

Selvevaluering HTX 2025 og opfølgningsplan

Indhold

TEC's kvalitetsarbejde.....	2
HCØ – tre campus, et gymnasium.....	3
Nationale retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser	3
Selvevaluering og opfølgningsplan HCØ	4
Retningsgivende mål 1: Alle elever skal blive så dygtige som de kan	4
Resultater, vurdering og evaluering	4
Opfølgning	6
Retningsgivende mål 2: Styrket elevtrivsel.....	6
Resultater, vurdering og evaluering	6
Opfølgning	8
Retningsgivende mål 3: Flere skal gennemføre en videregående uddannelse	8
Resultater, vurdering og evaluering	8
Opfølgning	9

TEC's kvalitetsarbejde

Alle gymnasiale institutioner skal have et kvalitetssystem, der skal sikre, at institutionerne udvikler kvaliteten. De gymnasiale institutioner skal sætte egne mål for deres kvalitetsudvikling. Målene skal udfolde og konkretisere de nationale retningsgivende mål, så institutionerne opnår de bedst mulige resultater i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

Den enkelte gymnasiale institutions lokale kvalitetssystem skal indeholde en procedure for en årlig **selvevaluering**, der inddrager elever og lærere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Evalueringen skal blandt andet omfatte den enkelte skoles særlige faglige og pædagogiske indsatsområder.

På baggrund af selvevalueringen skal institutionen udarbejde en skriftlig **opfølgingsplan** for det kommende år. Planen skal indeholde oplysninger om vurderede ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle mål, herunder angive hvilke konkrete handlinger skolen vil iværksætte og evaluere. Selvevaluering og forslag til opfølgingsplan skal forelægges bestyrelsen. Sidste års selvevaluering og de tre sidste års opfølgingsplaner skal lægges på institutionens hjemmeside.¹

Skolens selvevalueringssproces er beskrevet i TEC's kvalitetssystem og såvel kvalitetssystem som selvevaluering og opfølgingsplan ligger tilgængelig på skolens hjemmeside².

Denne selvevaluering beskriver, hvordan TEC arbejder med resultatvurdering, selvevaluering og opfølgingsplan på HTX. Opfølgingsplanen er gældende for perioden 1. april 2026 til 31. maj 2027, og bliver behandlet i TECs bestyrelse marts 2026. Næste bestyrelsesdrøftelse vil blive i juni 2027 og herefter vil perioden fremover være 1. juni til 31. maj. Forskydningen sker for i kommende selvevalueringer at have bedre mulighed for at anvende resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen aktivt i selvevalueringen og udvikling af handleplanen.

Med ny [politisk aftale 6. maj 2025](#) om erhvervsuddannelserne får erhvervsskolerne – inden for rammerne af en aftale med arbejdsmarkedets parter og erhvervsskolesektoren – fremadrettet frihed til selv at fastsætte mål med udgangspunkt i lokale udfordringer (initiativ 1.3).

Den politiske aftale beskriver desuden et skærpet bestyrelsesansvar for kvalitetsarbejdet. Arbejdet med at fastsætte mål for kvalitetsarbejdet på TEC (EUD og HTX) er påbegyndt i TECs bestyrelse i efteråret 2025. Der bliver i foråret 2026 nedsat en kvalitetsgruppe, som bredt repræsenterer TEC. Her vil både ledere og medarbejdere være repræsenteret.

For at inddrage flest mulige praktikere i udviklingen af kvalitetsarbejdet, nedsætter TEC desuden en følgegruppe til kvalitetsgruppen. Følgegruppen kommer til at drøfte emner, som er relevante for undervisernes rolle i kvalitetsarbejdet. Følgegruppen vil bestå af ca. 10 -14 undervisere fra forskellige lokationer og uddannelsesområder, dvs. også uddannelsesområder udenfor EUD. I det første halve år af 2026 vil følgegruppen bidrage til at kvalificere oplægget til kvalitetsstrategien, der skal indstilles til bestyrelsen. I det sidste halve år vil der være fokus på, hvordan TEC implementerer det nye kvalitetsarbejde. TEC forventer at have en ny kvalitetsstrategi besluttet i 2. kvartal af 2026.

