

# Årlig selvevaluering for H.C. Ørsted Gymnasiet



2022 / 2023

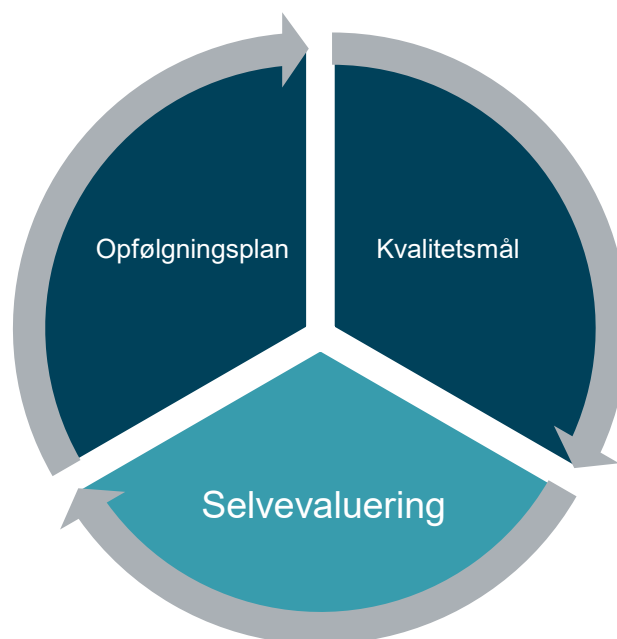
## Indhold

<b>1</b>	<b>Om selvevalueringen på HCØ</b> .....	<b>2</b>
1.1	Lovmæssige krav til selvevalueringen .....	2
1.2	Årlige skriftlige opfølgingsplan .....	3
1.3	Opbygning .....	3
<b>2</b>	<b>Selvevalueringen 2022/2023 (sammenfatning)</b> .....	<b>4</b>
2.1	De nationale mål for uddannelserne .....	4
<b>3</b>	<b>Selvevalueringen 2022/2023</b> .....	<b>7</b>
3.1	Arbejdet med efterlevelsen af de nationale kvalitetsmål .....	7
3.2	Øvrige kvalitetsindikatorer .....	18
<b>4</b>	<b>Realisering af evalueringsstrategi</b> .....	<b>21</b>
	<b>Bilag: Covid-19 og aflyste eksamener</b> .....	<b>23</b>

## 1 Om selvevalueringen på HCØ

Den årlige skriftlige selvevaluering på H. C. Ørsted Gymnasiet (HCØ) er udarbejdet i henhold til Gymnasieloven.

Den skal ses som skolens evaluering af de mål og resultater, som er omfattet af kvalitetssystemet på HCØ.



### 1.1 Lovmæssige krav til selvevalueringen

Kravene til gymnasieskolers kvalitetsarbejde er fastsat i *Lov om de gymnasiale uddannelser* (§ 71) samt i *Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser* (§§ 59-63). Ministeriet har tillige udarbejdet en vejledning til institutioners kvalitetssystem<sup>1</sup>.

Selvevalueringen er den proces, hvormed skolen imødekommer kravet om en løbende evaluering af de indsatser og aktiviteter, som skolen har igangsat, med henblik på at realisere dels de centralt fastsatte mål og dels skolens egne fastsatte mål (se afsnit 2.1). Det er et krav, at selvevalueringen er skriftlig. Herudover er der ingen formkrav.

Selvevalueringen kan herved give et naturligt afsæt for, at nye fremadrettede mål formuleres.

<sup>1</sup> Undervisningsministeriet, STUK: Institutionernes kvalitetssystem – i forbindelse med uddannelsespolitiske mål. Vejledning til lov og bekendtgørelse, <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/kvalitetssystem>

Den årlige selvevaluering skal drøftes i bestyrelsen for at sikre den løbende udvikling af gymnasiets faglige og pædagogiske kvalitet. Herefter skal den offentliggøres på gymnasiets hjemmeside.

## 1.2 Årlige skriftlige opfølgingsplan

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes en skriftlig opfølgingsplan. Opfølgingsplanen skal præcisere ændringsbehov, tiltag samt fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål.

## 1.3 Opbygning

Selvevalueringen indledes med en sammenfatning af de vigtigste temaer fra evalueringen af efterlevelsen af de overordnede nationale mål (afsnit 2.1).

Herefter følger hele selvevalueringen, som er opdelt efter de nationale mål i afsnit 3.1 og øvrige kvalitetsindikatorer i afsnit 3.2. I afsnittet om øvrige kvalitetsindikatorer opsamles data fra de øvrige indikatorer, som ikke medtages i gennemgangen af de nationale mål.

I afsnit 4 beskrives og vurderes den overordnede evalueringstrategi fra kvalitetssystemet.

## 2 Selvevalueringen 2022/2023 (sammenfatning)

### 2.1 De nationale mål for uddannelserne

Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016, som alle Folketingets partier bag gymnasireformen blev enige om, fastsætter tre nationale mål for uddannelserne<sup>2</sup>:

- Alle elever uanset social baggrund skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Ud fra disse mål har HCØ arbejdet med lokale mål og indsatser til opfyldelsen af dem. Målene er kategoriseret under henholdsvis *udfordre eleverne*, *overgang til videregående uddannelser* og *elevtrivsel*. Neden for sammenfattes status og evaluering på de tre nationale mål.

#### Mål: Udfordre eleverne

##### Sammenfatning

Der er evalueret i forhold til et mål frem til 22/23 om at iværksætte initiativer rettet mod at løfte elevernes resultater ved de afsluttende eksamener, målt ved det *gennemsnitlige eksamensresultat* samt *gennemsnitlige eksamensresultat i skriftlig matematik*.

**Det gennemsnitlige eksamensresultat** for 22/23 udtrykker generelt et meget positivt fagligt niveau på alle afdelinger på niveau med 21/22 og for Ballerup og Lyngbys vedkommende over landsgennemsnittet. Afdelingen på Frederiksberg markerer sig positivt med en høj løfteevne på 0,3 karakterpoint, når der sammenholdes med den socioøkonomiske reference (21/22-tal).

I forhold til **resultatmålet i matematik**, så kan det meget positivt konstateres, at det høje niveau, som standpunktskaraktererne fra 20-21 og 21/22 afspejlede, har kunnet fastholdes i 22/23, hvor eleverne var til den første skriftlige eksamen i faget siden skoleåret 19/20. I Ballerup er resultatet en fastholdelse af et gennemsnit på 8,2, også svarende til landsgennemsnittet, mens resultaterne fra Frederiksberg og Lyngby repræsenterer et betydeligt løft sammenholdt med den gennemsnitlige standpunktskarakter fra 21-22 på henholdsvis 2,0 og 1,1 karakterpoint. I Lyngby med et gennemsnit på 9,2. Resultaterne skal vurderes på baggrund af den socioøkonomiske reference, når den er tilgængelig, men resultaterne tyder på, at der er systematikker, som fungerer, og særligt tiltaget om "supermatematik" i Lyngby har vist at have en positiv effekt.

