

KVALITETSSTRATEGI PÅ TEC 2026-2028

ERHVERVSUDDANNELSER EUD/EUX, TEKNISK GYMNASIUM HTX, 10. KL. OG AMU



INDHOLD

Indledning:	2
Hovedtemaer i kvalitetsstrategien:.....	3
1. Styrke kvaliteten i oplæringen, herunder overgange mellem skole og oplæring	3
2. Styrke gennemførelse gennem øget trivsel	3
3. Styrke kvaliteten i undervisningen	4
Temaer for kvalitetsarbejdet:	5
Selvevaluering og skriftlige opfølgningsplaner	8
Kvalitetsarbejdets fokus og aktører på TEC	8

Indledning:

TEC uddanner elever, lærlinge og kursister til at omsætte teknologi til løsninger og idéer til handling – og til at løse fremtidens udfordringer sammen med andre.

Med kvalitetsstrategien vil TEC udvikle elevernes læring og trivsel gennem hele uddannelsesforløbet – både på skolen, i oplæring, i virksomhederne og i overgangene mellem skole og læreplads.

Kvalitetsstrategien sætter retningen for, hvordan TEC arbejder systematisk og kontinuerligt med at udvikle og sikre kvaliteten i skolens aktiviteter. Strategien forpligter alle på TEC til at arbejde målrettet og databaseret, herunder at have et fokus på de forskellige lokale behov i kvalitetsarbejdet. Dermed får eleverne de bedst mulige forudsætninger for at udvikle sig både fagligt og socialt i deres uddannelsesforløb.

På TEC skal kvalitet kunne mærkes i hverdagen. Elever og lærlinge skal opleve undervisning og oplæring, der tilsammen er fagligt stærk, praksisnær og motiverende. Virksomheder skal opleve en skole, der samarbejder tæt og tager ansvar for gode overgange og uddannelsesforløb.

Bestyrelsens ansvar for kvalitetsarbejdet:

Bestyrelsen har, med EUD-aftalen af 6. maj 2025, fået et skærpet ansvar for kvalitetsarbejdet.

Bestyrelsens ansvar:

- Udarbejdelse og offentliggørelse af en flerårig kvalitetsstrategi med lokale mål
- Opfølgning på strategien mindst hvert andet år
- Offentliggørelse af afrapportering på skolens hjemmeside

Hovedtemaer i kvalitetsstrategien:

Med afsæt i ovenstående ambitioner har TEC udvalgt 3 strategiske temaer, som danner rammen for TECs kvalitetsarbejde i de kommende år.

De tre overordnede temaer i kvalitetsstrategien er:

- 1. Styrke kvaliteten i oplæringen, herunder overgange mellem skole og oplæring**
- 2. Styrke gennemførelse gennem øget trivsel**
- 3. Styrke kvaliteten i undervisningen**

1. Styrke kvaliteten i oplæringen, herunder overgange mellem skole og oplæring

TEC vil bidrage til, at lærlinge får gode og trygge oplæringsforløb. TEC vil hjælpe virksomhederne med at skabe oplæringsforløb, hvor lærlinge trives og får et godt læringsudbytte.

Der er behov for at styrke den lærende og pædagogiske tilgang i oplæringen i nogle virksomheder. TEC vil bidrage til, at oplæringsansvarlige får bedre mulighed for at tilegne sig viden om forudsætninger for det gode oplæringsforløb. Hvis elever oplever udfordringer i oplæringen, skal TEC reagere hurtigt og hjælpe med at finde løsninger. Herudover vil TEC styrke overgangene mellem skole og oplæring for at få bedre og mere sammenhængende uddannelsesforløb, hvor færre elever falder fra, og hvor det faglige udbytte samlet set løftes.

Som en del af TECs samarbejde med virksomheder/arbejdspladser, vil HTX have fokus på at styrke karrierelæring, hvor eleverne får indsigt i job- og uddannelsesmuligheder, så de er bedre rustet til at træffe valg om deres fremtid.

2. Styrke gennemførelse gennem øget trivsel

TEC vil skabe stærke faglige og sociale fællesskaber, som øger elevernes trivsel. TEC sætter fokus på elevernes sociale liv på skolen, herunder at der skabes muligheder for at styrke elevernes trivsel og faglig stolthed. TEC målretter indsatser i forhold til at forebygge fravær og frafald og følger systematisk op mhp. at understøtte elevernes gennemførelse.