¹ <https://uvm.dk/uddannelse-til-unge/gymnasiale-uddannelser/udbud-og-institutionsudvikling/kvalitetsarbejde/kvalitetssystem/#:~:text=Selvevaluering.%20Den%20enkelte%20gymnasiale%20institutions%20lokale%20kvalitetssystem,enkelt%20skoles%20s%C3%A6rlige%20faglige%20og%20p%C3%A6dagogiske%20indsatsomr%C3%A5der.>

² [Kvalitetssystem for Erhvervsuddannelserne](#)

HCØ – tre campus, et gymnasium

HTX-uddannelsen på TEC udbydes på HCØ Gymnasiet med tre afdelinger fordelt på tre campus på TEC. Hver afdeling har egen nære ledelse. De tre afdelinger samarbejder på ledelsesniveau om blandt andet underviserressourcer. De tre lokale rektorer refererer til TEC's vicedirektør.

HCØ Lyngby (HCØ-L) er normeret til 10 spor pr årgang og er det største af de tre afdelinger. Gymnasiet råder alene over bygningen på Paul Fennebergs Allé. HCØ Lyngby udbyder et særligt tilrettelagt forløb, HTX+, hvor elever med diagnoser har mulighed for at gennemføre HTX over fire år.

HCØ Ballerup (HCØ-B) er normeret til 4 spor pr årgang. Gymnasiet flyttede i foråret 2025 ind i en ny bygning på Guldblommevej og deler bygning med EUD GF1 og Data- og kommunikationsuddannelsen.

HCØ Frederiksberg (HCØ-F) er normeret til 4 spor pr årgang. Gymnasiet bor på 5., 6. og 7. etage på Stæhr Johansens Vej og deler bygning med blandt andet EUX og EUD GF1.

Efter en elevtilbagegang på samlet tre spor vendte søgningen til HCØ ved optaget i 2024, hvilket er fortsat ved optaget i 2026.

Nationale retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser

De gymnasiale uddannelser skal arbejde med uddannelsernes kvalitet og udvikling ud fra tre retningsgivende mål, der blev defineret i aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra 2016.³

De retningsgivende mål sætter retningen for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes faglige niveau og trivsel. Målene har også fokus på, at de gymnasiale uddannelser er grundlaget for de videregående uddannelser.

Der er tre retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser:

- 1) Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.**
- 2) Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.**
- 3) En større andel af studenterne skal begynde på en videregående uddannelse.**

De retningsgivende mål skal bruges som afsæt for institutionernes kvalitetsarbejde, som også skal indeholde institutionens egne konkrete mål for kvalitet og resultater i uddannelserne. Ledelsen og lærerne har med målene en rettesnor i forhold til at udvikle institutionen og undervisningen i overensstemmelse med lokale vilkår.

Institutionerne er forpligtede til skriftligt at følge op på egne konkrete mål gennem årlige selvevalueringer og opfølgingsplaner.

³ <https://uvm.dk/media/gchf014y/160603-styrkede-gymnasiale-uddannelser.pdf>

Selvevaluering og opfølgingsplan HCØ

Selvevaluering og opfølgingsplan dækker alle tre afdelinger på HCØ.

Retningsgivende mål 1: Alle elever skal blive så dygtige som de kan

Resultater, vurdering og evaluering

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede karakterer.

Tabel 1: Antal studenter (dimitterende) fordelt på de tre afdelinger.

Antal studenter	HCØ-B	HCØ-L	HCØ-F
2022/2023	76	216	48
2023/2024	85	233	80
2024/2025	77	214	80

Tabel 2: Gennemsnitligt eksamensresultat for HCØ-afdelinger (med bonus A).

Tallene i parentes henviser til den socioøkonomiske reference⁴ (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)⁵.

Lands gennemsnittet er for alle gymnasiale uddannelser.

Gennemsnit alle	HCØ-B	HCØ-L	HCØ-F	Lands gennemsnit
2022/2023	7,9 (7,9)	8,2 (8,2)	7,5 (7,5)	7,7
2023/2024	7,8 (7,9)	8,2 (8,1)	7,8 (7,9)	7,7
2024/2025	7,1 (7,6)	8,5 (8,4)	7,5 (7,6)	7,1

De seneste eksamensresultater for 24/25 viser at HCØ-B ligger væsentlig under forrige år og statistisk langt fra den socioøkonomiske reference men på niveau med landsgennemsnittet.