Det sidste resultatmål, som der er evalueret på, vedrører **skriftlig dansk** og løber frem til 24/25. Der var fokus på at løfte eksamensresultaterne til et niveau tættere på de afsluttende standpunktskarakterer. HCØ Frederiksberg skiller sig ud med at have en positiv forskel på 0,5, mens

<sup>2</sup> Aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser 2016. Se evt. <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/gymnasieaftalen/implementering>

der fortsat skal være opmærksomhed på en høj negativ forskel i HCØ Lyngby. På alle afdelinger ligger den gennemsnitlige eksamenskarakter over landsgennemsnittet.

Talentindsatserne er solidt forankret i gymnasiets kultur og struktur og bidrager til at skabe alternative læringsfællesskaber og sociale fællesskaber og vurderes derigennem at have en væsentlig positiv effekt på elevernes faglige trivsel og niveau.

Opfølgning anbefales bl.a. at rette sig mod at beskrive systematikker og principper i såvel dansk og matematik som grundlag for stærkere forankring og vidensdeling.

## Mål: Overgang til videregående uddannelse

### Sammenfatning

Der er evalueret på mål om dels at fastholde en overgang over landsgennemsnittet og dels at kvalificere samarbejdet med eksterne aktører.

Seneste tal for overgangsprocent er fra afgangsåret 19/20. Alle HCØ afdelinger har fortsat overgangsprocenter, som er markant højere end landsgennemsnittet for HTX uddannelser. HCØ Frederiksberg skiller sig ud med en særlig høj overgangsprocent på 83,3%.

Opgørelse af fordeling på tilgangsinstitutioner viser, at HCØ eleverne overvejende vælger uddannelser på DTU og KU.

I forhold til kapacitetsmålet om samarbejde med eksterne aktører, så fik gymnasiets bevilget puljemidler til et projekt om "grønne eldata", som implementeres i HCØ Ballerup fra forår 24. Projektet indebærer samarbejde med lokale virksomheder. Øvrige eksterne samarbejder blev videreført i 22/23.

Det anbefales at arbejde videre med virksomhedssamarbejder knyttet til undervisningsprojekter og -forløb som tilgang, og i den forbindelse afsøge muligheder i afdelingernes lokalområder.

## Mål: Elevtrivsel

### Sammenfatning

ETU-resultaterne er de seneste år blevet evalueret med en særlig opmærksomhed på ETU kategorien "pres og bekymringer".

Overordnet set er ETU-resultaterne sammenlignelige med tidligere år og på et tilfredsstillende niveau, hvis der ses bort fra kategorien "pres og bekymringer", som kan ses som en national udfordring.

Erkendelsen er, at der er behov for at arbejde både undersøgende og på et mere grundlæggende langsigtet niveau. Der blev derfor i opfølgingsplanen fra efterår 2023 formuleret et kapacitetsmål om at

*skabe en fælles kulturel opmærksomhed på i undervisningen og i de øvrige aktiviteter at understøtte et rummeligt læringsmiljø og ungemiljø. Den opmærksomhed kan bl.a. iagttages i talentindsatser og tilbud efter skoletid. Afvikling af en fælles konference om dannelse og temadage om trivsel samt pædagogiske udviklingsindsatser afspejler en nysgerrighed på at blive klogere på trivselsudfordringen.*

Opfølgning anbefales at rette sig mod vidensdeling om pædagogiske tilgange samt udarbejdelse af principper og praksisbeskrivelser.

### 3 Selvevalueringen 2022/2023

#### 3.1 Arbejdet med efterlevelsen af de nationale kvalitetsmål

Som opfølgning på den foregående selvevaluering (for skoleåret 2021/2022) blev mål og indsatser gennemgået og enten besluttet fastholdt eller justeret (se opfølgningsplan efterår 2022). I nærværende selvevaluering 2022/2023 evalueres der op i mod disse mål og indsatser.

#### Mål: Udfordre eleverne

##### Lokale mål

Resultatmålene fra 21/22 er generelt fastholdt til og med skoleår 22/23:

Det gælder det overordnede mål om

- *at løfte elevernes karaktergennemsnit ved de afsluttende prøver til et niveau, som er over den socioøkonomiske reference.*

Det gælder også delmålet om

- *at løfte eksamensresultaterne i skriftlig matematik på alle afdelinger og på Frederiksberg og i Ballerup til et niveau, som svarer til den socioøkonomiske reference.*

Herudover har gymnasiet ønsket at arbejde med to nye mål, henholdsvis et treårigt resultatmål til og med skoleår 24/25 om

- *at løfte elevernes eksamenskarakter i skriftlig dansk til et niveau tættere på elevernes præstationer ved årsprøverne*

og et kapacitetsmål om,

- *at talentindsatsen videreudvikles i retning af også at understøtte et rummeligt læringsmiljø.*

##### Indsatser

Der evalueres på følgende indsatser fra opfølgningsplanen efterår 2022:

- *Kvalitativ undersøgelse af bredere effekter ved talentindsatser i forhold til et rummeligt læringsmiljø*
- *Udarbejdelse af fælles talentstrategi for HCØ*
- *Handleplan for skriftlig dansk, herunder fælles implementering og brug af læringsredskabet Minlæring Dansk.*
- *Udvikling af fagkoordinatorrollen*

##### Indikatorer

I opfølgningsplanen fra efterår 2022 blev følgende indikatorer valgt:

*Indikator på opfyldelse af resultatmålet for skriftlig dansk er en, for alle afdelinger, markant mindre difference mellem henholdsvis årskarakter og eksamenskarakter opnået ved eksamen 24/25.*



Dette holdt op i mod eksamensresultaterne i skriftlig dansk for skoleåret 2021/2022.

*Indikator på kapacitetsmålet om udvikling af talentindsatsen vil være, at talentaktiviteterne har deltagelse af flere elever generelt og flere elever, som ikke på forhånd er særligt dygtige/talentfulde i faget.*

Indikatoren i skriftlig matematik fastholdes som:

*en forbedring af elevernes resultater ved afgangseksamen i skriftlig matematik sommer 2023 målt ud fra elevernes gennemsnitlige eksamenskarakter og op i mod referenceåret 19/20 samt de socioøkonomiske referencekarakterer.*

## Status

### Gennemsnitligt eksamensresultat

Skoleåret 22/23 var det første år i fire år med fuldt eksamensrul, idet afviklingen af eksamener i skoleårene 19/20, 20/21 og 21/22 var præget af covid19 og politiske aftaler om aflysning og reduktion i antallet af eksamener. De overordnede resultater for disse tre år og sammenligningen med 22/23 skal derfor tages med et forbehold.