TEC øger elevernes muligheder for at trives både fagligt og socialt i deres uddannelsesforløb ved at have en stærk elevkultur, hvor de kan deltage i aktiviteter, der bidrager til demokratisk selvtillid og faglige færdigheder. Faglige færdigheder styrkes bl.a. ved, at det i højere grad bliver muligt for eleverne at træne og øve deres fag på TEC – også i fritiden. TEC er nysgerrige på, hvordan eleverne tænker, at de kan få det optimale ud af deres uddannelsesforløb, herunder deres ønsker til hverdagen på skolen.

For eksempel understøtter gode faciliteter det sociale liv blandt eleverne og dermed også trivsel. Derfor vil TEC løbende optimere rammerne for undervisningen ved at inddrage elevernes oplevelser i udviklingstiltag.

Alle elever på et hold skal kunne trives på trods af forskellige forudsætninger for læring. Er en elev kommet i tvivl om sit uddannelsesvalg, skal TEC hurtigt støtte eleven og hjælpe med at afklare vejen herfra.

TEC er opmærksom på fravær hos den enkelte elev, og at skolen rettidigt støtter op om, at eleven igen kommer tilbage på sporet og gennemfører sin uddannelse. For at kunne hjælpe den enkelte elev i tide er TEC nysgerrig på elevernes oplevelser af hverdagen på TEC.

Endelig har TEC fokus på, at elevernes muligheder for at gennemføre en erhvervsuddannelse øges, når de får en læreplads.

3. Styrke kvaliteten i undervisningen

TEC sætter med kvalitetsstrategien fokus på kvalitet i undervisningen, herunder undervisernes kompetencer. Det styrker den enkelte elevs tro på sig selv, når underviserne anvender en styrkebaseret tilgang i undervisningen. En styrkebaseret tilgang sætter bl.a. fokus på det, der virker for eleverne og bygger videre på elevernes evner og kompetencer.

At styrke kvaliteten i undervisningen forudsætter også en stærk kultur for undervisningen. TEC bestræber sig på en undervisningskultur, hvor der tages fat om det, der skal virke bedre, og hvor alle på TEC gør sig umage med at opnå relevante forbedringer.

Eleverne på TEC skal møde undervisning af høj kvalitet, som motiverer, udvikler dem og bidrager til faglig stolthed. For at styrke kvaliteten i undervisningen er det centralt, at underviserne på TEC har tilstrækkelige kompetencer, herunder praksiserfaring og opdateret viden. Således at de er tilstrækkeligt fagligt og pædagogisk kvalificerede til at møde den enkelte elevs behov og skabe gode relationer til eleverne.

Underviserne skal, med afsæt i den enkelte undervisers behov, have mulighed for at videreudvikle sig tilstrækkeligt pædagogisk, didaktisk, fagligt og få opdateret viden fra praksis. Underviserne skal kunne stimulere elevernes nysgerrighed og motivation i forhold til både arbejde og videre uddannelse. Det kræver bl.a., at undervisningen udvikles løbende, fx fagligt ved at kigge ud i praksis, og at viden fra praksis inddrages i undervisningen, hvilket også fremmes gennem øget brug af gæstelærere og oplægsholdere i undervisningen på TEC.

Temaer for kvalitetsarbejdet:

Temaerne i kvalitetsstrategien, med de tilhørende indsatser, udfoldes nedenfor jf. tabel 1:

Tabel 1: Indsatser i kvalitetsstrategien

Tema 1 Styrke kvaliteten i oplæringen, herunder overgange mellem skole og oplæring	Mål: <i>At styrke kvaliteten i oplæringsperioder og i overgangene mellem skole og virksomhed og omvendt – TEC bidrager i højere grad til et tæt samarbejde med virksomhederne ved bl.a. at understøtte oplæringsforløbene og tilbyde relevant viden.</i>
Indsatser EUD/EUX Indsatser HTX i tema 1 er rettet mod at give eleverne et styrket grundlag at træffe beslutninger for fremtiden på.	Indsatser EUD/EUX: • Styrke kontakt mellem skole og virksomhed i oplæringsforløb, herunder udarbejde/videreudvikle guides til oplæringsansvarlige og til eleverne om lærlingeforløb, uddannelsesplan, overgangskrav. Understøtte virksomhedernes indsigt i SPS-støtte, og give eleverne konkret kontaktmulighed til skolen i oplæringsperioden m.m. • Udvikle en app eller lignende redskab til løbende information – som både mester og lærling anvender i oplæringsforløbet og afholde mestermøder med faglige oplæg årligt på skolen. • Styrke mulighed for oplæringskurser til oplæringsansvarlige i virksomheder. Kurserne skal styrkes i form af, at de videreudvikles, opdateres og målrettet formidles. • Indsatser HTX: Karrierelæring: • Vise bredden i jobmuligheder, samt formidle videreuddannelsesmuligheder til eleverne. • Interne muligheder på TEC skal mere i spil. • Foredrag, oplæg og virksomhedsbesøg ifm. undervisningen. •
Ansvarlige	Ansvarlige – hvem arbejder med indsatserne: Ledelsen (chefer/rektorer og uddannelsesledere) Center for Elevsupport Uddannelses- og Erhvervscenteret Studievejledningen (HTX) Undervisere Lærepladskonsulenter De pædagogiske konsulenter Kommunikationsafdelingen Direktionssekretariatet på TEC