HCØ-L og HCØ-F følger den socioøkonomiske reference og HCØ-L ligger til stadighed over landsgennemsnittet, mens HCØ-F falder en anelse. Det er værd at nævne at karaktergennemsnittet er et samlet resultat for årgangens eksamenskarakterer og at HCØ-B i den sammenhæng udviste karakterer under niveau gennem alle 3 år for årgangen der dimitterede 2025.

Tabel 3: Karaktergennemsnittet i skriftlig matematik A

Er medtaget som opfølgning på resultatmålet om at løfte eksamensresultatet til et niveau svarende til den socioøkonomiske reference. Tallene i parentes henviser til den socioøkonomiske

reference. Landsgennemsnittet er for HTX.

Skriftlig matematik	HCØ-B	HCØ-L	HCØ-F	Landsgennemsnit
2022/2023	8,2 (8,3)	9,3 (8,9)	7,6 (7,8)	8,2
2023/2024	6,6 (6,8)	7,7 (7,1)	6,6 (6,4)	6,5
2024/2025	5,8 (7,1)	9,2 (8,1)	6,2 (6,8)	7,4

I tråd med gennemsnittet ligger HCØ-B væsentligt under landsgennemsnit og socioøkonomisk reference og HCØ-F viser samme tendens.

HCØ-L viser et meget flot resultat i forhold til begge parametre.

Tabel 4: Eksamenskarakterer i skriftlig dansk A

Tallene i parentes henviser til den socioøkonomiske reference. Landsgennemsnittet er for HTX.

Skriftlig dansk A	HCØ-B	HCØ-L	HCØ-F	Landsgennemsnit
2022/2023	6,4 (6,4)	6,6 (6,6)	6,5 (6,2)	6,1
2023/2024	5,4 (6,3)	6,3 (6,3)	7,1 (6,5)	6,0
2024/2025	6,6 (6,3)	7,2 (6,6)	5,9 (5,9)	6,1

På alle afdelinger ligger eksamenskaraktererne i skriftlig dansk over eller lig den socioøkonomiske reference. HCØ-F ligger lige under landsgennemsnittet, mens HCØ-B og i særdeleshed HCØ-L ligger over landsgennemsnittet.

Talentindsatsen på HCØ er fortsat solidt forankret som et vigtigt og positivt element i gymnasiet kultur. HCØ-afdelingerne samarbejder på tværs med et særligt træningsforløb rettet mod OL i kemi, men generelt afvikles talentaktiviteter meget bredt hen over fagene eller uden for fagene. Talentindsatsen sker således både inden og udenfor fagområderne og retter sig både mod hold, grupper og enkeltindivider.

Eksamensresultatet (og forholdet til den socioøkonomiske reference) er et væsentligt fokuspunkt i HCØ-B. Det gælder det samlede eksamensresultat for årgangene fremadrettet, men også mere fagspecifikke sammenligninger, herunder også forholdet til den socioøkonomiske reference.

HCØ-L og HCØ-F ligger på niveau (eller lige under) i forhold til eksamenskarakterer og socioøkonomisk reference. I den sammenhæng fremstår HCØ-L dog som en succeshistorie med meget positive resultater. Baggrunden herfor er ikke mindst at der på skolen er kommet en mulighed for at tage kemi på A-niveau på ét år. Denne tilgang er nu også for alvor ved at "gribe fat" i de to andre afdelinger. Det er forventningen at dette vil medvirke til et marginalt højere eksamensgennemsnit i de kommende år.

Resultatmålet i skriftlig dansk fra tidligere selvevaluering løb frem til 24/25. På baggrund af opfølgingsplanen efterår 2022 blev der aftalt forskellige indsatser, bl.a. at faggruppen på et overordnet niveau skulle aftale en fælles handleplan for skriftlig dansk, bl.a. med fokus på fagkoordinatorrollen og implementering af læringsredskabet Minlæring Dansk. En særlig indsats var, at HCØ-B havde en signifikant diskrepans mellem årskarakterer og eksamenskarakterer i skriftlig dansk (høje årskarakterer i forhold til lave eksamenskarakterer) i årene 2021-2024. Dette misforhold er der rettet op på og eksamensresultatet er nu højere end årskarakteren.