Tabel 3.1 viser antallet af studenter de seneste 3 skoleår.

Tabel 3.1: Antal studenter (dimittender) fordelt på HCØ afdelinger

Antal studenter	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby
<b>2020/2021</b>	96	100	215
<b>2021/2022</b>	88	83	229
<b>2022/2023</b>	76	48	216

Tabel 3.2 viser det gennemsnitlige eksamensresultat i perioden 19/20 til 22/22 og er medtaget som opfølgning på det overordnede mål om at løfte elevernes karaktergennemsnit til et niveau over den socioøkonomiske reference.

Tabel 3-2: Gennemsnitligt eksamensresultat for HCØ afdelinger (med bonus A<sup>3</sup>). Tallene i parentes henviser til den socioøkonomiske reference<sup>4</sup> (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)<sup>5</sup>

GNS alle	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	Landsgns.
<b>2018/2019</b>	7,4 (7,6)	6,7 (6,9)	7,9 (7,9)	7,4
<b>2019/2020</b>	7,5 (7,6)	7,3 (7,2)	8,5 (8,4)	7,5
<b>2020/2021</b>	7,4 (7,6)	7,2 (7,2)	8,5 (8,4)	7,7
<b>2021/2022</b>	8,0 (8,0)	7,5 (7,2)	8,2 (8,1)	7,8
<b>2022/2023</b>	7,9	7,5	8,2	7,7

<sup>3</sup> Med bonus A angiver, at studentens resultat er ganget med 1,03 ved ét ekstra A-fag.

<sup>4</sup> Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klarer prøverne. Referencen er således forskellig afhængig af afdeling (se eventuelt UVM.dk/statistik). I beregningen indgår "faktorer på individniveau, som uddannelsesstedet ikke har indflydelse på", f.eks. forældrenes højeste fuldførte uddannelse og forældrenes arbejdsmarkedsstatus se følgende bilag fra uddannelsesstatistik: [Datadokumentation](#)

<sup>5</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1656.aspx>

Den socioøkonomiske reference, som er anført for 21/22, var ikke tilgængelig på uddannelsesstatistik på evalueringstidspunktet sidste år, ligesom den socioøkonomiske reference for 22/23 ikke er tilgængelig i skrivende stund. Ud fra tabellen kan det ses, at karaktererne for 21/22 lå på niveau med den socioøkonomiske reference i Ballerup, 0,1 karakterpoint over i Lyngby og væsentligt over på Frederiksberg.

De seneste eksamensresultater for 22/23 er generelt på samme niveau som foregående år. I Ballerup udtrykte niveauet fra 21/22 (8,0) et løft i forhold til 20/21 og dette niveau er stort set fastholdt i 22/23 med et eksamensresultat på 7,9. På Frederiksberg og i Lyngby er niveauerne fra 21/22 fastholdt med et gennemsnitlig eksamensresultat på henholdsvis 7,5 og 8,2.

Sammenholdt med landsgennemsnittet er gennemsnittet i Ballerup og Lyngby henholdsvis 0,1 og 0,5 over, mens det på Frederiksberg er 0,2 under. For Frederiksberg er der tale om en lille forbedring i forhold til sidste års forskel på 0,3.

### Skriftlig matematik A

Tabel 3-3 viser karaktergennemsnittet i skriftlig matematik og er medtaget som opfølgning på resultatmålet om at løfte eksamensresultatet til et niveau svarende til den socioøkonomiske reference.

*Tabel 3-3: Karaktergennemsnit skriftlig matematik (med bonus A), socioøkonomisk reference angivet i parentes, tal i kursiv angiver, at prøvekarakteren er baseret på elevernes standpunktskarakterer (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)*

MAT skr.	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	Landsgns.
<b>2018/2019</b>	5,2 (5,7)	2,8 (4,8)	6,4 (6,2)	5,8
<b>2019/2020</b>	6,4 (6,1)	4,4 (4,8)	7,6 (7,3)	6,1
<b>2020/2021</b>	7,1	5,8	8,2	7,5
<b>2021/2022</b>	8,2	5,6	8,1	7,7
<b>2022/2023</b>	8,2	7,6	9,2	8,2

I 20/21 og 21/22 var eleverne som følge af de reducerede prøveplaner ikke til eksamen i skriftlig matematik. Karaktererne for disse to år er derfor baseret på elevernes standpunktskarakterer, hvorfor løftet i karaktererne i forhold til 19/20 er blevet evalueret med det forbehold.

De socioøkonomiske referencer for 22/23 er endnu ikke tilgængelige, men eksamensresultaterne viser, at niveauet fra standpunktskaraktererne er fastholdt eller løftet væsentligt. Niveauet i Ballerup er fastholdt med et karaktergennemsnit på 8,2, som er på niveau med landsgennemsnittet. På Frederiksberg har der været et betydeligt løft fra standpunktskarakteren på 5,6 sidste år til 7,6 i 22/23 og forskellen til landsgennemsnittet er reduceret fra 2,1 til 0,6. I Lyngby udtrykker karaktergennemsnittet for 22/23 tilsvarende et betydeligt løft fra 8,1 i standpunktskarakter i 21/22 til 9,2 i eksamenskarakter i 22/23 – og en positiv forskel på 1 karakterpoint sammenlignet med landsgennemsnittet.

### Skriftlig dansk A

Tabel 3-4 viser eksamenskarakterer i skriftlig dansk A fra perioden 2019/2020 til 2022/2023. Karaktererne er medtaget som opfølgning på resultatmålet om løfte

eksamensresultaterne i skriftlig dansk til et niveau tættere på standpunktskaraktererne.

Tabel 3-4: Gennemsnitlige eksamenskarakter i skriftlig dansk A (EKS) sammenholdt med den gennemsnitlige afsluttende standpunktskarakter i samme fag (AST) – fordelt på afdeling og skoleår (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)

SKR DAN	Ballerup			Frederiksberg			Lyngby		
	EKS	AST	DIF	EKS	AST	DIF	EKS	AST	DIF
2019/2020	6,0	7,0	-1,0	5,4	5,6	-0,2	6,2	7,3	-1,1
2020/2021	6,4	6,6	-0,2	5,2	6,5	-1,3	6,9	7,9	-1,0
2021/2022	6,6	7,0	-0,4	5,6	7,1	-1,5	7,0	7,8	-0,8
2022/2023	6,4	6,8	-0,4	6,5	6,0	0,5	6,6	7,6	-1,0

På landsplan var den gennemsnitlige eksamenskarakter i dansk 6,1 sammenholdt med en gennemsnitlig afsluttende standpunktskarakter på 6,6 – det vil sige en forskel på -0,5. Den socioøkonomiske reference er kun tilgængelig for karaktererne fra afgangsårene 2020 og 2021, hvorfor den er udeladt fra tabellen.