Evaluering og data til brug i opfølgning	Evaluering/data: Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU) Evalueringer af forløb, kurser og arrangementer knyttet til indsatserne Relevante LIS-tal om fx overgange Dialoger med virksomheder om oplæringsforløb
Tidsperspektiv og opfølgning	Der er tale om minimum en toårig indsats. Medio 2028 vurderes i hvilket omfang, indsatserne fortsætter efter de to år. Første opfølgning gennemføres i foråret 2027.

Tema 2 Styrke gennemførelse gennem øget trivsel	Mål: <i>At styrke elevernes trivsel så flere elever gennemfører deres uddannelse med god trivsel.</i>
Indsatser	Indsatser: - Fokus på at forebygge fravær og frafald samt systematisk opfølgning på fravær og gennemførelse. - Øget opmærksomhed på hvornår en elev har brug for hjælp/støtte til at gennemføre uddannelsesforløbet, herunder brug for trivselssamtaler og i understøttelse af at få en læreplads. - Styrke gode relationer mellem undervisere og elever. Bruge mentorer/tutorer og afholde lektiecafe – også med fokus på det sociale/hygge. - Styrke elevkulturen på TEC via moderne fællesskaber både inde og ude, åbne værksteder og klubber – i fritiden, styrke sociale og faglige arrangementer på tværs, understøtte og styrke elevrådsarbejdet.
Ansvarlige	Ansvarlige – hvem arbejder med indsatserne: Ledelsen Center for Elevsupport Lærepladskonsulenter Undervisere, herunder kontaktlærere Elever med særlige roller ift. andre elever De pædagogiske konsulenter Bygningsservice Direktionssekretariatet på TEC
Evaluering og data til brug i opfølgning	Evaluering/data: LIS-tal for fravær (TECs kongetal), gennemførelse og overgange Læring, Trivsel og Udvikling (LTU) Elevtilfredshedsundersøgelsen (ETU) Undervisningsmiljøvurdering (UMV) Antal elever som bruger tilbuddene i fritiden Dialoger med elever herunder elevrådene
Tidsperspektiv og opfølgning	Tidsperspektiv for indsatsen, herunder opfølgning: Der er tale om minimum en toårig indsats. Medio 2028 vurderes i hvilket omfang, indsatserne fortsætter efter de to år. Første opfølgning gennemføres i foråret 2027.

Tema 3 Styrke kvaliteten i undervisningen	Mål: <i>At elevernes læringsudbytte styrkes, og at elevernes nysgerrighed og motivation styrkes i forhold til både arbejde og videre uddannelse.</i>
Indsatser	Indsatser: • Professionalisering af underviserne ved at flere gennemfører efteruddannelse, der styrker det pædagogiske, didaktiske, faglige og/eller praksisforståelse, alt efter de behov underviserne hver især har for opkvalificering, samt at der undervises ud fra en styrkebaseret tilgang. • Styrket praksisviden på TEC, idet flere undervisere får opdateret praksisviden gennem en praktik i en virksomhed og/eller i samspil med praktikere i undervisningen, og at der er en øget brug af gæstelærere/oplægsholdere med specialiserede kompetencer i undervisningen på TEC. • Ledelsen deltager løbende i undervisningen for bedre at kunne understøtte underviserne i deres eventuelle behov for kompetenceudvikling. • Underviserne styrkes i relationsarbejde/relationsdannelse. • Skabe bedre struktur og overblik i undervisningen bl.a. ved, at LUP/studieplan omsættes til en konkret lektionsplan. Pædagogiske temadage understøtter udvalgte kvalitetsindsatser.
Ansvarlige	Ansvarlige – hvem arbejder med indsatserne: Ledelsen på TEC HR Center for Elevsupport Undervisere De pædagogiske konsulenter Direktionssekretariatet på TEC
Evaluerings og data til brug i opfølgning	Evaluerings/data: Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) Læring, Trivsel og Udvikling (LTU) Evaluerings af undervisningen, herunder struktur og indhold Evaluerings af praksisinddragelse og pædagogiske temadage Dialoger mellem uddannelsesleder og underviser om det at undervise
Tidsperspektiv/opfølgning	Tidsperspektiv for indsatsen, herunder opfølgning: Der er tale om minimum en toårig indsats. Medio 2028 vurderes i hvilket omfang, indsatserne fortsætter efter de to år. Første opfølgning gennemføres i foråret 2027.