Danskfaggrupperne afholder regelmæssigt temamøder på tværs af HCØ, f.eks. om rettestrategier eller forløbsplaner, hvorfor der er et godt grundlag for at arbejde med fælles principper for karaktergivning. Underviserne benytter Minlæring Dansk i forskellig grad, og der kan derfor arbejdes med en mere systematisk introduktion til mulighederne i værktøjet frem til 24-25.

Trods ovenstående er det værd at bemærke, at alle afdelinger i 2025 leverede et eksamensresultat i skriftlig dansk lig med eller over den socioøkonomiske reference og landsgennemsnittet – igen markerer HCØ-L sig meget positivt på området.

Opfølgning

På alle tre afdelinger arbejdes der målrettet og fokuseret på også i fremtiden at forbedre danskresultaterne yderligere. Dette gøres dels ved en fokuseret indsats på læsevejledningsområdet, dels ved øget fokus på, hvordan brugen af AI kan inddrages på en positiv og konstruktiv måde i danskundervisningen. Der forestår et efteruddannelsesarbejde af lærerne netop på disse områder, hvilket afdelingerne er meget bevidste om og er ved at planlægge fremtiden for.

I forhold til de socioøkonomiske referencer vil der i Ballerup være øget fokus på eksamensforberedelse i fagene idéhistorie, skriftlig matematik og selvfølgelig overordnet set. En analyse af eksamenskarakterernes forhold til de socioøkonomiske referencer viser, at disse to fag optræder som gengangere i negativ sammenhæng. Der arbejdes tæt med faglærerne i disse fag for at forberede eleverne i eksamensformerne og deres bedømmelseskriterierne med henblik på at forbedre deres performance. Kombineret med en øget indsats i forhold til det skriftlige fravær og fravær generelt (forældreinddragelse) burde indsatsen give anledning til en bedre overensstemmelse mellem eksamenskarakterer og de socioøkonomiske referencer.

Retningsgivende mål 2: Styrket elevtrivsel

Resultater, vurdering og evaluering

Børne- og Undervisningsministeriet udfører hvert år en trivselsmåling, der bidrager til at afdække, hvor der er brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til den faglige og sociale trivsel på gymnasierne. Ministeriet måler på fem indikatorer. Trivselsmålingen ligger hvert år i november/december måned.

Tabel 5: Resultaterne for trivselsindikatorerne fra elevtrivselsundersøgelserne 2023-2026.

Indikatorer	Landsplan				HCØ-B				HCØ-L				HCØ-F			
	23	24	25	26	23	24	25	26	23	24	25	26	23	24	25	26
Årstal																
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2	4,2	4,0	4,1	4,0	4,0
Læringsmiljø	3,6	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,7	3,5	3,6	3,4	3,6	3,7	3,6	3,6	3,6	3,5
Pres og bekymringer	2,6	2,6	2,7	2,7	2,6	2,5	2,8	2,8	2,6	2,6	2,9	2,8	2,5	2,5	2,7	2,7
Mobning	4,6	4,6	4,6	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,5	4,7

Som det fremgår, fastholder alle tre afdelinger samme niveau under faglig trivsel som forrige år. Alle afdelinger har elever, som bl.a. kvalificerer sig til Kemi-OL, deltager i talentarbejde og faglige klubber.

Det betyder, at der i hverdagen er mulighed for at arbejde endnu dybere med faglighed, hvis eleverne ønsker det.

Det samme gør sig gældende i forhold til social trivsel. Også her fastholder alle tre afdelinger samme niveau som tidligere år. Dette tager afsæt i velfungerende klubber, et aktivt elevråd og øvrige råd og udvalg som på flere områder understøtter sociale aktiviteter på gymnasierne.

Eleverne oplever et positivt læringsmiljø, her skal det bemærkes, at HCØ-L er et selvstændigt og nybygget gymnasium med moderne faciliteter og HCØ-B indviede et helt nyt byggeri i februar 2025, hvilket også tilgodeser moderne læringsrum. HCØ-F har fortsat til huse i ældre og knap så opdaterede bygninger, hvilket i nogen grad udfordrer behovet for mere tidssvarende faciliteter. Her er der et ønske om på sigt at flytte gymnasiet til et nybyggeri på Amager.

