Derudover er der nedsat en kvalitetsgruppe bestående af ledere, chefer og undervisere, som både drøfter udformning af strategien (rådgiver bestyrelsen) og efterfølgende vil have en nøglerolle i implementeringen. Der nedsættes en følgegruppe til kvalitetsgruppen på op til 14 undervisere for at sikre, at medarbejdervinklen bliver grundigt dækket.

I udviklingsprocessen inddrages desuden repræsentanter fra EUD-elevrådene, repræsentanter fra de lokale uddannelsesudvalg (LUU) og det lokale samarbejdsudvalg (LSU), så alle perspektiver indgår i udviklingen af den nye kvalitetsstrategi.

På chefniveau sikres det, at elementer fra selvevalueringen og opfølgingsplan sættes til drøftelse på LUU på TECs uddannelsesområder.