På alle afdelinger ligger den gennemsnitlige eksamenskarakter over landsgennemsnittet på 6,1 – med karakterer på henholdsvis 6,4 i Ballerup, 6,5 på Frederiksberg og 6,6 i Lyngby. Sammenholdt med gennemsnittet for den afsluttende standpunktskarakter, så er differencen for Ballerup på -0,4 tæt på landsgennemsnittet på -0,5. I Lyngby er forskellen i 22/23 steget fra -0,8 til -1,0, hvilket er på niveau med foregående år, men dobbelt så stort som landsgennemsnittet.

## Evaluering

**Det gennemsnitlige eksamensresultat** for 22/23 udtrykker generelt et meget positivt fagligt niveau på alle afdelinger på niveau med 21/22 og for Ballerup og Lyngbys vedkommende over landsgennemsnittet. Afdelingen på Frederiksberg markerer sig positivt ved med et gennemsnitligt eksamensresultat på 7,5 at nærme sig landsgennemsnittet på 7,7. Når vi ser på den socioøkonomiske reference, som den så ud i 21/22, så er Frederiksberg til gengæld den afdeling, som har den største løfteevne.

I forhold til **resultatmålet i matematik**, så har det været interessant at se, om det høje niveau, som standpunktskaraktererne fra 20/21 og 21/22 afspejlede kunne fastholdes i 22/23 ved den første skriftlige eksamen i faget siden 19/20. Det kunne de. I Ballerup er resultatet en fastholdelse af et gennemsnit på 8,2, også svarende til landsgennemsnittet, mens resultaterne fra Frederiksberg og Lyngby repræsenterer et betydeligt løft sammenholdt med den gennemsnitlige standpunktskarakter fra 21/22 på henholdsvis 2,0 og 1,1 karakterpoint. Som ved det samlede eksamensresultat er gabet til landsgennemsnittet reduceret betydeligt på Frederiksberg-afdelingen – fra -2,1 i 21/22 til -0,5 i 22/23. Den socioøkonomiske reference er endnu ikke tilgængelig, hvorfor vi ikke kan vurdere, i hvilket omfang resultatet også udtrykker ændringer i elevernes socioøkonomiske baggrund.

Resultatmålet i matematik har været bundet op på matematik-handleplaner, som blev udarbejdet i 20/21 og iværksat i 21/22. Indsætterne her blev evalueret i selvevalueringen fra 21/22, hvorfor de ikke evalueres her. Der er dog generelt

fastholdt en systematik i faget og en opmærksomhed på elever med udfordringer i faget. I Lyngby blev tilbuddet ”supermatematik”, som er en intensiv indsats for de 3.g elever, som fik lave karakterer ved terminsprøven, fortsat i 22/23. Effekten undersøges hvert år statistisk, og næsten alle elever forbedrer deres karakterer med mindst 1 og op til 3 karakterniveauer sammenholdt med elevernes resultater fra terminsprøven.

**Resultatmålet i skriftlig dansk** løber frem til 24/25. På baggrund af opfølgingsplanen efterår 2022 blev der aftalt forskellige indsatser bl.a. at faggruppen på et overordnet niveau skulle aftale en fælles handleplan for skriftlig dansk, bl.a. med fokus på fagkoordinatorrollen og implementering af læringsredskabet Minlæring Dansk. Opfølgning på handleplan og indsatser har været påvirket af, at der som følge af begge rektorers ophør midt i skoleåret ikke har været kontinuerlig ledelsesmæssig opmærksomhed på indsatserne. Danskfaggrupperne afholder regelmæssigt temamøder på tværs af HCØ, f.eks. om rettestrategier eller forløbsplaner, hvorfor der er et godt grundlag for at arbejde med fælles principper for karaktergivning. Underviserne udnytter Minlæring Dansk i forskellig grad, og der kan derfor arbejdes med en mere systematisk introduktion til mulighederne i værktøjet frem til 24-25.

Når vi vurderer resultatmålet ud fra de gennemsnitlige eksamenskarakterer fra 22/23, så er billedet lidt broget. På Frederiksberg er der faktisk sket et fald i den gennemsnitlige afsluttende standpunktskarakter og omvendt et løft i eksamenskarakteren, sådan at der nu er en positiv difference på 0,5. I Ballerup præsterer eleverne 0,3 karakterpoint over landsgennemsnittet (6,1) (uden korrektion for socioøkonomisk baggrundsfaktorer) og forskellen på -0,4 mellem eksamensresultat og standpunktskarakter er 0,1 mindre end landsgennemsnittet. I Lyngby er der sket et fald i såvel standpunktskarakter som eksamensresultat, mens differencen er steget til -1,0.

**Talentindsatsen** på HCØ er fortsat solidt forankret som et vigtigt og positivt element i gymnasiet kultur. HCØ afdelingerne samarbejder på tværs med et særligt træningsforløb rettet mod OL i kemi, men generelt afvikles talentaktiviteter meget bredt henover fagene eller uden for fagene. Ud over de årlige OL i de naturvidenskabelige fag, hvis finaler vanligt har en høj repræsentation af HCØ elever, så deltager eleverne også i konkurrencer inden for f.eks. IT, innovation eller poesi.

Bredden af aktivitetstilbud understøtter i sig selv intentionen om, at talentindsatsen skal understøtte et rummeligt læringsmiljø og ikke alene skal rette sig mod de særligt dygtige, men alle som er motiverede for at lære mere. Der er udarbejdet en fælles talentstrategi for HCØ, som bl.a. skal understøtte at den intention også forankres på et kulturelt niveau. Den kvalitative undersøgelse af de bredere effekter ved talentindsatser i forhold til et rummeligt læringsmiljø er alene gennemført på underviserniveau og ikke elevniveau, som tillige var intentionen. Tilbage meldingen fra underviserne er bl.a., at aktiviteterne giver eleverne mulighed for at indgå i alternative sociale fællesskaber, men at aktiviteterne også skaber læringsfællesskaber, hvor eleverne hjælper hinanden, lærer at spørge om hjælp og lærer forskellige mestringsstrategier.

Som en del af talentindsatsen og – strategien er gymnasiet også engageret i forskellige aktiviteter rettet mod folkeskoleelever. Det sker bl.a. igennem ATU (akademiet for talentfulde unge), Videnskabsklubben, hvor skolens egne elever

er undervisere, og udbud af valgfaget Teknologi C for udskolings elever i Lyngby-Taarbæk Kommune<sup>6</sup>.