Selvevaluering og skriftlige opfølgningsplaner

Ud over at arbejde med indsatserne i kvalitetsstrategien, gennemføres der årligt på EUD, EUX og HTX en selvevaluering, resultatvurdering og skriftlig opfølgningsplan. I de årlige selvevalueringer evalueres de tidligere indsatsområder. Herudover er der en løbende resultatvurdering over opnåede resultater, som skal give overblik over de områder, hvor skolen vurderer, at der er størst ændringsbehov. På baggrund af selvevalueringen udarbejdes en opfølgningsplan, som beskriver nye områder og indsatser, som vurderes nødvendige for at forbedre skolens praksis.

På EUD er indsatsområderne for 2026-2027 *Elevfravær* og *Elevkultur*. HTX arbejder med indsatser, som kan styrke de tre nationale retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser. TEC arbejder med, at *Alle elever skal blive så dygtige som de kan*, *Styrke elevtrivslen* og *Flere skal gennemføre en videregående uddannelse*. Afslutningsvis arbejder EUX i perioden 2026-2027 med indsatsområderne *Klasserumsledelse*, *Matematik* og *Flere lærepladser til EUX-elever*.

Kvalitetsarbejdets fokus og aktører på TEC

Kvalitetsstrategien fokuserer på betydelige dele fra EUD-aftalen af d. 6. maj 2025, og den har i de kommende 2 år et stort fokus på erhvervsuddannelserne – EUD og EUX. Kvalitetsarbejdet på TEC omfatter også HTX, skoleoplæringen, AMU og 10. kl. med en lang række aktiviteter, der målrettes alle områder på TEC.

Bestyrelsen har et overordnet ansvar for kvalitetsarbejdet, og direktionen sikrer, at hele TEC udfører kvalitetsarbejde som angivet i bl.a. lovgivningen, i TECs kvalitetsstrategi og i TECs kvalitetssystem. Beslutninger om større indsatser i kvalitetsarbejdet træffes af direktionen – ofte med forudgående drøftelser i ledelsesstrengen og i samarbejdsorganisationen på TEC. Direktionen igangsætter implementering af større indsatser i samarbejde og tæt dialog med chefer/rektorer og afrapporterer status af kvalitetsarbejdet årligt til TECs bestyrelse.

Skolens medarbejdere, elever og lærlinge samt de lokale uddannelsesudvalg inddrages i kvalitetsarbejdet ift. § 6 stk. 5 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Kvalitet på TEC i hverdagen skabes hermed i fællesskab og med en klar ansvarsfordeling. Helt grundlæggende er kvalitetsarbejdet på TEC baseret på dialog med henblik på at løse, styrke eller udvikle et givent område. Kvalitetsarbejdet er et anliggende fra elev og underviser til øverste ledelse og bestyrelse. Uddannelsesledere og undervisergrupperne er særligt centrale i kvalitetsarbejdet, da det er deres dybe engagement i kvalitetsarbejdet, som mest direkte kan påvirke elevernes læring og trivsel. Derfor er kvalitetsarbejdet organiseret på en måde, der fremmer en stærk forankring på alle organisatoriske niveauer.



TECHNICAL
EDUCATION
COPENHAGEN

EMAIL
tec@tec.dk

TELEFON
+45 3817 7000

ADRESSE
Stæhr Johansens Vej 7
2000 Frederiksberg

TEC har mere end 20 forskellige erhvervsuddannelser. Vi har også et teknisk gymnasium (HTX) – måske bedre kendt som H.C. Ørsted Gymnasiet – og EUX og 10. klasse. Derudover tilbyder vi en lang række kurser og efteruddannelse til faglærte og ufaglærte. TEC er i 2024 udpeget til klimaerhvervsskole. Det betyder, at vi lige nu udvikler og løfter mange af vores uddannelser, så de unge, vi sender ud på arbejdsmarkedet, kan være med til at drive den grønne omstilling. Læs mere på tec.dk