I opfølgingsplanen efterår 2022 blev der formuleret et generelt mål, som gælder til og med 24/25, om at forbedre elevtrivslen i forhold til temaet om "pres og bekymringer".

Hertil knytter sig et resultatmål om:

- I 2024-25 at have løftet scoren i ETU-kategorien "pres og bekymringer" til et niveau væsentligt over landsgennemsnittet. Dette resultatmål har alle tre HCØ-afdelinger også formået at fastholde i 2025-26.

Arbejdet med målet om elevtrivsel har mange perspektiver og mulige veje i forhold til indsatser. I opfølgingsplanen angives som et kapacitetsmål:

- en fælles kulturel opmærksomhed på i undervisningen og i de øvrige aktiviteter at understøtte et rummeligt læringsmiljø og ungemiljø.

Alle afdelinger har kontinuerligt et fokus på mobning, hvilket er forankret i samarbejder mellem studievejledere, SPS-koordinatorer, kontaktlærerfunktioner og ledelsen.

Dette styrkes i øvrigt på afdelingerne gennem TEC's overordnede strategi "[Tag hånd om fremtiden](#)" med pejlemærket "Tættere på eleverne". Det er afgørende med en tæt dialog i hverdagen og også her bidrager elevrådet til et positivt samarbejde i indsatser knyttet til elevtrivselsundersøgelsen og øvrige undersøgelser generelt.

Generelt ligger resultaterne fra ETU på de fem udvalgte indikatorer

1) faglig individuel trivsel, 2) social trivsel, 3) læringsmiljø, 4) pres og bekymringer 5) mobning på et niveau, der ligner resultaterne fra tidligere år. Samlet set ligger HCØ fortsat på samme niveau som sidste år, hvilket på næsten alle indikatorer placerer sig i den høje ende.

På afdelingsniveau ses der ikke markante udsving i data. For alle tre adresser ligger resultaterne enten på niveau med de seneste to år eller kun marginalt over eller under.

Opfølgning

På alle de tre afdelinger fokuseres der på eleverne velbefindende. Såvel studie- som SPS-vejledningen er blevet udvidet de steder, hvor dette var nødvendigt, og behovet synes at blive større. Flere og flere elever kommer ind med diagnoser. Også derfor har området med elevernes velbefindende et større fokus end tidligere. Dette er en af årsagerne til at det fire-årige tilbud er blevet oprettet.

Det er en del af ungdomskulturen at være underlagt "pres og bekymringer". Af samme årsag er der behov for et øget fokus på elevernes velbefindende.

Retningsgivende mål 3: Flere skal gennemføre en videregående uddannelse

Resultater, vurdering og evaluering

Overgangsfrekvensen for HTX er den højeste set i sammenligning med de andre gymnasiale uddannelser. Frekvensen opgøres med et 3-årigt spillerum og de nyeste tal er således fra studenterårgang 2022.

Tabel 6: Overgangsfrekvens til videregående uddannelser. Landsgennemsnittet er for HTX.

	HCØ-B	HCØ-L	HCØ-F	Landsgennemsnit
2019/2020	77	78,8	78,9	68,3
2020/2021	70,8	78,1	76	67
2021/2022	73,9	72,6	75,6	67,1

Overgangsfrekvensen til de videregående uddannelser ligger til stadighed væsentligt over landsgennemsnittet. Der ses et fald i HCØ-L i 2022, mens HCØ-B går en anelse frem og HCØ-F en anelse tilbage.

Opfølgning

Ledelserne på alle tre afdelinger har været igennem en transitionsperiode i de forløben godt to år. I dén periode har der været brug for at fokusere på primærydelsen (læs: undervisningen og dens afvikling). Alle tre rektorer har i det forløbne år oplevet, at arrangementet "Karrieretanken" ikke i tilstrækkelig grad havde fokus på HTX-elever og deres (typiske) ønsker efter endt studentereksamen. Af samme årsag har rektorerne opsagt aftalen med Karrieretanken" med henblik på selv at bygge noget op – typisk med de tekniske videregående uddannelser (DTU, KU - science, Teknika, Skovskolen i Nødebo – m.fl). Som det sidste nye har afdelingerne valgt at indgå i et samarbejde med "Opfinderfestivalen", som er et relativt nyt arrangement, der nu (igen) sættes i søen på Helsingørs Tekniske Museum.