Opfølgning	<p>Evalueringen giver anledning til opfølgning på følgende områder:</p> <p><b>Matematik.</b> Da 22/23 var første år siden 19/20, hvor eleverne var til eksamen, og de socioøkonomiske referencer fra dette år endnu ikke er tilgængelige, så vil det være relevant fortsat at evaluere specifikt på skriftlig matematik. Det vil også være relevant, at afdelingerne beskriver systematikker og principper i matematikundervisningen og særlige matematikindsatser, så der skabes grundlag for vidensdeling og fastholdelse af det høje niveau.</p> <p><b>Skriftlig dansk.</b> Problemstillingen med markante forskelle på henholdsvis elevernes standpunkts- og eksamens karakterer er, vurderet ud fra eksamensresultaterne fra sommeren 2023, fortsat aktuel for HCØ Lyngby, hvorfor mulige forklaringer bør undersøges med henblik på eventuelle ændringer af praksis. Mulighederne for snyd ved brug af AI chatbotter gør dog, at der fortsat bør være en opmærksomhed på alle afdelinger.</p> <p>I forhold til <b>talentindsatsen</b>, så kan opfølgningen rette sig generelt mod at få flere data – kvalitative som kvantitative – som kan informere i forhold til de mål og intentioner, som gymnasiet har vægtet i den fælles talentstrategi.</p>
------------	--

**Mål: Overgangsfrekvens til videregående uddannelse**

Lokale mål	<p>HCØ har sat et langsigtet resultatmål for overgangen til videregående uddannelser:</p> <p><i>Det er et resultatmål for HCØ at fastholde en overgang til videregående uddannelser over landsgennemsnittet indtil videre frem til 2024.</i></p> <p>En vigtig nøgle i arbejdet med det mål er virksomhedssamarbejder, hvor det faglige mål er beskrevet som:</p> <p><i>at HCØ i hele elevernes studietid tilbyder varierede og relevante muligheder for, at eleverne via undervisningsforløb</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• får kendskab til fagligt relevante videreudgående uddannelser</i></li> <li><i>• får afprøvet deres faglighed i en virkelighedsnær sammenhæng og derigennem opnår større karriereafklaring</i></li> </ul> <p>I opfølgningsplanen fra efteråret 2021 blev der sat et kapacitetsmål om udvidelse og kvalificering af virksomhedssamarbejder, som der knyttede sig indsatser til i 21/22, og som blev fastholdt for 22/23 også. Målet blev dog nuanceret til lige så vel at rette sig mod at udfolde forskellige former for samarbejder frem for et mål om længerevarende partnerskaber.</p> <p>For 22/23 blev der desuden rettet et særligt fokus på samarbejder, som knyttede sig til temaet <i>cirkulær økonomi</i>. Det specifikke fokus skal ses i</p>
------------	--

<sup>6</sup> Se omtale af Teknologi C valgfaget her: <https://www.sn.dk/lyngby-taarbaek-kommune/nu-kan-du-gaa-paa-gymnasiet-i-folkeskolen/>

sammenhæng med et overordnet strategisk fokus i TEC på at uddanne til kompetencer inden for bæredygtighed og grøn omstilling.

Indsatser	<p>I opfølgingsplanen efterår 2022 blev følgende indsatser for 22/23 relateret til ovenstående kapacitetsmål om udvidelse og kvalificering af samarbejder formuleret:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Etablering af et alumnetværk</i></li> <li>• <i>Opsøgning af nye samarbejder relateret til arbejdet med cirkulær økonomi.</i></li> <li>• <i>Ansøgning til den statslige "grøn iværksætterpulje" efterår 2023</i></li> </ul>
-----------	--

Indikatorer	<p>Indikator på resultatmålet om <i>at fastholde en overgang til videregående uddannelser over landsgennemsnittet</i> er overgangsprocenterne hentet fra uddannelsesstatistik, som fremgår af tabel 3-4.</p> <p>Herudover evalueres på følgende indikatorer i forhold til kapacitetsmålet og forbundne indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der er fundet en model og eventuel digital platform for alumnetværk.</i></li> <li>• <i>Der er truffet aftale med 2-3 virksomheder om samarbejder inden for cirkulær økonomi.</i></li> <li>• <i>Der er forberedt ansøgning til grøn iværksætterpulje efterår 2023.</i></li> </ul>
-------------	--

Status	<p>Tabel 3-5 viser overgangsprocenter. Data for afgangsåret 2019/2020 er tilføjet i forhold til tabellen i foregående selvevaluering. Tallene fra uddannelsesstatistik er relativt dynamiske, hvorfor der også kan forekomme senere justeringer af tallene.</p>
--------	---

*Tabel 3-5: Overgang til videregående uddannelse for HCØ afdelinger sammenholdt med landsgennemsnit. Tallene angiver andelen af studenter i procent, som i september to år efter studentereksamen har fuldført eller er i gang med en videregående uddannelse (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)*

	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	Landsgns. (HTX)
<b>2016/2017</b>	79,2%	76,8%	80,7%	73,8%
<b>2017/2018</b>	80,2%	73,3%	78,8%	73,1%
<b>2018/2019</b>	73,8%	77,2%	82,1%	69,2%
<b>2019/2020</b>	72,0%	83,3%	75,8%	67,5%

Alle tre HCØ afdelinger har overgangsprocenter, som er markant højere end landsgennemsnittet. De aktuelle tal for afgangsåret 2019/2020 viser et fald på 1,7% i den gennemsnitlige overgangsprocent for HTX gymnasier på landsplan fra 69,2% for afgangsåret 18/19 til 67,5% i afgangsåret 19/20. Et tilsvarende fald kan aflæses for HCØ Ballerup med et fald på 1,8 %, men dog fortsat med en overgangsprocent 4,5 % over landsgennemsnittet. Tallene for HCØ Lyngby viser et større fald på 6,3%, men dette fra en høj overgangsprocent på 82,1% for 18/19 og fortsat med en høj overgangsprocent på 75,8% for afgangsåret

19/20. Tallene for HCØ Frederiksberg viser en relativt stor stigning i overgangsprocenten fra 77,2% for 18/19 til 83,3% for 19/20.

Tabel 3-6 viser den procentvise fordeling på tilgangsinstitutioner og giver således et indblik i, på hvilke uddannelsesinstitutioner eleverne fortsætter deres videre uddannelse efter studentereksamen. Data fra afgangsåret 19/20 er de senest tilgængelige data.

*Tabel 3-6: Overgang til videregående uddannelse - procentvis fordeling på tilgangsinstitutioner, specificeret for afgangsårene 2018/2019 og 2019/2020 og fordelt på afdelinger.*

Tilgangsinstitution	Ballerup		Frederiksberg		Lyngby	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Erhvervsuddannelser:						
TEC				3,3		1,6
Ikke specificeret	7,5		3,3	1,1	1,8	
<b>Erhvervsuddannelser i alt</b>	<b>7,5</b>		<b>3,3</b>	<b>4,4</b>	<b>1,8</b>	<b>2,6</b>
Korte videregående uddannelser:						
CBA			3,3		3,1	2,1
KEA		4,0			2,7	
Øvrige	8,8	3,0	5,4	10,0	0,9	1,1
<b>Korte videregående uddannelser i alt</b>	<b>8,8</b>	<b>7,0</b>	<b>8,7</b>	<b>10,0</b>	<b>6,7</b>	<b>3,2</b>
Mellemlange videregående udd:						
CBS						
DTU	20,0	20,0	17,4	20,0	26,0	33,7
IT-universitet		6,0	5,4	7,8	5,8	
KEA			3,3			
KP	8,8		14,1	10,0	1,8	2,6
KU	13,8	25,0	13,0	14,4	15,2	20,0
Maskinmesterskolen				3,3	1,8	
Roskilde Universitet				4,4	2,7	1,6
Syddansk Universitet	6,3		3,3		7,2	3,2
Aalborg Universitet					4,5	3,2
Aarhus Universitet		3,0			2,7	
Ikke specificeret	8,6	10,0	8,7	9,0	5,8	5,7
<b>Mellemlange videregående udd. I alt</b>	<b>57,5</b>	<b>64,0</b>	<b>65,2</b>	<b>68,9</b>	<b>73,5</b>	<b>70,0</b>
Overgang til videregående i alt	<b>73,8</b>	<b>71,0</b>	<b>77,2</b>	<b>83,3</b>	<b>82,0</b>	<b>75,8</b>



Af tabellen kan ses, at DTU og Københavns Universitet (KU) – gældende for alle tre HCØ afdelinger er de uddannelsesinstitutioner, som modtager de største andele. Ikke overraskende har HCØ Lyngby den største andel af elever, som vælger en uddannelse på DTU – 33,7 fra afgangsåret 19/20, mens HCØ Ballerup har den største andel af elever, som vælger en uddannelse på KU – 25% fra afgangsåret 19/20. Værd at bemærke er, at Københavns Professionshøjskole har en relativ høj andel, når vi ser på tallene fra HCØ Frederiksberg, og at IT universitetet generelt også har høje andele.

---

## Evaluering

Resultatmålet om at fastholde en overgangsprocent over landsgennemsnittet er opfyldt for alle HCØ afdelinger.

Kapacitetsmålet om udvidelse og kvalificering af virksomhedssamarbejder er generelt også opfyldt, om end ikke alle indsatser er gennemført som planlagt.

En indsats har været opsøgning af nye samarbejder relateret til arbejdet med cirkulær økonomi. Den indsats var forbundet med ansøgningen til UVM-puljen om grønt iværksætter. Det oprindelige projekt om cirkulær økonomi blev i forhold til puljeansøgningen erstattet med et mindre projekt i samarbejde med en energikonsulent omhandlede "grønne eldata" gældende for HCØ Ballerup. Ansøgningen er imødekommet og projektet starter op i foråret 2024. I forbindelse med projektet arbejder eleverne med lokale virksomheders eldata, hvormed eleverne arbejder med virkelighedsnære problemstillinger og gymnasiet får mulighed for at skabe kontakter med lokale virksomheder.

Andre eksterne samarbejder blev fortsat i 22/23. Det gjaldt samarbejdet med Ballerup kommune og Siemens om "Tysk masterclass"; det førnævnte samarbejde med Lyngby kommune om "Teknologi C" og HCØ Frederiksbergs samarbejde med et eventbureau og festivalen Syd for Solen.

Gymnasiet har i skoleåret 22/23 fået værdifulde input fra HCØ Advisory Board om bl.a. elevtrivsel og talentstrategi.

Gymnasiet har de sidste par år fejret H.C. Ørsteds fødselsdag ved at afvikle en priskonkurrence, hvor en virksomhed stiller en opgave til eleverne. I 22/23 var opgaven stillet af Rigshospitalet.

Indsatsen om etablering af et alumnenetværk har endnu ikke kunne realiseres.

---

## Opfølgning

Evalueringen giver generelt ikke anledning til at ændre på resultat- og kapacitetsmål. Da data om overgange kommer med 2-3 års forsinkelse i forhold til evalueringsåret, så er det vanskeligt at konkludere på indsatser.

Ud fra antagelsen om virksomhedssamarbejder som middel, så er det relevant at arbejde videre med virksomhedssamarbejder knyttet til projekter og forløb som tilgang frem for nødvendigvis længerevarende partnerskaber. Det er oplagt at afdække mulige samarbejder blandt virksomheder og uddannelsesinstitutioner (aftagerinstitutioner) i afdelingernes lokalområder.



## Mål: Elevtrivsel

Lokale mål I opfølgingsplanen efterår 2022 blev der formuleret et generelt mål, som gælder til og med 24/25, om at forbedre elevtrivsel i forhold til temaet om "pres og bekymringer".

Hertil knytter sig et resultatmål om

- I 2024-25 at have løftet scoren i ETU-kategorien "pres og bekymringer" til et niveau væsentligt over landsgennemsnittet.

Arbejdet med målet om elevtrivsel har mange perspektiver og mulige veje i forhold til indsatsen. I opfølgingsplanen angives som et kapacitetsmål:

- en fælles kulturel opmærksomhed på i undervisningen og i de øvrige aktiviteter at understøtte et rummeligt læringsmiljø og ungemiljø.

Som supplerende bemærkninger til dette nævnes:

*Indsatsen er forbundet med det bredere mål med talentaktiviteterne, som blev beskrevet oven for under målet udfordre eleverne og den faglige trivsel generelt.*

*Tilgangen til arbejdet med trivsel må generelt beskrives som undersøgende i den forstand, at vi arbejder langsigtet og på et overvejende kulturelt niveau. Effekten af indsatsen vil ikke nødvendigvis kunne evalueres entydigt, ligesom det at fjerne noget fokus fra elevernes orientering mod præstationer også vil kunne resultere i et dyk i elevenes eksamensresultater.*

### Indsatsen

I opfølgingsplanen efterår 2022 blev følgende indsatsen valgt:

- *Beskrivelse og implementering af principper for en udvidet kontaktlærerrolle*
- *Inspirations- og temadage som kan gøre os klogere på trivselsproblemstillingen.*
- *Dannelsesdage*
- *Lokale strategier for et rummeligt læringsmiljø*
- *Understøtte elevråd, elevklimaråd og andre kanaler, hvor eleverne har mulighed for at få medindflydelse og blive inddraget.*

### Indikatorer

Indikatorer er jf. opfølgingsplanen:

- *Indikator på en fælles kulturel opmærksomhed vil være temadage om trivsel, samt at der arbejdes med temaet i skolens udvalg – og at dette udmønter sig i principper, vejledninger og andre former for beskrivelser af en ønsket praksis. Her ligger også principper for en "udvidet" kontaktlærerrolle.*
- *Det er på længere sigt en indikator, at eleverne i ETU'en vurderer udsagn i kategorien "pres og bekymringer" markant mere positivt.*
- *Reduktioner i fravær- og frafaldsprocenter er tilsvarende indikatorer på øget trivsel.*

Status

Tabel 3-6 viser resultater fra ETU 2022 sammenholdt med 2020 og 2021 fordelt på afdelinger og overordnede trivselskategorier. Elevtrivselsundersøgelsen 2022 er gennemført i november/december<sup>7</sup> 2022.

Tabel 3-7: ETU HTX alle og HCØ afdelinger for 2020, 2021 og 2022. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (Elevtrivsel – afdelinger)

	Landsplan			Ballerup			Frederiksberg			Lyngby		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>Faglig trivsel</b>	3,8	3,8	<b>3,8</b>	3,9	3,8	<b>3,8</b>	3,8	3,8	<b>3,8</b>	3,9	3,9	<b>3,9</b>
<b>Social Trivsel</b>	4,1	4,1	<b>4,1</b>	4,2	4,2	<b>4,1</b>	3,9	4,0	<b>4,0</b>	4,1	4,2	<b>4,2</b>
<b>Læringsmiljø</b>	3,6	3,6	<b>3,6</b>	3,7	3,6	<b>3,5</b>	3,5	3,5	<b>3,6</b>	3,6	3,5	<b>3,6</b>
<b>Pres og bekymringer</b>	2,8	2,6	<b>2,6</b>	2,7	2,6	<b>2,6</b>	2,6	2,4	<b>2,5</b>	2,8	2,6	<b>2,6</b>
<b>Mobning</b>	4,7	4,7	<b>4,6</b>	4,8	4,8	<b>4,6</b>	4,6	4,5	<b>4,6</b>	4,7	4,7	<b>4,7</b>

Evaluering

**ETU resultaterne for 2022** er generelt set på tilsvarende tilfredsstillende niveau som sidste år med mindre udsving på 0,1 i enkelte kategorier.

På landsplan (alle HTX) er resultatet i kategorien "pres og bekymringer", som i forvejen er den kategori med den laveste score, uændret fra sidste år. I kategorien "pres og bekymringer" er det svarene i de tre underspørgsmål om pres som følge af henholdsvis lektier, karakterer og egne forventninger, som er udslagsgivende for det samlede lave resultat. Den aggregerede score for denne kategori er også uændret, når vi ser på de tre HCØ afdelinger, bortset fra en lille stigning på 0,1 på HCØ Frederiksberg, som til gengæld er 0,1 under landsgennemsnittet. Der er altså ingen forbedring i forhold til resultatmålet.

Gymnasiet har valgt at arbejde på det kulturelle niveau i et langsigtet perspektiv formuleret som at skabe "en fælles kulturel opmærksomhed på i undervisningen og i de øvrige aktiviteter at understøtte et rummeligt læringsmiljø og ungemiljø". Flere forskellige initiativer og indsatser afspejler en sådan opmærksomhed:

- Der er i 22/23 afviklet en fælles konference om dannelse samt lokale temadage om trivsel med input fra eksterne oplægsholdere.
- På HCØ Frederiksberg afprøves og implementeres strategier inden for klasseledelse
- I HCØ Ballerup afprøves og videndeles om dialogisk undervisning som tilgang.
- Der er gennemført en lokal undervisningsevaluering ud fra et koncept, som generelt skal understøtte elevernes medindflydelse samt et godt læringsmiljø, bl.a. ved at italesætte et læringsfokus frem for et præstationsfokus. Se [den-lokale-undervisningsevaluering-af-fagene](#)
- Der er generelt fokus på at udvikle kontaktlærerrollen rettet mod et rummeligt klassefællesskab og relationsarbejdet.

<sup>7</sup> For nærmere information om trivselsmålingen og den nationale spørgeramme, se: <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/elevtrivselsmaalinger-paa-de-gymnasiale-uddannelser>

- Der er fortsat et stærkt fokus på at skabe et mangfoldigt ugemiljø, hvor gymnasierne er rammen om sociale tilbud uden for skoletiden.

Opfølgning Opfølgning kan rette sig dels mod vidensdeling på tværs af afdelingerne om pædagogiske tilgange som f.eks. klasseledelse og dialogisk undervisning samt udarbejdelse af principper og praksisbeskrivelser for samme.

### 3.2 Øvrige kvalitetsindikatorer

#### Fravær og frafald

Status **Fravær**  
Tabel 3-8 viser fraværsprocenter for skoleåret 22-23 fordelt på årgange og afdelinger.

*Tabel 3-8: Gennemsnitligt fravær for skoleåret 22-23, fordelt på årgange og afdelinger. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk*

	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	HCØ samlet
<b>1.g</b>	9,2%	8,3%	7,1%	7,8%
<b>2.g</b>	8,1%	11,5%	9,1%	9,4%
<b>3.g</b>	7,8%	11,8%	10,5%	10,1%

Tabel 3-9 viser fraværsprocenter aggregeret for alle årgange fordelt på skoleåret og afdelinger.

*Tabel 3-9: Fraværsprocenter alle årgange fordelt på skoleår og afdelinger. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk*

	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	HTX Region Hovedst.	HTX alle
<b>2021/2022</b>	8,4%	11,2%	9,5%	10,2%	9,1%
<b>2022/2023</b>	8,5%	10,3%	8,9%	9,6%	8,8%

#### Frafald

Tabel 3-10 viser frafald i procent, det vil sige hvor stor en andel af de elever, som starter på uddannelsen ved studiestart, som afbryder uddannelsen inden for det første studieår.

*Tabel 3-10: Andel af elever i procent, som afbrød uddannelsen det første år (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)*

Årgang	Ballerup	Frederiksberg	Lyngby	Landsghs.
<b>2020/2021</b>	12,2%	21,5%	11,3%	12,1%
<b>2021/2022</b>	9,0%	13,0%	16,0%	14,3%
<b>2022/2023</b>	11,2%	12,1%	13,9%	13,9%

---

Evaluering	<p>Fraværsprocenter er på et acceptabelt niveau. I Ballerup og Lyngby er fraværsprocenten på niveau med landsgennemsnittet for HTX, men lavere end regionsgennemsnittet. HCØ Frederiksberg har fortsat den højeste fraværsprocent blandt HCØ afdelingerne, men i 22/23 på et niveau 0,9 procentpoint under niveauet i 21/22.</p> <p>Frafaldsprocenten (andel af elever, som afbrød uddannelsen det første år) for 22/23 er faldet på Frederiksberg og i Lyngby sammenholdt med 21/22. I Ballerup er den steget fra 9 til 11,2%, som dog fortsat er det laveste niveau blandt HCØ afdelingerne og under landsgennemsnittet.</p> <p>Der er på alle afdelinger etableret systematikker for arbejdet med elevfravær og forebyggelse af elevfrafald.</p>
<hr/>	
Opfølgning	<p>Arbejdet med at mindske fravær og frafald har høj prioritet på alle afdelinger. Resultaterne giver ikke anledning til særlig opmærksomhed.</p>

## Klager

Status	Data om klager er ikke blevet opgjort for 22/23, da systemet ikke pt giver mulighed for sortering på uddannelser.
<hr/>	
Evaluering	Der er udarbejdet oversigter på HCØ med beskrivelse af procedurer samt henvisning til de bekendtgørelser og vejledninger, som er relevante i de forskellige typer af klager.
<hr/>	
Opfølgning	I selvevalueringen for 23/24 medtages tillige data fra 22/23.

## Medarbejdertrivsel

Status	<p>Der gennemføres medarbejdertrivselsundersøgelse (MTU) hvert 2. år. Undersøgelsen gennemføres som en online spørgeskemaundersøgelse, hvor medarbejderne foretager vurderinger på baggrund af udsagn inden for kategorierne ledelse, samarbejde, arbejdsforhold, jobindhold samt læring og udvikling.</p> <p>Seneste undersøgelse af gennemført december 2022 / januar 2023.</p>
Evaluering	<p>Overordnet set er der en markant fremgang i alle kategorier sammenholdt med sidste undersøgelse. På afdelingsniveau er der dog tilbagegang i enkelte kategorier. For 2 ud af 7 kategorier udtrykker scoren et højt niveau og i de øvrige et medium niveau.</p>
Opfølgning	<p>Opfølgning og afrapportering gennemføres i regi af ledelsesopfølgning og samarbejdsorganisationen og er ikke en del af opfølgningsplanen.</p>

## 4 Realisering af evalueringsstrategi

Evalueringsstrategien for HCØ består af tre elementer, henholdsvis *undervisningsevaluering*, *faglig evaluering* samt *selvevaluering*.

### Undervisningsevaluering

Status	<p><b>Løbende undervisningsevaluering:</b> Det er normal praksis, at lærerne efter et større, længerevarende undervisningsforløb gennemfører en evaluering med holdet. Læreren konkluderer sammen med eleverne på resultaterne i evalueringen og drøfter eventuelle fremadrettede ændringer.</p> <p>Evaluering af grundforløb og SO-forløb er tilsvarende praksis, men med forskellige grader af formalisering og metoder.</p> <p><b>Årlige undervisningsevalueringer:</b> Ved siden af den lovpligtige nationale ETU har HCØ en årlig lokal undervisningsevaluering, som alle lærere gennemfører i deres fag/klasser. Undervisningsevalueringen gennemføres digitalt på baggrund af en fælles spørgeramme.</p> <p>Spørgerammen afspejler vores fælles faglige vision på HCØ samt almenlydige antagelser om god undervisning, som de blandt andet præsenteres i pædagogikum. En vigtig antagelse her er værdien af feedback som kilde til trivsel og faglig udvikling. I vores faglige vision har vi forpligtet os på et læringsmiljø, hvor elever og lærere kan udvikle og realisere nysgerrighed, samarbejde, selvstændighed og dygtighed.</p>
Evaluering	<p>Nyt koncept for undervisningsevaluering af fagene, som blev introduceret i skoleåret 21-22, blev fuldt udrullet for alle afdelinger i 22-23.</p>
Opfølgning	<p>Opfølgning kan med fordel rette sig mod dels deling af metoder for evaluering af grund- og SO-forløb på tværs af afdelingerne samt udarbejdelse af vejledninger for den løbende undervisningsevaluering.</p>

### Faglig evaluering

Status	<p>Den faglige evaluering er den løbende evaluering af elevernes faglige standpunkt og - udvikling.</p> <p>Et vigtigt redskab her er de løbende samtaler med eleverne, hvor eleverne har mulighed for at få feedback og engagere sig i deres egen udvikling. Der gennemføres bl.a. elevsamtaler, forældrekonsultationer og karaktersamtaler. På teammøder og lignende har lærerne sammen med studievejledere drøftet elevernes faglige niveau og indkaldt til samtale herom.</p>
--------	--

Andre redskaber er de obligatoriske screeninger og lovbestemte interne prøver.

## Selvevaluering

### Status

Elevernes selvevaluering indgår som en del af den faglige evaluering, hvor der lægges vægt på elevens udviklingsproces.

Skolens selvevaluering bygger på en systematisk indhentning af information og viden om undervisningen og rammerne herfor - med henblik på at afdække potentialer for forbedringer og fortsat kvalitetsudvikling. Det sker gennem ETU, MTU, undervisningsmiljø-evaluering, resultatvurdering i forhold til fagligt niveau og overgang til videregående uddannelser mv. En del af dette er tillige en del af TEC's samlede kvalitetsstrategi som f.eks. ETU og MTU.

Resultaterne er samlet i denne årlige skriftlige selvevaluering, som forelægges og drøftes i bestyrelsen.

## Bilag: Covid-19 og aflyste eksamener

Grundet Covid-19 blev en længere række eksamener aflyst i både 2020 og 2021. Eksamensafholdelsen har for HTX forløbet som følger:

### **2020-studenterårgangen:**

HTX-eleverne har været til mundtligt forsvar af studieområdeprojektet. Derudover har de været til skriftlig eksamen i dansk og i et udtræksfag baseret på studentens studieretning.

### **2021-studenterårgangen**

HTX-eleverne har været til mundtligt forsvar af studieområdeprojektet. Derudover har de været til skriftlig eksamen i dansk, samt til 2 mundtlige eksaminer baseret på studentens studieretning.

Fælles for 2021 studenterårgangen er også, at alle eksaminer fra 2020 (2.g/1.hf) var aflyste. For de aflyste eksamener, er eksamenskaraktererne på stx, hhx og htx blevet erstattet med en kopi af årskaraktererne. Kopierede årskarakterer fremgår fortsat på studenternes beviser som eksamenskarakterer, og evalueringsarten 'Eksamen' i 2020 og 2021 indeholder derfor både faktiske eksamenskarakterer og kopier af årskarakterer for de aflyste eksamener.

### **2022-studenterårgangen:**

HTX-eleverne var i sommerterminen 2022 til skriftlig prøve i dansk, mundtligt forsvar af studieområdeprojektet eller til en anden mundtlig prøve, hvis de har aflagt prøven i studieområdeprojektet tidligere, samt to mundtlige prøver.